

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заостровская средняя школа»
структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 20 17 г.
протокол № 21



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Заостровская СШ»
Д.П. Ермолин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Подгорних А.А., воспитатель
первой квалификационной категории,
Воробьева К.Н., воспитатель
первой квалификационной категории.

Заостровье
2016

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы рабочей программы.....	4
1.1.3. Возрастные особенности детей.....	4
1.1.4. Основные виды организационной деятельности детей.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Направления, задачи работы по основным образовательным областям.....	8
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	16
2.3. Перспективное планирование по образовательным областям и видам организованной образовательной деятельности.....	20
2.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду на день.....	26
2.5. Циклограмма планирования совместной деятельности.....	28
2.6. Формы работы с участниками образовательных отношений.....	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Распорядок и режим дня.....	34
3.2. Условия реализации программы.....	35
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса.....	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2016-2017 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Заостровская средняя школа" с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 8 лет.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Рабочей программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, освоение средств и способов познания окружающего мира, стремление к активной деятельности и творчеству.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы рабочей программы

1. Обогащение детского развития
2. Построение деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых
4. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Поддержание инициативы детей в различных видах деятельности
6. Сотрудничество с семьей
7. Возрастная адекватность дошкольного образования

1.1.3. Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

1.1.4. Основные виды организационной деятельности детей

Реализация цели Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение художественной литературы).

2. Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных процессов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непрерывной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которая обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в ДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление ДОУ.

Программа не предусматривает оценивание качества на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности организации;
- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития организации.

Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ведение детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДООУ проводят диагностику 2 раза в год по технологии Н.В. Верещагиной (сентябрь, май), результаты фиксируют в тетрадях, и в январе проводят промежуточную диагностику динамики развития наиболее проблемных образовательных областей.

Итоги диагностики выносятся на медико-педагогическое совещание для определения индивидуального маршрута по развитию успешного и здорового дошкольника/

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления, задачи работы по основным образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной области

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (со средней группы)
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (в подготовительной группе)
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Формирование элементарных математических представлений

- Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи

их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- *Развитие словаря:* Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- *Воспитание звуковой культуры речи:* Развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- *Формирование грамматического строя речи:* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование.
- *Развитие связной речи:* Диалогическая (разговорная) речь. Монологическая речь (рассказывание).
- *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*
- *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* Различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественная литература

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
3. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Конструирование
- Музыкальное развитие

Задачи образовательной деятельности:

Изобразительное искусство

1. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
3. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
2. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
3. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
4. Развивать умения чистоты интонирования в пении;
5. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
6. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.2. Комплексно - тематическое планирование

Срок	Тема	Содержание	Итоговое событие
1 неделя сентября	«До свидания, лето!»	Способствовать отражению в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развивать интерес к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Обмен летними впечатлениями «Что? Где? Когда?» Выставка детских работ «До свидания, лето!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
2 неделя сентября	«Я и мои друзья»	Формировать представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	«Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).
3 неделя сентября	«Осенние настроения»	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, суждения; обобщать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать, о том от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка детского и взрослого рисунка «Осенние мотивы»
4 неделя сентября	«Дары осени»	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктов и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
1 неделя октября	«Откуда хлеб пришел?»		Оформление тематической выставки
2 неделя октября	«Как засыпает природа?»	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона; развивать умение детей выстраивать логические суждения (стало холодно-деревья, животные	Оформление тематической выставки

		готовятся к зиме); развивать эстетический вкус детей; воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.	
3 неделя октября	«В мире домашних животных»		Оформление тематической выставки
4 неделя октября	«Безопасность дорожного движения»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечения безопасности дошкольников на дорогах. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Оформление тематической выставки. Коллективная работа.
1-4 неделя ноября	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.	Оформление тематической выставки
1-3 неделя декабря	«Живая Земля»	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	Оформление тематической выставки
4 неделя декабря	«Готовимся к новому году к празднику»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Оформление группы к празднику. Конкурс новогодних игрушек «Символ года»
2-4 неделя	«Зима»	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы,	Оформление тематической выставки

января		высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.	
1 неделя февраля	«Профессии»		Оформление тематической выставки
2 неделя февраля	«Богатыри земли русской»		
3 неделя февраля	«Наши защитники»	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине	Оформление тематической выставки. Изготовление открыток к празднику
4 неделя февраля	«Моя семья»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Прививать детям умение делать приятное для своих близких, радовать их. Формировать у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своей родословной. Углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким.	Оформление тематической выставки. Творческий конкурс «Дерево семьи».
1 неделя марта	«Международный женский день»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре	Оформление тематической выставки. Изготовление открыток к празднику Музыкально-физкультурный досуг «Моя мама – самая...»
2-4 неделя марта	«Народная культура и традиции»	Расширять представление детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Оформление тематической выставки. Праздник «Широкая Масленица»
1-3 неделя апреля	«Весна»	Совершенствовать представления о весенних изменениях в природе, в жизни растений, животных, человека.	«Весенняя ярмарка. Театр Петрушки»
4 неделя апреля	«Здоровье»	Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть	День Здоровья.

		здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности.	
1-3 неделя мая	«Я-гражданин»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Продолжать расширять представления детей о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут.	Оформление тематической выставки. Презентация семейных проектов «Клуб путешественников», «Пешком по глобусу».
4 неделя мая	«Здравствуй, лето»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом, о жизни растений, животных	Летний праздник

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям и видам организованной образовательной деятельности

Длительность проекта	Название проекта	Неделя проекта	Тема недели	Речевое развитие		Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие		
				Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	ФЭМП	Предметный мир	Мир природы	Рисование	Лепка	Аппликация
1-2 неделя сентября	«До свидания, лето»	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг		«Мои впечатления о летнем отдыхе», «Любимые игрушки»	«Наши любимые игрушки»	
		2 неделя	Я и мои друзья	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг		«Качели-карусели», «Наши игры»		«Детская площадка»
3-4 неделя сентября 1-2 неделя октября	«Осень»	3 неделя	Осенние настроения	Пересказ р.н.с. «Лиса и козел» О. Ушакова «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр.42	«Слово» Зан. 1, стр.4, зан. 2 стр. 6 Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по обуч. грамоте»				«Хоровод деревьев в осенних ярких нарядах» «Листопад над осенним селом»	«Фрукты-овощи»	
		4 неделя	Дары осени	Рассказывание по картине «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 48	«Предложение» зан. 1 стр. 7, зан. 2 стр. 9 Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по обуч. грамоте»			Осенняя выставка «Что где зреет?»	«Мы рисуем натюрморт», «У нас на огороде»		«Осенний натюрморт»
		1 неделя	Откуда хлеб пришел?	Составление коллективного рассказа «Откуда хлеб пришел!»	«Слово. Словесный состав предложения» стр.17 Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по обуч. грамоте»	Е.В. Колесникова (6-7 лет) Зан. 1, стр. 17	О.Н. Каушаль «ФЦКМ» стр. 127	«Путешествие колоска»	«А у нас в деревне», «Хлебоборобы вышли в поле»	«Трактор»	

		2 неделя	Как засыпает природа?	Пересказ К. Ушинский «4 желания» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 45	«Деление слов на части -слоги» Зан. 1, стр. 21 Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по обуч. грамоте»	Е.В. Колесникова Зан. 2, стр. 20	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 10, 28, 40, 50		«Летят перелетные птицы», «Кто как готовится к зиме»		«Кто в лесу живет?»
3-4 неделя октября	«Мир увлечений »	3 неделя	В мире домашних животных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжет. картинок, зан.10 Т. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»	Звук [А], звуки и буквы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Зан. 1	Е.В. Колесникова Зан. 3, стр. 23	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 64		«Веселые котят», «Мой любимец»	«3 поросенка с друзьями»	
		4 неделя	Транспорт	Рассказывание из личного опыта «Мы едем»	Звук [О] «По дороге к Азбуке» Зан. 2	Е.В. Колесникова Зан.4, стр. 25	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 77		«Машины на улицах города», «Придумай дорожный знак»		«Машины на улицах города»
1-4 неделя ноября	«Мир предметов, техники, механизмов , изобретени й»	1 неделя	Книга- источник знаний. Научная литература	Пересказ рассказа Л. Толстого «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 83	Звук [Э] «По дороге к Азбуке» Зан. 3	Е.В. Колесникова Зан. 5, стр. 27		«Уныла пора! Очей очарованье»	«Баба-Яга и Леший»	«Бабушкины сказки»	
		2 неделя	В мире вещей. Посуда. Этикет	Сравнение предметов (посуда) «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 75	Звук [И] «По дороге к Азбуке» Зан. 4	Е.В. Колесникова Зан. 6, стр. 30	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 121		«Пир на весь мир (Гжель)» - 2 занятия		«Чайный сервиз»
		3 неделя	В мире вещей. Одежда. обувь	«Развитие связной речи детей 6-7 лет»	Звук [Ы], различие [И]–[Ы] «По дороге к Азбуке» Зан. 5	Е.В. Колесникова Зан. 7, стр. 32	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 22	«Как и для чего человек дышит»	«Дизайнеры одежды», «Красивые полотенца»		«Нарядная шапочка»

		4 неделя	Умные машины (бытовая, компьютер- ная и другая техника	Отработка звуков с опорой на картинки «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 70	Звук «У» Гласные звуки «По дороге к азбуке» с. 33 зан. № 9, 10	Е.В. Колесникова Зан. 8, стр. 36	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 95		«Электробе- зопасность»	По замыслу	
1-3 неделя декабря	«Живая земля»	1 неделя	Подводный мир	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 60	Звук «М» Соглас. звуки. Слоги Звук «М'» Тверд. и мягк. согласные «По дороге к азбуке» с. 37 зан. 11,12	Е.В. Колесникова Зан. 9, стр. 40	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 131	«Путешеств ие капельки»	«Подводный мир»		«Акваланги сты и водолазы»
		2 неделя	По странам и континентам Жаркие страны	Придумывание сказки на тему «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 56	Звук «Н» Звук «Н'» «По дороге к азбуке» с. 41 Зан. 13,14	Е.В. Колесникова Зан. 10, стр. 43	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 145		«Рисование пастелью»		«Черепahi и змеи ползают в пустыне»
		3 неделя	По странам и континентам Север: край, в котором я живу	Сравнение предметов по существенным признакам «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 59	Звук «П» Звук «П'» «По дороге к азбуке» с. 45 Зан. 15,16	Е.В. Колесникова Зан. 11, стр. 45	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 141	«Зачем человеку желудок»	«Белый медведь на льдине» (2 занятия)	«Животны е Севера»	
4 неделя декабря	«Готовимся к новогоднему празднику»	4 неделя	Новогодние хлопоты	Рассказывание по картине «Вот так покатался» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 62	Звук «Т» Звук «Т'» «По дороге к азбуке» с. 49 занятие № 17,18	Е.В. Колесникова Зан. 12, стр. 47	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 67		«Новогодняя елка», «Снежинка»	«Лыжники»	
2-4 неделя января	«Зима»	2 неделя	Новогодний калейдоскоп	Придумывание продолжения к рассказу Л. Пенъевской «Как Миша варежку потерял» «Развитие связ.		Е.В. Колесникова Зан. 13, стр. 50		«Как живут наши пернатые друзья зимой»	«Приезд Деда Мороза» «Снегири и синицы»		«Снегири на ветке рябины»

				речи детей 6-7 лет», стр. 66							
		3 неделя	Красота зимы хрустальной	Рассказывание по картине «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 68		Е.В. Колесникова Зан. 14, стр. 52	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 53		«Дремлет лес под сказкой сна»		«Снежинки»
		4 неделя	Что из чего сделано: свойства материалов	Составление рассказа «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 74		Е.В. Колесникова Зан. 15, стр. 54	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 88	«Для чего человек ест»	«Морозные узоры»	«Елочка»	
1-4 неделя февраля	«Человек общества»	1 неделя	Профессии. Кому что нужно для работы	Составление рассказов на основе «Кем быть?» В. Маяковского		Е.В. Колесникова Зан. 16, стр. 57	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 84,116		«Любимая профессия»		«Кто работает в цирке»
		2 неделя	Богатыри земли русской	Рассказывание по картине Васнецова «Три богатыря»		Е.В. Колесникова Зан. 17, стр. 59	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 100	«Колыбельная из двух слов»	«Богатырь»	«Богатырь на лошади»	
		3 неделя	Наши защитники	Рассказывание из личного опыта «Наши защитники»		Е.В. Колесникова Зан. 18, стр. 61	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 100		«Морские сражения», «Пограничники на посту»		«Открытки для пап»
		4 неделя	Моя семья	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 53		Е.В. Колесникова Зан. 19, стр. 62	Т.А. Третьякова «Комплексные занятия с детьми 6-7 лет», стр.302	«Север – царство льда и снега»	«Моя семья»	«Конфетница для мамочки»	
1 неделя марта	«Международный женский день»	1 неделя	8 марта-женский день	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 80		Е.В. Колесникова Зан. 20, стр. 64			«Букет цветов для мамы», «Мамин портрет»		«Салфетка под конфетницу»
2-4 неделя марта	«Народная культура и	2 неделя	Народное искусство.	Закрепление произнесения		Е.В. Колесникова	Т.А. Шорыгина	«Лес – это живой	«Мезенская роспись»,	«Нарядный индюк»	

	традиции»		Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица	звуков по картинкам «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 54		Зан. 21, стр. 66	«Эстетические сказки» Стр. 85	организм»	«Кони-птицы»		
		3 неделя	Его величество – театр	Игра-драматизация по р.н.сказкам		Е.В. Колесникова Зан. 22, стр. 69	Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» стр. 74		«Маски», «На сцене»		«Маски»
		4 неделя	Профессии в искусстве	Составление рассказа «Если бы я был художником...» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 64.		Е.В. Колесникова Зан. 23, стр. 71	Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» стр. 4, 24, 35, 47, 63	«Пищевые цепочки в лесу»	«Чудописанки»	«Скульпторы»	
1-4 неделя апреля	«Весна»	1 неделя	Птицы	Придумывание сказки «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 86		Е.В. Колесникова Зан. 24, стр. 73	О.Н. Каушаль «ФЦКМ» стр. 40, 59, 64		«Птичья столовая», «Скворцы прилетели»		«Птичья столовая»
		2 неделя	Неделя космонавтики	Пересказ сказки «Как аукнется» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 87		Е.В. Колесникова Зан. 25, стр. 76	О.Н. Каушаль «ФЦКМ» стр. 136	«Как поссорились март и февраль»	«Космическое путешествие» «Космонавты на орбите»	«Ракета»	
		3 неделя	Пробуждение природы	Составление рассказа по картине «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 77		Е.В. Колесникова Зан. 26, стр. 78	О.Н. Каушаль «ФЦКМ» стр. 113		«Подснежники», «Весна в цвету»		«Весна идет»
		4 неделя	Здоровье	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 89		Е.В. Колесникова Зан. 27, стр. 80	О.Н. Каушаль «ФЦКМ» стр. 72	«Загадки природы»	«Быть здоровыми хотим»,	По замыслу	
1-4 неделя	«Я-	1	День Победы	Составление		Е.В.	Т.Третьякова		«Праздничн		«Открытки к

мая	гражданин»	неделя		рассказа о ВОВ		Колесникова Зан. 28, стр. 82	«Комплекс- ные занятия с детьми 6-7 лет», стр.298	«Кто такой человек»	ый салют», «Парад Победы»		празднику»
		2 неделя	Моё Отечество	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 94		Е.В. Колесникова Зан. 29, стр. 84	О.Н. Каушкаль «ФЦКМ» стр. 3, 100, «Комплекс- ные занятия с детьми 6-7 лет», стр. 291, 294		«Родные просторы», «Русский узор»	«Мы на луг ходили»	
		3 неделя	Мое родное Заостровье	Рассказывание по сюжетной картине «Белки в лесу» «Развитие связ. речи детей 6-7 лет», стр. 95		Е.В. Колесникова Зан. 30, стр. 86		«Зеленая аптека»	«Дома на нашей улице»	«Наш храм»	«Бабочки- оригами»
		4 неделя	Здравствуй, лето!	Составление рассказа на заданную тему «Развитие связ. речи детей 6-7 лет» стр. 97		Е.В. Колесникова Зан. 31, стр. 88	Т.А. Третьякова «Комплекс- ные занятия с детьми 6-7 лет», стр.337		«Картинки о лете»	«Дерево жизни»	

2.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду на день

№ п/п	Образовательная область	1 половина дня	2 половина дня
1.	Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно - ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно - бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
2.	Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.
3.	Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.

		экспериментирование.	
4.	Художественно эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному развитию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (Участок)	Музыкально - художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.5. Циклограмма планирования совместной деятельности

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер	Утро	Вечер
понедельник	<i>Речевое развитие</i> (связная речь)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	<i>Речевое развитие</i> (освоение грамматических форм)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (культура общения со взрослыми)	<i>Речевое развитие</i> (развитие словаря)	<i>Речевое развитие</i> (культура общения со сверстниками)	<i>Речевое развитие</i> (звуковая культура речи)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (отношение ребёнка к самому себе)
вторник	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие (свойства - форма,	<i>Речевое развитие</i> знакомство с поэтами, писателями	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие (отношения)	<i>Речевое развитие</i> (знакомство с художниками-иллюстраторами)	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие (сохранение	<i>Речевое развитие</i> (народный фольклор)	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие (последователь-	<i>Речевое развитие</i> (народов мира)
среда	<i>Познавательное развитие</i> Математическое развитие (числа и цифры)	<i>Развивающие игры</i> <i>Художественно-эстетическое</i> (игры-	<i>Физическое развитие</i> (здоровье ребёнка)	<i>Развивающие игры</i> <i>Художественно-эстетическое</i> (знакомство с	<i>Социально-коммуникативное</i> (ребёнок и другие люди)	<i>Развивающие игры</i> <i>Художественно-эстетическое</i> (музыкальные	<i>Социально-коммуникативное</i> (эмоциональное благополучие ребёнка)	<i>Развивающие игры</i> <i>Художественно-эстетическое</i> (слушание музыки)
четверг	<i>Познавательное развитие</i> Экологическое развитие (формирование	<i>Социально-коммуникативное</i> Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> конструирование	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (предметный мир) ЧХЛ	<i>Познавательное развитие</i> Экологическое развитие	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> труд взрослых ЧХЛ	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> конструирование	<i>Познавательное развитие</i> (краеведение) ЧХЛ произведения и
пятница	<i>Познавательное развитие</i> Экологическое развитие (природоохрана,	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (декоративно-прикладное и	<i>Познавательное развитие</i> Экологическое развитие (здоровье, жизненный	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (графика)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (ребёнок на улице)	<i>Художественно-эстетическое</i> (скульптура, архитектура)	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (ребёнок дома)	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (живопись, натюрморт, портрет,

2.6. Формы работы с участниками образовательных отношений

Образовательная область	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Все игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдения Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)	Труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. Экскурсии, наблюдения, досуги, праздники
Речевое развитие	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги, Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
Познавательное развитие	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ. Беседы. Досуги, праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера

Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ. Беседы Праздники, досуги, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Все игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Литературные вечера
Физическое развитие	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ. Беседы Спортивные праздники, досуги, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры Исследовательская деятельность Подвижные игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры Собственный пример родителей. Дни здоровья

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-2017 учебный год

Виды непрерывной образовательной деятельности	Подготовительная группа
<u>Познавательное развитие</u>	
Познавательная – исследовательская деятельность	0,5
Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1
Формирование элементарных математических представлений	1,5
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>	
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и конструирование	3
Музыкальная деятельность	2
<u>Речевое развитие</u>	
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
<u>Физическое развитие</u>	
Физическое развитие в зале	2
Физическое развитие на воздухе	1
Всего в неделю:	13

1.Режим работы детского сада: полного дня: 12 часов

Пятидневная рабочая неделя.

2.Сроки годового календарного учебного плана.

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Учебный год	01.09.2016	31.05.2017	30 недель
2	Диагностико-организационный этап	01.09.2016	15.09.2016	2 недели
3	Учебный период	16.09.2016	16.12.2016	14 недель
4	Каникулярное время	22.12.2016	11.01.2017	3 недели
5	Учебный период	12.01.2017	30.04.2017	16 недель
6	Экспертно-оценочный период	01.05.2017	30.05.2017	4 недели
7	Летний оздоровительный период	01.06.2017	31.08.2017	12 недель

3.Выходные дни: суббота, воскресенье

4. Праздничные дни: 2016-2017 года

- 1,2 января — Новогодние каникулы;

- 7 января — Рождество
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- мая - Праздник Весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - день Конституции России
- 4 ноября - День народного единства

Расписание непрерывной образовательной деятельности

<p align="center">Группа подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность до 8 ч в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности 30 мин. Перерыв не менее 10 минут. Длительность соответствует правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.</p>		
День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время в режиме дня
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
	Итого: 6 часов 30 мин в неделю	

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Сентябрь	Папка-передвижка «Режим дня» Родительское собрание «Особенности детей дошкольного возраста» Фотоколлаж "Как я провел лето"	Конкурс поделок и рисунков «Щедрая осень»
Октябрь	Знакомство с семьями вновь прибывших детей Информационный стенд «Авторитет родителей» Консультация родителей, имеющих детей с ОВЗ (Особыми Возможностями Здоровья)	Подготовка к досугу «День пожилого человека» Индивидуальные контакты, консультации «Почему так важно развивать память ребёнка»
Ноябрь	Папка-передвижка «Улица требует внимания»	Подготовка к досугу «День матери»
Декабрь	Помощь в подготовке группы к новогодним праздникам	Конкурс поделок и рисунков «Дед Мороз» Новогодний праздник
Январь	Информационный стенд «Внимание, опасно!»	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Папа может всё, что угодно!» Фотокаллаж «Мой папа»	Консультация «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»
Март	Помощь в подготовке группы к празднику Фотоколлаж «Мамочка любимая»	Конкурс поделок и рисунков «Мамин праздник» Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	День открытых дверей Консультация родителей, имеющих детей с ОВЗ Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»	Разговор о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ
Май	Фотовыставка «Мы - выпускники!»	Конкурс поделок и рисунков «День Победы» Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома (стенгазеты)
Июнь	Помощь в подготовке к досугу «День защиты детей» Информационный стенд «Права и обязанности родителей и детей»	Досуг «День защиты детей» Конкурс рисунков «Я самый счастливый»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние обучающихся, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты		
Дома: подъем, гигиенические процедуры		6.30
Приём, самостоятельная деятельность		7.00 - 8.15
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство		8.15 – 8.28
Подготовка к завтраку, завтрак		8.28 - 8.53
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности		8.53 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность		9.00 – 9.30
		9.40 - 10.10
Игры, подготовка ко II завтраку		10.10-10.15
II завтрак		10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.25 -12.20
Возвращение с прогулки, игры		12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна		15.00 - 15.17
Подготовка к полднику, полдник		15.17 - 15.27
Игры, самостоятельная деятельность, НОД, кружковая деятельность		15.27 – 17.08
		16.30 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин		17.08 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		17.30 - 19.00
Дома:	Ужин	19.00 - 19.30
	Игры	19.30 - 21.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 6.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты		
Дома: подъем, гигиенические процедуры		6.30
Приём, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика		7.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.55
Тематические мероприятия. Развлечения. Игры и забавы.		8.55 - 9.35
II завтрак		9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)		9.45 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры		12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед		12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон		12.55 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры		15.00 - 15.10
Полдник		15.10 - 15.20
Игровая деятельность		15.20 - 16.25
Подготовка к ужину, ужин		16.25 - 16.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой		16.40 - 19.00
Дома:	Ужин	19.00 - 19.30
	Игры	19.30 - 21.00
	Подготовка ко сну, ночной сон	21.00 – 6.30

3.2. Условия реализации программы

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание центров активности

Математическое развитие

- Логико-математические игры:
- на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки», «Логический домик», «Целое-часть»)
- на овладение действиями моделирования на плоскости («Чудо-соты», «Кубики для всех», головоломки)
- на освоение умений преобразования объёмных и плоских конструкций («Змейка», «Игровой квадрат», «Составь фигуру», «Измени фигуру»)
- на освоение состава чисел из двух меньших, разделение множеств на равные и неравные группы
- Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним
- Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, многоугольник)
- Наборы предметов (10) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объёму, глубине
- Наборы цифр
- Карточки с изображением знаков «+», «-», «=»
- Трафареты, шаблоны
- Линейки, шнуры, ленточки, бумажные полоски для сравнения предметов по протяжённости (с помощью условной мерки)
- Различные емкости для сравнения предметов по объёму (с помощью условной мерки)
- Модели понятий «сутки», «неделя», «месяц», «год»
- Отрывной календарь
- Модель циферблата
- Раздаточный материал
- Счетные палочки
- Монеты. Весы, счеты
- Песочные часы (для измерения временных отрезков 1, 2, 3, 5, 10, 15 минут)
- Сюжетные картинки для составления и решения задач

- Детские журналы с заданиями на развитие логики
- Наборы картинок, предметов для классификации
- Домино, шашки
- Книги о математике и математиках
- Тетради в клетку, листы нелинованной бумаги. Рабочие листы с заданиями

Речевое развитие

- книги, журналы
- книжки-самоделки и оборудование для их изготовления (дырокол, тесьма, клей, степплер)
 - план-схемы и модели для рассказывания
 - алфавит, буквы
 - бумага, ручки
 - картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок
 - книжки-малышки
 - кроссворды, ребусы
 - дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи
 - тематические альбомы для обогащения словаря
 - сюжетные картинки
 - картинки для формирования родовидовых обобщений
 - пособия для формирования речевого дыхания
 - зеркала
 - звуковые линейки
 - картинки для определения места звука в слове
 - портреты детских писателей, подборки книг
 - планшет «Лента времени»

Экологический центр

- Дидактические игры («Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле». «Ботаническое лото», «Живая природа» и т.д.)
- Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира
- Иллюстративный материал для ознакомления с космическими объектами и явлениями
- Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года
- Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы, а также примеры отрицательного воздействия на нее
- Календари (погоды, природы, года)
- Круговая модель года
- Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу
- Энциклопедии, познавательные журналы о природе
- Художественные книги о природе
- Книжки-самоделки о природе
- Коллекции семян и плодов, камней, мхов, спилов разных деревьев, необычных объектов природы, листьев и цветков растений, ракушек и т.д.
- Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка)
- Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов
- Модели, отражающие потребности растений, животных, человека

- Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания растений
- Модели, отражающие признаки сходства живых существ, включенных в одну группу
- Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка, озера, реки, моря, болота и т.п.)
- Модели, отражающие способы размножения растений, грибов, животных
- Карта с изображением обитателей разных климатических зон
- Глобус
- Экологические знаки

Центр экспериментирования

- ёмкости разного размера
- мерные кружки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки
- лейки, формочки, совочки, ведерки
- песок, вода
- камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.)
- пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности
- плавающие игрушки
- пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.
- фонарик, зеркала, кусочки разной ткани
- опилки, шарики из разного материала
- магниты, рукавичка с вшитым внутрь магнитом
- свечи, спичечные коробки
- фильтры для очистки воды
- магнитная доска
- весы, глобус, микроскоп
- песочные часы
- пипетки, пульверизатор, пластмассовые шприцы без иглол, резиновые груши
- набор пробирок
- картотека опытов
- планшет групповых исследований
- блокноты детских открытий

Центр самостоятельной деятельности - Художественное творчество

- Предметы декоративно-прикладного искусства + керамика, шкатулки.
 - Гуашь. Акварель. Мелки (восковые, пастель). Цветные карандаши, фломастеры, уголь.
 - Тампоны, печатки-штампы. Трафареты, шаблоны.
 - Фоновая бумага. Белая, цветная бумага (разных форматов). Фольга.
 - Калька. Копировка.
 - Материал для фланелеграфа (мини - фланелеграф).
 - Набор геометрических фигур для составления различных образов.
 - Альбом «Давай порисуем» (с образцами различных приемов изображения домов транспорта, деревьев, животных).
 - Дидактические игры по формированию искусствоведческих знаний:
- а) портрет «Портрет», «Смешной портрет»

- b) натюрморт: «Составь натюрморт», «Рассеянный художник», «Узнай натюрморт по модели»
- c) пейзаж: «Планы в картине», «Выделение линии горизонта», «Волшебная палитра»
- d) жанровые: - выделение композиционного центра;
 - выделение главного + многофигурность + способы расстановки фигур; сложи картинку (используя модели фигур)
 - Альбомы по скульптуре (серия иллюстраций, открыток)
 - Альбом, папка или серия картин «Путешествие в ГРАФО» – (А.Грек)
 - Выставки детских работ (детские работы должны быть оформлены и сохранены).
 - Материалы для декорирования (пуговицы, бусины, тесьма, кусочки кожи, разнообразных тканей и др.).
 - Альбомы с образцами декорирования предметов, изображений.
 - Образцы использования различных техник изображения.
 - Пооперационные карты
 - Энциклопедии, альбомы по изобразительной деятельности.

Центр краеведения

- Карты Приморского района, Архангельской области, России, мира
- Макет флага России, Архангельской области, Приморского района, села
- Портрет президента РФ, губернатора Архангельской области, главы района
- Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей села, района, области
- Тематические альбомы: «Природа (животные) родного края», «Известные люди города», «Службы города», «Промыслы родного края», «Мы живем в России», «Государственная символика», «Профессии наших родителей»
- Поделки в русле народных традиций, народные игрушки
- Макеты улиц села, зданий Архангельска
- Подборка художественных произведений о родном крае, стране
- Слайды, видеофильмы о родном селе, районе, городе, стране
- Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине (высаживание деревьев, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и т.д.)
- Маршруты экскурсий и прогулок по селу
- Иллюстративный материал, отражающий основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, торговая, функция отдыха и развлечения)
- Иллюстративный материал, отражающий историю села, города
- Иллюстративный материал, отражающий наиболее яркие события из истории родной страны
- Иллюстративный материал, отражающий многообразие природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг)
- Иллюстративный материал, отражающий особенности (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурные традиции представителей разных национальностей-жителей России (2-3 национальности).
- Иллюстрации к сказкам народов России
- Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья», «Геральдика и государственные праздники»
- Настольные конструкторы («Наш город»)
- Альбомы для раскрашивания о городе и стране
- Модели русских кораблей, самолетов.

Игровой центр

- Пиктограммы, рисунки для придумывания сюжетов для игр
- Альбом «Наши игры»
- Материалы для создания необходимых атрибутов для игр
- Игровые поля (лес, волшебная поляна, дом, город, магазин и пр.)
- Полифункциональный игровой материал (кубики)
- Наборы животных, фигурок
- Разные виды театра
- Тематические альбомы по профессиям
- Тематический альбом «Театр»
- Материалы для изготовления декораций
- Музыкальные инструменты.

Центр двигательной активности

- Дневники здоровья
- Маркеры здоровья
- Маркеры личных достижений
- Настольно-печатные игры
- Измерительные приборы (весы, силомер, секундомер и др.)
- Массажные коврики
- Доска с ребристой поверхностью
- Дуга большая
- Дуга малая
- Мат гимнастический
- Набор мячей разных размеров
- Настенная лесенка
- Ленты короткие
- Палки гимнастические
- Набор разноцветных кеглей с мячом
- Обручи разного диаметра
- Кольцеброс
- Флажки разноцветные
- Скакалки
- Фитболы
- Султанчики для упражнений
- Детские тренажеры
- Балансиры разного типа
- Иллюстрированные книги о разных видах спорта, фото известных спортсменов мира, России, Архангельской области, Заостровья

3.4. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		Основная	Парциальная	

1.	Социально – коммуникативное развитие		<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич Детство –Пресс 2014г.</p> <p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева Детство –Пресс 2002</p> <p>«Этнокалендарь СПб» «Кругозор» Л.М. Ванюшкина Изд. «Просвещение» 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005. • Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Беседы о правилах дорожного движения с детьми • 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г • <i>Валеология – основы безопасности жизни ребенка, Л.Г. Татарникова и др., СПб, «ПЕТРОСК», 2004г</i> • Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 • Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 • Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Веснадизайн», 2004 • ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 • ОБЖ: пособие для разных возрастных групп(3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная,
----	--------------------------------------	--	--	--

				<p>Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М.Мозаика-Синтез,2010 г • Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 • Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2011 • Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г. • УМК «Детство» • Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. • Толерантность и правовая культура дошкольников, м/рек.Т.В.Макарова,Г.Ф.Ларионова, М.,ТЦ «Сфера», 2008 г. • Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, • 2002 • Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 • Дни воинской славы. Патриотическое
--	--	--	--	---

				<p>воспитание дошкольников. Зацепина Б. М.Мозаика- Синтез,2010 г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004 • Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. • Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г • Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс,2009 • Моя страна Росси. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008 • Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. • М.,Стрипторий 2003, 2008 • Мы имеем право ! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010 • Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010 • Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика-Синтез,2010 г • Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. -М.:Книголюб, 2006 • Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С.,
--	--	--	--	---

				<p>Огнева Л.Г. М., 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: • ТЦ Сфера, 2010 • Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.М.Безруких «», М., «Владос» 2002г. • Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. А.Н. Харчевникова М: Аркти, 2010 • Технологии по формированию у дошкольников
--	--	--	--	---

2.	Познавательное развитие		<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич Детство –Пресс 2014г. «Безопасность» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева Детство –Пресс 2002 «ЭтнокалендарьСПБ» «Кругозор» Л.М. Ванюшкина Изд. «Просвещение» 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Детство» • Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 • Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 • Детское экспериментирование, • И.Э.Куликовская М:Педагогическое общество России, 2005 • Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006 • Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010 • Логика и математика для дошкольников • Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство-Пресс»,2000 • Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001 г. • Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000 • Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004 • Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005
----	-------------------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г • Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 • Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г. <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к художественной литературе. <p>Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г</p>
--	--	--	--	---

3.	Речевое развитие		<p>«Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич Детство –Пресс 2014г. «Безопасность» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева Детство –Пресс 2002 «Этнокалендарь СПб» «Кругозор» Л.М. Ванюшкина Изд. «Просвещение» 2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Детство» • Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). Т.А. Сидорчук М: Аркти, 2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 • Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) Танникова Е.Б., – М. СФЕРА, 2008) • Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001 • Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб., Д-П, 2009 • Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Ельцова О.М. и др.- СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 • Удивительные истории (ТРИЗ) Л.Е. Белоусова СПб «Детство-Пресс» • Как хорошо уметь читать Д.Г. Шуманева СПб «Акцент» 1997 • Занятия с детьми старшего дошкольного возраста О.А. Скорлупова Москва «Скрипторий « 2005 • Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников, учебно-метод. пособие, Л.С. Римашевская, М., Центр Пед,
----	------------------	--	--	---

				<p>образован., 2007г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихи для развития речи. Крупенчук О.И., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 • Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. • Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб. Д-П, 2000 • Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 • Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007 • Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Пришли мне чтения доброго. З.А.Гриценко, М., 2001 г. • Учимся читать художественную литературу. • Иванова О.А. М., Просвещение, 2006 • Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. • Планета Детства, 2002. • Черномор, снеговик и другие. Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. И.Г.Сухин Мойдодыр, М., Новая школа, 1996 • Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004
--	--	--	--	--

4.	Физическое развитие		<p>Безопасность» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева Детство –Пресс 2002 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Бересневой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Детство» • Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М.,2000г. • Правильная осанка. Спутник руководителя физ. Воспитания ДОУ, А.А. Потапчук С-Пб, «Детство-Пресс», 2005 г. • Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. Потапчук • А.А, Дидур М.Д.– СПб., 2000 • Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. • Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. СанктПетербург.2000г. • Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г. • Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000 • Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г • Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004. • Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995
----	---------------------	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000 • Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2000г.
--	--	--	--	--

5.	Художественно – эстетическое развитие		«Кругозор» Л.М. Ванюшкина Изд. «Просвещение» 2006	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Детство» • Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: • Детство – Пресс, 2010 • Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002 • Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – • Синтез, 2005 • Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009 • Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990 • А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез, 2008 • Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы.-М.,2006 • Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста.-М., 2006 • «Кукляндия»: технология музыкальнотворческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. • Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественного творческого
----	--	--	---	--

				<p>развития детей средствами театральной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 • Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009 • Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 • Опортретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008 • Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 г.
--	--	--	--	--