

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№ 4 от 28 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Заостровская средняя школа»

от 28 августа 2016г. № 118/01-09

Д.П. Ермолин



**Рабочая программа по разделам образовательной программы
структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заостровская средняя школа»
в старшей возрастной группе
на 2017-2018 учебный год.**

Содержание рабочей программы

Паспорт программы
I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка.
1.1. Целевой компонент программы.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.
1.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни)
1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы
II. Содержательный раздел
2.1. Организация непрерывной образовательной деятельности
2.2. Циклограмма планирования образовательной деятельности
2.3. Комплексно-тематическое планирование
2.4. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.6. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
III. Организационный раздел
3.1. Календарный график
3.2. Режим дня.
3.3. Формы работы с детьми
3.4. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников
3.5. Условия реализации программы
3.6. Описание материально-технического обеспечения программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни)
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 6. Детство: Примерная образовательная программ дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 2014 7. Устав МБОУ «Заостровская СШ» СП «Детский сад с. Заостровье» 10. Образовательная программа МБОУ «Заостровская СШ» СП «Детский сад с. Заостровье» на 2016 – 2017 учебный год
Разработчик программы	Лешукова И.В.
Заказчики программы	Родители, педагогический коллектив
Исполнители программы	Все участники педагогического процесса (педагоги, специалисты, дети, родители)
Сроки реализации программы	2016 - 2017 учебный год
Цель программы	<p>Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункт 2.4)</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ▪ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ▪ обеспечение преемственности целей, задач и содержания

	<p>образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; ▪ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ▪ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; ▪ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; ▪ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; ▪ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа «Детство» 2014 года – это примерная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Именно поэтому, программа «Детство», была взята за основу при разработке рабочей учебной программы группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни).

1.1. Целевой компонент программы.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Вариативная программа Детство 2014, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательнотворческого отношения дошкольника к миру.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и, не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (ФГОС ДО пункт 1.2.)

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО пункт 1.4.)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая учебная программа для детей шестого года жизни строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**I.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста
(шестого года жизни)**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и

устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть

(предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Игра как особое пространство развития ребенка

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетно-сложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем - через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии - через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжето-сложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.

Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки

и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие - нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие - нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки - и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное - фантастическое; домашние животные - дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос - ответ»). Составление целого из частей (10-12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катился торба с

высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и Нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ П Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. ▪ Р Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. ▪ В В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и 	<ul style="list-style-type: none"> • В В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов, и ролей. • Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. <p>В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения. • Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

<p>обогащает игровой замысел.</p> <ul style="list-style-type: none"> Р Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. <p>В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	
---	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
 - Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
 - Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
 - Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
 - Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых

играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги-психологи и педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемое в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг

образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностики межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет

Требования:

объективность

точность полученных результатов

сбалансированность методик (низко формализованных и высоко формализованных)
обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга
оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки)

Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. д.

II. Содержательный раздел

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.25 Музыка 9.35- 10.00 Познавательное развитие	9.00 - 9.25 Физкультура 9.35 – 10.00 ФЭМП (математика) 15.40-16.05 Рисование	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.40 -10.00 Музыка	9.00 - 9.25 Познавательно- исследовательская деятельность/ Подготовка к обучению грамоте 9.35 – 10.00 Лепка (аппликация) 15.20-15.45 Физкультура	9.00-9.25 Рисование 10.55 – 11.20 Физкультура на улице

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**2.2. Циклограмма планирования образовательной деятельности в старшей группе
по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетно-	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Элементы спортивных игр				

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры;
	Детские проекты (по необходимости и инициативе)				

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема недели
1	Детский сад. Игрушки.
2	Изменения в природе.
3	Дорожная безопасность.
4	Перелетные птицы.
5	Овощи. Грибы.
6	Одежда. Обувь.
7	Фрукты. Ягоды.
8	Дикие животные. Красная книга Архангельска.
9	Человек.
10	Осень. Обобщение.
11	Мебель. Бытовая техника.
12	Домашние животные и птицы.
13	Посуда.
14	Изменения в природе с приходом зимы.
15	Коренные народы Севера.
16	Животные севера. Зимующие птицы.
17	Новый год.
18	Народные гуляния.
19	Профессии.
20	Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.
21	Моя семья.
22	Подводный мир.
23	День защитника Отечества.
24	Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны.
25	8 Марта. Мой город.
26	Если хочешь быть здоровым. Мои помощники.
27	Проводы зимы.
28	Весна. Первоцветы.
29	Что такое время?
30	Космос. Планета земля.
31	Транспорт. Дорожная безопасность.
32	Насекомые.
33	Дружат дети всей земли. День победы.
34	По лесным дорожкам. (Деревья кустарники)
35	Пожарная безопасность
36	Лето.

2.4. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО 2.6)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.▪ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении▪ Воспитание культуры поведения и общения,	<p><i>Эмоции.</i> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><i>Взаимоотношения и сотрудничество.</i> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое</p>

<p>привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>■ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально-вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
---	--

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>■ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p>	<p>■ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</p>
<p>■ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>■ Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</p>
<p>■ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи</p>	<p>■ не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и</p>

<p>и детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; ▪ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; ▪ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<p>желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; ▪ жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	---

Развиваем ценностное отношение к труду.

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; ▪ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, ▪ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. 	<p>Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых</p>

	<p>видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
--	---

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p>	<p>Интерес ребенка к труду неустойчив; Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда;</p>
<p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>	<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. <p><i>Ребенок умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу
«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» // «Познавательное развитие»

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность с учетом интеграции областей</i>	<i>Региональный компонент</i>
09	№1 «Детский сад. Игрушки»	«Путешествие в музей игрушек»	Формировать представления об истории создания игрушек, развивать умение выделять особенности предметов (части, размер, форму, цвет), определять и называть материал, из которого сделан предмет, устанавливать связи между материалом и способом действия. Вызвать положительный эмоциональный настрой и интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Развивать познавательную активность, помочь ориентироваться в прошлом и настоящем игрушек. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитывать культуру общения.	1.Общение: «Каким был мяч в древности», «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Кукольные разговоры» 2.Путешествие в прошлое куклы. 3.Д/И: «Кто делает игрушки», «Хорошо - плохо». 4.Чтение: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», И.Киург «Оловянный солдатик», стихотворение «Игрушки» (мнемотаблица). 5.Конструирование: «Новоселье у кукол», «Городок для любимых игрушек». 6.Лепка: «Птичница» - дымковская кукла, «Утка». 7.С/Р игра «Фабрика игрушек»	Общение на тему «Игрушки»
	№3 «Дорожная безопасность»	«Школа пешеходных наук»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, уточнить знания о правилах безопасного поведения и мерах предосторожности при нахождении дома и на улице. Сформировать представление о том, что правила дорожного	1.Общение на тему: «О внимательности», «Правила безопасности», «Наша безопасность зависит от нас»; «Транспорт хорошо и плохо», «Мой родной город». 2.Д/И: «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем	Общение на тему: «Какой транспорт можно встретить в Архангельске, Заостровье?»

			<p>движения, направлены на сохранение их жизни и здоровья.</p> <p>Научить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила.</p> <p>Развивать активность мысли, наблюдательность, внимание, умение делать выводы, обобщать, умение выбрать правильный выход из сложившейся проблемной ситуации.</p> <p>Развивать речь, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>занимается человек», «Хорошо - плохо».</p> <p>3.Театр «Светофор».</p> <p>4.Путешествие в прошлое машины, транспорта.</p> <p>5.Чтение: Я. Пишумова «Азбука города».</p> <p>6.Гимнастика пробуждения С. Михалков «Скверная история».</p> <p>7.Художественно – творческая деятельность: рисование на тему: «Безопасная дорога»</p> <p>8.Аппликация с использованием пластилина «Веселый светофор», конструирование «Железнодорожный вокзал»</p>	
	№5 «Овощи. Грибы»	«Путешествие в грибное и овощное царство»	<p>Систематизировать представления о грибах (как выглядят, где растут, уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов, чем отличаются ядовитые от съедобных), и овощах (характерные свойства, кто и где выращивает овощи, сформировать представление о плоде и семени). Продолжать формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, используя модели. Развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и грибов (пирог с капустой, с грибами, овощной салат);</p>	<p>1.Рассматривание картин, плакатов об охране природы.</p> <p>2.Организация выставки - ярмарки овощей «Дары Саянскорского лета».</p> <p>3.Чтение: В.Даль «Война грибов с ягодами».</p> <p>4.Д/И: «Как сделать томатный сок?», «Съедобное – не съедобное», «Лесные модницы (грибы)», «Съедобные – несъедобные грибы», «Что где растет».</p> <p>5.Сбор урожая в огороде.</p> <p>6.Художественно – творческая деятельность: лепка «Лукошко с грибами», «Грибная композиция», аппликация «Дары осени».</p>	<p>Уточнить знания детей о необходимых условиях выращивания овощных культур и особенностями природных условий региона, в котором они проживают. (Показать взаимосвязь природных условий потребностями овощных культур, для их</p>

					роста и развития)
10	№7 «Одежда. Обувь»	«Швейная и обувная фабрика»	<p>Уточнить и закрепить знания детей об обобщающих понятиях «одежда», «обувь». Развивать умение классифицировать одежду по сезонам, закрепить знания о свойствах ткани. Уточнить знания о том, что одежда и обувь защищают человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Побудить к пониманию их назначения, функций и необходимости для жизни человека. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p>	<p>1.Общение на тему: «Как одеваются народы других стран», «Какая бывает обувь?» (расширение представлений о разновидностях обуви, зависимости от времени года, разнообразии материалов для ее использования), «Путешествие в прошлое одежды, обуви».</p> <p>2.Составление загадок.</p> <p>3.Д/И: «Узнай кто это по частям одежды, другим вещам», «Кто, где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p>4.Художественно – творческая деятельность: аппликация «Одежда для куклы - барышни», рисование «Вологодские кружева», «Мы - модельеры».</p>	<p>Уточнить знания детей о том, как изготавливают одежду и обувь, что для этого используют.</p>
	№9 «Человек»	«Как устроено тело человека»	<p>Продолжать знакомить со строением тела человека. Продолжать формировать знания о внешнем строении человеческого тела, о жизненно важных органах. Уточнить и систематизировать знания о человеке, об отличии человека от растений и животных (разумность, гуманность, труд)</p> <p>Углублять представления о детском организме, формировать полоролевые представления воспитанников; о приспособлении человека к жизни в наземных условиях, о перемещении и недлительном пребывании в других</p>	<p>1.Общение на тему: «Детский организм, уход за ним», «Я и сверстники», «Как делать самомассаж», «Как сохранить здоровье», «Каким я вижу себя», «Что нужно и чего не следует делать перед сном», «Если ты мальчик (девочка)...», «Люди разных народов».</p> <p>2.Рассматривание картины К. Юон «Лыжники»</p> <p>3.Д/И: «Угадай настроение», «Различи возраст», «Что сначала, что потом».</p> <p>4.Чтение художественной</p>	<p>Общение на тему о народах Севера (о том, как органы чувств помогают коренным жителям выживать в природных условиях). Рассказывание по картине «Дети Севера».</p>

			<p>средах обитания, о машинах и приборах, созданных для этого. Развивать желание вести здоровый образ жизни, заботится о своем организме. Воспитывать осознанно-правильное отношение к себе, своей жизни и здоровью.</p>	<p>литературы: Я. Пинясов «Кем быть и кем - не быть».</p> <p>5.Художественно – творческая деятельность: рисование человека, близнецы (монотипия).</p>	
--	--	--	--	---	--

11	№11 «Мебель. Бытовая техника»	«Предметы, которые нас окружают»	<p>Систематизировать и обобщить знания о назначении предметов, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Уточнить и закрепить знания детей о предметах, которые нас окружают, о названиях материалов, из которых сделаны предметы; о различных видах бытовой техники, акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Развивать ретроспективный взгляд на окружающие предметы (на примере предмета мебели, бытовой техники). Упражнять в умении выстраивать фразовые высказывания логично, последовательно; быть толерантными к ответам сверстников. Воспитывать уважительное отношение к людям создающим вещи, облегчающие труд, и жизнь человека, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p>	<p>1.Общение на тему: «Для чего людям нужны предметы мебели?», «Путешествие в прошлое стула, кровати», «Помощники человека», «Машины – помощники у меня дома».</p> <p>2.Игровая ситуация «Мебельная мастерская».</p> <p>3.Конструирование из строительного материала «Мебель».</p> <p>4.Рассматривание тематических иллюстраций: «Интерьер», «Мебель», «Бытовая техника».</p> <p>5.Познавательное общение: «Путешествие в прошлое утюга, пылесоса, стиральной машины»</p> <p>6.Д/И «Опиши, мы отгадаем».</p>	Общение на тему «Предметы, помогающие в быту»
----	-------------------------------------	----------------------------------	--	--	---

	№13 «Посуда»	«Предметы, которые нас окружают. Посуда»	<p>Уточнить и закрепить знания детей о предметах, которые нас окружают, о названии материалов, из которых сделаны предметы. Расширять представления детей об истории создания посуды, познакомить с процессом ее преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на окружающие предметы (ориентироваться в прошлом посуды); умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением и строением, материалом и способом применения.</p> <p>Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p>	<p>1.Общение на тему: «Для чего людям нужна посуда? «Как раньше люди обходились без посуды», «Путешествие в прошлое посуды», «Помоги Федоре».</p> <p>2.Игровые ситуации «Посудная лавка».</p> <p>3.Рассматривание тематических иллюстраций разновидности посуды (гжель, хохлома, керамика).</p> <p>4.Чтение: К.Чуковский «Федорино горе».</p> <p>5.Художественно – творческая деятельность: украшение сервиза элементами гжельской росписи, лепка «Чайная посуда».</p>	Рассматривание иллюстраций (посуда, украшенная орнаментом ханты, деревянная посуда)
12	№15 «Коренные народы Севера»	«История возникновения родного города. Округ, в котором мы живем. Жизнь народов Севера».	<p>Уточнить знания детей об истории возникновения родного города, об округе в котором мы живем;</p> <p>Расширять представления о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд.</p> <p>Познакомить с историческими событиями и известными личностями родного города;</p> <p>Систематизировать знания детей о природных богатствах округа и города.</p> <p>Воспитывать интерес и заботливое отношение к городу, в котором проживаешь, чувство патриотизма, гражданственности, чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других</p>	<p>1.Общение на тему: «Улицы родного города», «Как зимуют животные Севера».</p> <p>2.Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе»</p> <p>3.Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край», «Знакомство с народами Севера».</p> <p>4.Рассматривание картины «Дети Севера».</p> <p>5.Чтение «Сказки народов Севера»</p>	Рекомендации родителям посетить краеведческий и местный музеи.

			народов.		
	№17 «Новый год»	«Новогодний праздник»	<p>Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p> <p>Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения о месте жительства – резиденции Деда Мороза.</p> <p>Развивать интерес к сотрудничеству, закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата).</p> <p>Воспитывать желание порадовать близких, поднять эмоциональное настроение.</p>	<p>1.Общение: «Что такое Новый год?», «Где живет Дед Мороз?», «Снегурочка – внучка Деда Мороза», «Для чего люди дарят друг другу подарки?»</p> <p>2.Д/И: «Круглый год», «Собери ёлку» (пазлы).</p> <p>3.П/И: «Два Мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p>4.Игры и упражнения: «Что сначала, что потом» (Сюжетные картинки - Новый год)», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил (или по тексту)»</p> <p>5.Рассматривание картины Ю. А. Васнецова «Снегурочка»</p>	Беседа с детьми «Как празднуют Новый год в хантыйских семьях».
01	№19 «Профессии»	«Все работы хороши»	<p>Конкретизировать и углубить представления детей о разнообразии профессий: их названии и роде деятельности. Формировать отчетливые</p>	<p>1.Общение на тему: «Кто нас лечит?»; «Если бы я был капитаном судна».</p> <p>2.Д/И: «Машины на службе у</p>	Занятия народов Севера.

			представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, отдыхе). Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	людей разных профессий», «Знаю все профессии». 3.Игровая ситуация «Мебельная мастерская». 4.Оформление коллажа «Страна профессии» 5.Чтение пословиц о труде, С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», М. Монакова «Моя первая книга о профессиях». 6.С/Р игры: «Супермаркет», «Стоматологическая поликлиника», «Пожарная часть», «Телефонная станция», «Телевидение».	
02	№21 «Моя семья»	«Семья и семейные традиции»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Расширять представления детей о семье и родственных связях; об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье. Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним; в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	1.Общение: «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Бабушкин портрет», «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». 2.Д/И: «Составь свою семью (по схеме)»; «Кем был мальчик, кем была девочка?»; «Сравни картинки (две семьи)»; «Что сначала, что потом?»; «Кто моложе, кто старше?». 3.Чтение: О. Высоцкая «Семья», Е. Серова «Папа дома». 4.С/Р игры: «Семья», «Выходной в семье», «Юбилей бабушки». 5.Составление рассказа на тему	Семейные традиции народов Севера.

				«Моя семья».	
	№23 «День защитника Отечества»	«Защитники Отечества»	Уточнить и закрепить знания детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины, о трудной, но почетной обязанности. Систематизировать знания о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой технике. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Развивать логическое мышление, умение подбирать качественные прилагательные при описании качеств личности военных. Воспитывать уважение к российским воинам, чувство	1.Общение: «Что за праздник – папин день?»; «Опасны ли военные профессии?» «Какими должны быть мальчики?». 2.Организация сюжетно-ролевых игр: «Пограничники», «Артиллеристы»; «Подводники». 3.Чтение: А.Ошнурова «Российская армия», Н. Иванова «Военные профессии», И. Даренский «Защищаю во дворе маленьких и слабых». 4.Аппликации: «Самолеты в небе», «Корабли в море».	

03	№25 «8 Марта» «Мой город»	«8 Марта» «День рождение города»	Расширять знания детей о празднике 8 Марта, традициях, связанных с этим днём; познакомить детей с историей праздника. Подводить к пониманию выражений, используемых в пословицах («Сердце матери лучше солнца греет», «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны»); развивать умение у детей отвечать полным предложением, не перебивая сверстников, умение слушать. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение ко всем женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызвать желание оказывать помощь женщинам.	1.Общение с детьми: «Наши мамы», «Как вы заботитесь о бабушке?», «Как мамы заботятся о вас?», «Надо ли поздравлять сотрудников детского сада с праздником?», «Какие украшения любят ваши мамы?». 2.Рассматривание альбома «Наши мамочки». 3.С/Р игры: «Полечим бабушку», «Поможем маме приготовить праздничный обед». Д/И: «Скажем ласковое слово». 4.Чтение: Г. Виер «Мамин	Общение с детьми «Как отмечают день 8 Марта дома»
----	---------------------------------	-------------------------------------	--	---	---

				день», С. Капутикян «Моя бабушка».	
	№27 «Проводы зимы»	«Как много интересного бывает зимой».	Формировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце, как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состояние живой природы - растительный и животный мир. Познакомить детей с традицией русского народа проводы зимы; уточнить, какие праздники отмечают зимой. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умение использовать модели в познавательной деятельности. Стимулировать проявления детской любопытности, стремление к наблюдению, экспериментированию. Воспитывать желание оказывать помощь животным	1.Общение с детьми: «Мы друзья природы», «В гости к зиме», «В мире животных», «Зимние забавы». 2.П/И: «Белые медведи», «Два Мороза», «Снежинки летят». 3.Игра – викторина «Птицы зимой». 4.Загадывание загадок про зимующих птиц. 5.Конструирование из бумаги «Волшебные снежинки», из снега «Снежная страна». 6.Рисование «Зимняя сказка», прутиками на снегу «Зимние чудеса».	Зимние забавы народов Севера. «Как спасаются от холода животные Севера?»
04	№29 «Что такое время»	«Все о времени»	Дать понятие, что Земля имеет форму шара, показать роль Солнца в суточном режиме живых существ, их связи с вращением Земли вокруг своей оси. Закрепить понятия «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года». Учить устанавливать временные связи (последовательность и цикличность). Закрепить и уточнить знания детей о назначении календаря, часов многообразии их видов необходимости их применения в жизни людей. Развивать логическое мышление	1.Общение: «Что можно сделать за пять минут?», «Куда бегут часы?», «Зачем нам нужен календарь?», «Для чего нужны часы?» 2.Опыты, решение исследовательских и изобретательских задач, метод мозгового штурма. 3.Д/И: «Соседи числа», «Хорошо -плохо», «Соседи месяца», «Назови соседей дня недели», «Живая неделька», «Когда это	Общение на тему: «Как народы севера могут определить время не по часам»

			при решении логических задач и загадок. Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного микроклимата среди воспитанников.	бывает?». 4.Работа с моделями: «Часы», «Времена года», «Дни недели». 5.Рассматривание видов часов	
	№ 31 Транспорт»	«Знакомство с классификацией транспорта. Специальный транспорт».	Уточнить и закрепить знания детей о родовом понятии – транспорт. Формировать умение сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный и специальный, пассажирский, городской, подземный). Показать значимость транспорта в больших городах. Развивать умение четко разграничивать все виды транспорта, и доказывать свою точку зрения. Воспитывать умение дослушивать товарищей до конца, не перебивая их и не выкрикивая.	1.Общение: «Что такое дорога?», «На улице - не в комнате. О том, ребята, помните!» 2.Рисование дорожных знаков, транспортных средств. 3.Сюжетно – ролевые игры: «Скорая помощь», «Путешествие...» 4.Рассматривание тематических альбомов и плакатов по ДБ. 5.Д/И: «Транспорт хорошо и транспорт - плохо»; «Правила дорожного движения»; «На проезжей части». 6.Чтение: И. Серякова «Улица, где все спешат». 7.Загадывание загадок о дороге. 8.Оригами «Пароход с двумя трубами».	«Средства передвижения народов Севера»

05	№33 «Дружат дети всей земли. День Победы»	«День победы»	Расширять знания детей о ВОВ и ее героях. Сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа. Уточнить и закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники повсюду напоминают	1.Общение на тему: «Почему именно 9 мая отмечают День Победы», «Кто такие ветераны?», «Ордена и медали ВОВ». 2.Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», А. Митяев «Дедушкин орден».	Экскурсия в Парк Победы к братской могиле неизвестного солдата. Общение на тему: «Герои
----	--	---------------	---	--	---

			<p>нам о героях; познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>	<p>3.Слушание песни «На границе» музыка В. Волкова. 4.Коллективная аппликация «Мир нужен всем». 5.Оригами: «Самоходное судно», «Подарок ветерану».</p>	<p>нашего города, воевавшие в годы ВОВ» «Почему звонит нит колокол 15 мая»</p>
--	--	--	--	--	---

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Безопасность»**

Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
О правилах кошке расскажем немножко	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила дорожного движения; -закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-железно- и авиадорожном транспорте; - воспитывать у детей правила поведения в общественном транспорте. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.11
По дороге в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о дорожных знаках: «Пешеход», «Дети», «Внимание»; - подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 14
Готовы ли мы стать пассажирами	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о основных правилах поведения в транспорте; - изучить особенности пассажиров в транспорте 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 18
Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать изучать основные правила поведения в транспорте; - учиться ориентироваться на местности 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.20
ОКТАБРЬ		
Витамины в жизни человека	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.92
Для чего нужна зарядка	- приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой;	Чермашенцева О. В.

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; - воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение друг к другу. 	Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 89
Откуда берутся болезни	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; - сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; - научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 89
Физкультура и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей о пользе занятия утренней, бодрящей гимнастикой, физкультурой. 	Конспект
НОЯБРЬ		
Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила пожарной безопасности; - отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 63
Спички – причина пожара!	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 76
Осторожно, огонь!	<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовая плитка, печка; - научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 71
Службы «01». «02», «03» всегда на страже	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со службами спасения «01». «02», «03»; - учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; - воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. 	Волчкова В. Н. Конспекты занятий для старшей группы детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,

		2004. – с. 37
ДЕКАБРЬ		
Зимние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; - продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 84
Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; - научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; - воспитывать интерес к спортивным играм. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.119
Когда мамы нет дома	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; -сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 143
ЯНВАРЬ		
Вечер веселых и находчивых (развлечение)	- закрепление правил поведения для пешеходов, общественном транспорте.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 36
Наблюдение за движением машин и работой водителя	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям об опасностях на дорогах; - познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком; - сформулировать представления о правилах дорожного движения пешеходов. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 24
Пешеход переходит улицу	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; - познакомить с дорожным переходом; 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. –

		Волгоград: Учитель, 2008. – с. 28
ФЕВРАЛЬ		
Лучший пешеход	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; - объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 33
Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит	<ul style="list-style-type: none"> - сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; - учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 95
Коши и собаки – наши друзья	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать состояние и поведение животных; - знать, что каждое животное обладает своим характером; - сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 158
Чтобы глаза видели	<ul style="list-style-type: none"> - показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 99
МАРТ		
Чтобы уши слышали	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка осознано заботиться о своем слухе; - знать правила гигиены слуха; - воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 102
Держи осанку	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с позвоночником и его функциями; - учить следить за осанкой. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения

		дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 104
Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со строением кожи; - учить детей бережно обращаться к ней; - закрепить правила ухода за кожей. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.105
Зубы и уход за ними	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; -познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике; - закрепить умение чистить зубы. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 107
Органы пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания; - закрепить знания о личной гигиене; - формировать навыки соблюдения личной гигиены; - повторить правила сервировки стола. 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 110
АПРЕЛЬ		
Сказка про колобок	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениями; -научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя людей, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого взрослого 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 168
О правилах поведения в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о правилах поведения в транспорте; - уточнить знание об элементарных правилах дорожного движения; - развивать познавательный интерес детей 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 122
О правилах пользования электроприборами	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о правилах пользования электроприборами; - рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ним обращении 	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 125
О безопасности на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о правилах безопасности на дорогах; 	Чермашенцева О. В.

	- углубить знания детей о правилах пользования пешеходным переходом	Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 128
МАЙ		
На воде, на солнце	- объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности;	Авдеева Н.Н. Безопасность т. 32, с. 108
Пусть будут здоровы наши ножки	- развивать у детей умение заботиться о своих ногах; - воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 133
Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали	- познакомить детей с основными правилами безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приема пищи, режимных моментов и личной гигиены, поведения в поликлинике и т. п.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 137
Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни	- повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 174

«Труд»

Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви	Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их, воспитывать бережное отношение к своим вещам	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению столовых приборов на столах. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе	
Хозяйственно-бытовой труд: в помещении: <ol style="list-style-type: none"> 1. Приводить в порядок кукол (мытьё, расчесывание) 2. Мытьё игрушек, строительного материала. 3. Мытьё дверей (с няней) 4. Уборка в шкафах с игрушками На участке: Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.	Закрепить навыки ухода за куклами, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать трудолюбие. Учить аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе труда. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Действовать в соответствии с предложением взрослого	
Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив,	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Знать названия комнатных растений.	

<p>опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p> <p>Мытье поддонов комнатных растений</p> <p>На участке:</p> <p>Уборка участка от листьев. Сбор природного материала на участке. Сбор растений цветника и семян сорных трав для подкормки птиц. Сбор урожая на огороде. Перенос цветущих растений в группу. Очистка огорода от веток. Корней. Сбор растений для гербария. Перекопка земли.</p>	<p>Воспитание стремления к труду. Обучать умению различать зрелые и незрелые семена, умению работать сообща. Дружно. Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим, вызывать желание трудиться в коллективе; закрепление навыков работы на огороде; приучать к чистоте и порядку.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>1. Знакомство с трудом сотрудников детского сада.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p>3. Беседа «Как повара готовят нам еду»</p> <p>4. Беседа о труде взрослых в городе и селе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых в детском саду, в городе и селе. Закрепить знания чем занимаются люди разных профессий.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к труду людей.</p>	
<p>Коллективный ручной труд</p> <p>1. Заготовка бросового и природного материала.</p> <p>2. Изготовление счетного материала.</p> <p>3. «Человечки»</p> <p>4. «Цветочная поляна»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.</p> <p>Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; развивать воображение детей. Желание сделать игрушку красивой.</p> <p>Учить детей делать поделку по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин; формировать интерес к данному виду труда</p>	
ОКТАБРЬ		
Самообслуживание:	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться,	Л. В. Куцакова. Трудовое

<ul style="list-style-type: none"> - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви 	<p>аккуратно складывать и вешать одежду после прогулки.</p> <p>Воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным</p>	<p>воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; -дежурство по НОД 	<p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки.</p> <p>Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.</p> <p>Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД</p>	
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>в помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приводить в порядок игровые уголки (убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда) 2. Стирка кукольного белья. 3. Уборка раздевалки (мыть шкафчиков для одежды) (с няней) 4. Уборка в шкафах с игрушками <p>На участке:</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать)</p>	<p>Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Закреплять умение стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное, замачивать и т.д.)</p> <p>Знать правила стирки (сначала стирается светлое и менее загрязненное, нельзя мокрое белье класть вместе, если оно цветное, темное и белое).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием (брать, приводить в порядок, после работы убирать на место).</p> <p>Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с водой, ухода за игрушками</p>	
<p>Труд в природе:</p> <p>В помещении:</p> <p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p> <p>Мытье поддонов комнатных растений</p>	<p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Знать названия комнатных растений. Знать разновидности одних и тех же растений: и разницу в способе ухода.</p>	

На участке: Сбор листьев для панно (украшение групповой комнаты). Перекопка земли у деревьев. Посадка чеснока. Уборка сухой ботвы с грядок. Перекапывание земли.	Учить оценивать общий труд, свою долю в нем. Развивать положительное отношение к физическому труду. Формировать у детей умение трудиться в большом коллективе. Воспитывать желание работать сообща.	
Ознакомление с трудом взрослых 1. Беседа о профессиях. «Как вывешивают хлеб?» 2. Беседа о труде хлеборобов. 3. Дидактическая игра «Кто где работает»	Уточнить представления о различных видах профессий. Уточнять представления о труде работников почты, о функциях которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которое они используют в работе. Поддерживать в детях стремление подражать людям различных профессий.	
Коллективный ручной труд 1. Ремонт книг. 2. Изготовление счетного материала. 3. «Ёжик» 4. «Зайчик»	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом. Учить бережно и экономно расходовать материалы. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, при изготовлении поделки учить соразмерять ее части, развивать воображение детей, продолжать учить анализу процесса работы	
НОЯБРЬ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви - умывание	Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по НОД	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД.	
Хозяйственно-бытовой труд:	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам,	

<p>в помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мытье групповых игрушек 2. Менять полотенца. 3. Уборка групповой комнаты (мыть шкафчиков для игрушек) (с няней) 4. Мытье стульчиков <p>На участке: Очищать песок от мусора</p>	<p>положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу самостоятельно.</p>	
<p>Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений На участке: Уборка участка младшей группы. Укрытие грядки с посевами под зиму. Сбор ягод рябины. Для подкормки птиц. Установка кормушек для подкормки птиц. Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты или растения.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Знать для чего нужно укутывать кусты. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об экскурсии на прачку. 2. Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю». 3. Беседа о труде няни. 4. Знакомство с трудом дошкольных работников. 	<p>Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых.</p> <p>Уточнить представления о труде работников детского сада.</p>	
<p>Коллективный ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление «овощей и 	<p>Формировать умение планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу. познакомить детей с новым</p>	

<p>фруктов» из поролона для игры «Магазин».</p> <p>2. Изготовление счетного материала.</p> <p>3. «Геометрический орнамент»</p> <p>4. «Веселый лоскуток»</p>	<p>материалом – ткань, рассказать о ее свойствах и способе использования в работе. Воспитывать внимательность в работе. Развивать способность соблюдать симметрию.</p>	
ДЕКАБРЬ		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви - умывание 	<p>Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем</p>	<p>Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по НОД 	<p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки.</p> <p>Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.</p> <p>Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД</p>	
<p>Хозяйственно-бытовой труд: в помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий. 2. Сортировка постельного белья. 3. Протирание пыли. 4. Мытье спортивного инвентаря. <p>На участке:</p> <p>Уборка снега с веранды. Дорожек</p>	<p>Учить аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе труда.</p> <p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого</p>	
<p>Труд в природе:</p> <p>В помещении:</p> <p>Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p> <p>Мытье поддонов комнатных растений.</p>	<p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями.</p> <p>Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки.</p>	

Посадка овса, перца, лука. На участке: Сбор снега для зимних построек. Сооружение построек для кукол малышам. Посыпка скользких дорожек. Уборка участка малышей. Вывешивание кормушек для птиц и подкормка их. Изготовление ледяных игрушек.	Упражнять в умении сажать самостоятельно. Учить оценивать общий труд, свою долю в нем. Развивать положительное отношение к физическому труду. Формировать у детей умение трудиться в большом коллективе. Воспитывать желание работать сообща.	
Ознакомление с трудом взрослых 1. Чтение рассказа Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы». 2. Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю». 3. Словесная игра «Кто что делает» закрепление названий профессий. 4. Знакомство со строительными профессиями.	Уточнить представления о различных видах профессий. Уточнять представления о труде строительных профессий, о функциях которые они выполняют, о материалах, оборудовании, которое они используют в работе. Поддерживать в детях стремление подражать людям различных профессий.	
Коллективный ручной труд 1. Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр. 2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 3. «Фонарик». 4. «Новогодняя поздравительная открытка».	Прививать интерес к работе с новым материалом; воспитывать умение работать аккуратно; формировать эстетический вкус. Развивать фантазию детей, инициативу, творчество; воспитывать чувство удовлетворения от работы с данным материалом.	
ЯНВАРЬ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание;	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском

<ul style="list-style-type: none"> - содержание в порядке одежды обуви - умывание 	<p>Совершенствование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их, воспитывать бережное отношение к своим вещам</p>	<p>саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; -дежурство по НОД 	<p>Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки.</p> <p>Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате.</p> <p>Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД</p>	
<p>Хозяйственно-бытовой труд: в помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протирание пыли в игровых шкафчиках. 5. Мытье стен в групповой комнате. 6. Приведение кукол в порядок. 7. Мытье игрушек. <p>На участке: Сгребание снега в кучу Удаление снега с построек.</p>	<p>Закрепить навыки ухода за куклами, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Учить аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе труда.</p> <p>Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого</p>	
<p>Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений. Посадка лука.</p> <p>На участке: Сбор снега для зимних построек.</p>	<p>Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ухода за растениями, любознательность.</p>	

Уборка сломанных веток. Сбор снега на участке. Уход за ледяными горками, дорожками. Изготовление цветных льдинок.	Учить трудиться сообща, приходить на помощь товарищу, учить собирать снег в кучу, совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность	
Ознакомление с трудом взрослых 1. Беседа о труде учителя. Чтение рассказа А. Алексина «Первый день». 2. Знакомство с профессиями – люди искусства. 3. Беседа о труде врачей разных специальностей.	Закреплять знания о работе учителей, врачей. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых.	
Коллективный ручной труд 1. Изготовление раздаточного материала. 2. «Снеговик» 3. «Веселый барашек».	Познакомить с особенностями работы с новым материалом – вата; рассказать о ее свойствах. Добиваться проявления самостоятельности в работе настойчивости и целеустремленности; учить преодолевать трудности, доводить дело до конца.	
ФЕВРАЛЬ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви - умывание	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Формировать привычку следить за своим внешним видом, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по НОД	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД	
Хозяйственно-бытовой труд:		

<p>в помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стирка кукольного белья. 2. Мытье спортивного инвентаря. 3. Мытье плинтусов (помощь няне). 4. Мытье игрушек. <p>На участке: Сгребание снега в кучу Удаление снега с построек.</p>	<p>Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Уметь соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p> <p>Формировать навыки работы со снегом.</p>	
<p>Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений. Посадка петрушку, укроп.</p> <p>На участке: Сбор снега для зимних построек. Окучивание снегом деревьев участка. Сбор снега на участке. Уход за ледяными горками, дорожками. Укрытие почвы огорода снега (после вьюжной ветреной погоды). Уборка сломанных веток.</p>	<p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями.</p> <p>Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки. Упражнять в умении сажать самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием. воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбия. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Совершенствовать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Все работы хороши» 2. Целевая прогулка по близлежащим улицам – работа по благоустройству. 3. Беседа «День защитника Отечества». Знакомство со службой пограничников. 	<p>Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых.</p>	

4. Игровое упражнение «Кому что нужно». Закрепление разных родов войск.		
Коллективный ручной труд 1. Изготовление раздаточного материала. 2. «Вазочки» (подготовка бутылочек) 3. «Вазочки» (украшение бутылочек бусинками, пуговицами).	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала и умение экономно его использовать. Закрепить навыки мыслительного анализа последовательности изготовления поделки и практического выполнения задания.	
МАРТ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви - умывание	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Формировать привычку следить за своим внешним видом, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по НОД	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД	
Хозяйственно-бытовой труд: в помещении: 1. Уборка в шкафах с игрушками. 2. Наведение порядка в центре строительных игр. 3. Протирание полотенец и пола в туалете 4. Подбор комплектов постельного	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу самостоятельно.	

<p>белья и раскладывание на кроватях.</p> <p>На участке: Сбор мусора на участке. Наведение порядка на веранде. Скалывание подтаявшего снега</p>	<p>Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.</p>	
<p>Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений. Посадка бобовых для наблюдения. Высевать семена огурцов, помидоров, цветов на рассаду. На участке: Сбор талой воды для поливки комнатных растений. Разбрасывание снега. Подкормка птиц. Помощь дворнику. Изготовление скворечников (совместно с родителями).</p>	<p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями. Учить детей подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки. Упражнять в умении сажать самостоятельно.</p> <p>Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Формировать активность, инициативность, организованность, добросовестность.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых 1.Беседа о труде хлеборобов весной. Чтение рассказа В. Винокурова «Как самолет на поле работает» 2. закрепление знаний о службе пограничников – чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». 3. Игровое упражнение «Кто где работает». Закрепление знаний о</p>	<p>Повышать знания детей о труде людей, живущих в сельской местности. Знакомить с сезонными работами людей, живущих в селах (весной пахут землю, сеют хлеб, сажают овощи, кустарники деревья). Подводить детей к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияние на результат труда. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.</p>	

профессиях.		
Коллективный ручной труд 1. Подвеска «Солнышко» 2. «Бабочка» 3. Ремонт коробок дидактических игр.	Познакомить с особенностями работы нитью, формировать интерес к данному виду труда. Закрепить навыки работы с нитью, развивать эстетический вкус, чувство цвета.	
АПРЕЛЬ		
Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви - умывание	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Формировать привычку следить за своим внешним видом, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку	Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по НОД	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД	
Хозяйственно-бытовой труд: в помещении: 1. Уборка игровых уголков. 2. Наведение порядка в центре искусства. 3. Протирание пыли на подоконниках и кроватях. 4. Стирка кукольного белья. На участке: Сбор мусора на участке. Наведение порядка на веранде.	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу самостоятельно.	
Труд в природе:	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность,	

<p>В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений. Пересадка комнатных растений.</p> <p>На участке: Очистка участка от веток, остатков листьев. Подкормка птиц. Создание экологической тропы. Помощь взрослым в побелке деревьев.</p>	<p>стремление ухаживать за растениями. Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Знать для чего нужно укутывать кусты. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых 1. Беседа о происхождении профессий. 2. День космонавтики. 3. Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда будут взрослыми. 4. Знакомство с профессией полярников. Чтение книги А. Ляпиденского «Челюскинцы».</p>	<p>Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых.</p>	
<p>Коллективный ручной труд 1. Ремонт книг. 2. Помощь малышам в ремонте книг. 3. Аппликация «Тарелка». 4. «Веселые человечки-инопланетянин» из желудей.</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом; воспитывать внимательность в работе. Развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек. Учить детей трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать.</p>	
МАЙ		
<p>Самообслуживание: - одевание-раздевание; - содержание в порядке одежды обуви</p>	<p>Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться,</p>	<p>Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и</p>

- умывание	аккуратно складывать одежду; Формировать привычку следить за своим внешним видом, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку	методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; -дежурство по НОД	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение расставлять и убирать оборудование необходимое для НОД	
Хозяйственно-бытовой труд: в помещении: 1. Уборка в игровых уголках. 2. Наведение порядка в уголке природы. 3. Протирание пыли. 4. Мытье стульчиков. На участке: Сбор мусора на участке. Наведение порядка на веранде. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать)	Формирование положительного отношения к труду, трудовым навыкам, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу самостоятельно. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Знать для чего нужно укутывать кусты. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.	
Труд в природе: В помещении: Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу). Мытье поддонов комнатных растений. Пересадка комнатных растений. На участке: Вторичная перекопка земли. Перекопка клумб. Посадка семян	Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ухода за растениями, любознательность. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.	

<p>овощей и декоративных растений. Посадка рассады на огороде и клумбах. Выполнение разнообразных видов ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, прореживание).</p>	<p>Совершенствовать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности.</p> <p>Развивать положительное отношение к физическому труду.</p>	
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>1. Беседа о том, как хлеб появился на нашем столе – закрепление знаний о труде хлеборобов.</p> <p>2. Чтение рассказа Ю. Крутогорова «Дождь из семян».</p> <p>3. Дидактическая игра «Где какая нужна профессия».</p>	<p>Уточнить представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.</p> <p>Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.</p>	
<p>Коллективный ручной труд</p> <p>1. «Майский букет».</p> <p>2. «Весенний цветок».</p>	<p>Учить детей использовать различные материалы для создания работы.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы с гофрированной бумагой.</p> <p>Формировать интерес к данному виду труда</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФГОС ДО 2.6)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной

оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">■ Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности■ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;■ Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.	<ul style="list-style-type: none">■ Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).■ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;■ Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.■ Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. ▪ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. ▪ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ▪ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. ▪ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. ▪ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. ▪ Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ▪ Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. ▪ Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
---	---

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу
«Ребенок открывает мир природы» Образовательная область «Познавательное развитие» // «Речевое развитие**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
09	№2 «Изменения в природе»	«Унылая пора – очей очарование»	Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью, расширять представления о явлениях живой и неживой природы (похолодание, отмирание наземных частей растений, холодные затяжные осадки). Расширять знания о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать приспособления семян к распространению. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать осознанно – правильное отношение к природе.	1.Общение: «Осенняя пора», «Золотая осень» 2.Д/И «Найди признаки уходящего лета» (на прогулке), «С какого дерева лист и плод?», «Кто больше знает?». 3.Чтение Е. Трутнева «Листопад», К. Бальмонт «Веселая осень». 4.Рассматривание картин И. Бродской «Упавшие листья», «Осенний туман». 5.Разгадывание ребусов, путаниц, графические упражнения на тему «Осень». 6.Составление коллекции семян и листьев. 7.Аппликация «Ветка с осенними листьями», выкладывание орнамента из осенних листьев.	Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности природных условий региона, раннее проявление признаков осени: пожелтевшая листва, раннее выпадение снега
	№4 «Перелетные птицы»	«Осенние заботы птиц»	Формировать представление о перелетных птицах, о причинах отлета птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Обобщить знания	1.Экологические игры: «Опиши, я угадаю», «Четвертый лишний». 2.Рассматривание картин из серии «Наши птицы», тематического альбома «Птицы». 3.Подкормка птиц. 4.Разучивание стихотворений о	Уточнить знания детей о птицах ближайшего природного окружения. Познакомить с птицами, которые

			детей, полученные при наблюдениях за птицами. Уточнить знания о птицах (модели), умение узнавать по внешнему виду, повадкам. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим», желание помогать им.	птицах. 5.Подвижные игры. «Бабочка и воробьи». 6.Д/И «Что было бы, если бы...», 7.Оригами «Птица». 8.Лепка «Птичница», «Сова». 9.Аппликация «Лебединое озеро»	занесены в Красную книгу Архангельска.
10	№ 6 «Фрукты. Ягоды»	«Фрукты. Ягоды»	Систематизировать представления о фруктах (как выглядят, где растут, уточнить условия, необходимые для роста, сформировать представление о плоде и семени), и ягодах (характерные свойства, кто и где выращивает ягоды). Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе. Познакомить детей с ядовитыми ягодами и оказанием первой помощи при отравлениях. Продолжать формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, используя модели. Развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить с технологией приготовления блюд из фруктов и ягод (компот, варенье, джем). Воспитывать бережное отношение к растительности, чувство заботы о ней.	1.Общение: «Что нам осень принесла?», «Правила друзей природы». 2.Экологические игры: "Лесные и садовые ягоды", «Не ошибись!», «Найди, что опишу», «Съедобное - несъедобное», «Отгадай, что за растение». 3.Лепка «Фрукты». 4.Чтение Л. Завальнюк «По грибы, по ягоды». 5.Осенняя ярмарка «Дары природы» 6.Загадывание загадок про ягоды и фрукты. 7.Составление мнемотаблиц к стихотворениям на данную тему. 8.С/Р игра Магазин «Семена», «Супермаркет». 9.Игра – лото «Правила поведения в природе».	Уточнить знания детей о ягодах, которые растут на территории, их пользе и вреде.
	№8 «Дикие	«Дикие животные.	Уточнить знания детей о диких животных: внешние признаки,	1.Лото «Домашние и дикие животные»	Беседа на тему «Жители наших

	животные»	Красная книга Югры».	<p>повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут.</p> <p>Расширять знания о приспособлении диких животных к сезонным изменениям в природе. Формировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рожают детёнышей живыми и вскармливают молоком – млекопитающие).</p> <p>Воспитывать осознанно правильное отношение к животным.</p>	<p>2.П/И «Волк и ягнята», «Волк и зайцы».</p> <p>3.Обводка трафаретов диких животных. 4.Рисование контуров животных по точкам.</p> <p>5.Д/И «Кто, где живет», «Узнай по описанию», «Опиши, мы отгадаем». 6.Чтение Л. Кубарев «Кому, где тепло», А. Барто «Лиса», Лисичка – сестричка и серый волк», Л. Толстой «Белка и волк». 7.Рассматривание тематических альбомов «Красная книга», «Дикие животные».</p>	<p>лесов».</p> <p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Животные, которые внесены в Красную книгу Архангельска.</p>
11	№ 10 «Осень». Обобщение	«Поздняя осень»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.</p> <p>Закрепить умения устанавливать связи между условиями внешней среды и существованием растений и животных. Развивать умение выделять характерные признаки основных периодов сезона. Закрепить знания о труде людей осенью.</p> <p>Вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы.</p>	<p>1.Общение: «Ноябрь - полузимник», «Осень в лесу», «Зарисовки поздней осени» (презентация).</p> <p>2.Д/И: «Да или нет», «Осенние слова», «Времена года перепутались»,</p> <p>3.Чтение: Н.Сладков «Почему ноябрь пегий», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г.Снегирева «Как звери и птицы готовятся к зиме?», «Поздняя осень» В. Короленко.</p> <p>4.П/И: «Огородники», «Погода», «Мелкий дождик», «Слушай сигнал».</p> <p>5.Нахождение на участке примет поздней осени.</p> <p>6.Изготовление объемных поделок</p>	<p>Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности природных условий региона.</p>

				из соленого теста.	
	№12 «Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы»	<p>Формировать представления о домашних животных и птицах, устанавливать существенные признаки для обобщения (живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится). Продолжать знакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Развивать творческое воображение, умение находить сходства у домашних животных и птиц с предметами, расположенными вокруг. Воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных.</p> <p>Воспитывать осознанно правильное отношение к живому, испытывать радость от осознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.</p>	<p>1.Беседа с детьми: «Наши домашние животные», «Мой четвероногий друг»,</p> <p>2.Составление рассказов по серии картин «Домашние животные»</p> <p>3.Д/И: "Назови, детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт", "Угадай, это зверь или птица?" (по модели).</p> <p>4.Чтение сказки "Как собака друга искала", «Уж как я свою коровушку люблю...»</p> <p>5.Драматизация сказки "Три поросёнка"</p> <p>6.Аппликация "Волшебный птичий хоровод"</p> <p>7.Подвижная игра "Пастух и стадо"</p> <p>8.С/Р игра «Ферма», «Мы - Фермеры».</p>	Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном мире региона (домашние животные и птицы).
12	№14 «Изменения в природе с приходом зимы»	«Зима полна серебра»	<p>Расширять у детей представление о зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений.</p> <p>Учить устанавливать связи и закономерности в природе, закрепить знания о характерных признаках</p>	<p>1.Общение на тему: «Как зимуют лягушки?», «Как растения готовятся к зиме», «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?»</p> <p>2.Наблюдение за следами на снегу (учиться определять, свежий след или он оставлен давно), за поведением и повадками птиц. (Какие птицы прилетели к кормушке? Какие птицы, какой</p>	Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности природных условий региона. Уточнить знания детей о животном

			зимних месяцев. Развивать познавательную активность, наблюдательность, доказательную речь. Воспитывать бережное отношение и интерес к живой и неживой природе.	корм любят? и т.д.) 3.Д/И: «Узнай какой ты зверь?», «Пищевые цепочки» 4.Чтение: С. Маршак «Декабрь», разучивание песни «Кабы не было зимы». 5.П/И: «Не замерзнем в холода», «Два мороза».	мире региона.
--	--	--	---	---	---------------

	№ 16 «Животные Севера. Зимующие птицы»	«Животные Севера. Зимующие птицы»	Формировать представление о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представления о приспособлении животных к условиям северного климата; уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.п. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им. Воспитывать осознанно-правильное отношение к живым.	1.Общение: «Птицы зимой», «Животные холодных стран». Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Выяснить какой корм, какой птице нужен. 2.Д/И: «Отыщи признаки зимы в окружающей природе», «Чьи следы?», «Каждую птицу на свое место», «Ни сорока, ни ворона». 3.Рассматривание картин: Н.Ульянов. «Снегири», тематических иллюстраций «Птицы зимой», «Животные Севера». 4.Чтение художественной литературы: Ю.Коваль. «Птичьи столовые», В.Степанов «Лосиное письмо». Рисование «Пингвины в Антарктиде», аппликация «На льдине».	Формировать знания детей об особенностях погодных условий в регионе. Загадывание загадок о природных явлениях. Уточнить знания детей о птицах, живущих в нашем регионе, и пролетных птицах, останавливающихся в наших краях.
01	№ 18	«Зимние	Расширять знания детей о народных	1.Общение «Матушка – печка,	Зимние праздники

	«Народные гуляния»	забавы»	<p>традициях и обычаях. Знакомство с народным календарем России.</p> <p>Познакомить с традициями и обрядами, которые широко отражены в народных праздниках (колядование, гадания, Рождество Христово, Крещение, Васильев день, Масленица).</p> <p>Развивать познавательную активность, речь, умение рассуждать, доказывать. Воспитывать интерес и любовь к русским народной культуре; воспитывать в детях доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>укрась своих детушек», «Без обеда не красна беседа», «Одежда во время праздников», «В какие игры мы играем зимой?»</p> <p>2. «Масленица», «Колядки».</p> <p>3.Русские народные игры: «Пирог», «Оленьи упряжки», «Взятие снежной крепости».</p> <p>4.Хоровод «Гори, гори ясно»</p> <p>5.Д/И «Расхвали масленицу»,</p> <p>6.Лепка «Русские блины».</p> <p>7.Рассматривание картины «В. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>8.П/И «Горячая картошка».</p>	<p>народов Севера («Медвежий праздник», «День оленевода»). П/И «Северные олени».</p>
	<p>№ 20</p> <p>«Кудесница вода.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p>Агрегатные состояния воды»</p>	«Путешествие капельки»	<p>Формировать представления о круговороте воды в природе.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием.</p> <p>Развивать познавательный интерес</p>	<p>1.Общение: «Для чего людям нужна вода?», «Где живут капли воды в детском саду?», «Кто море подсоллил?», «Целебная роса».</p> <p>2.Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и снегом (уточнить, чем отличаются изморозь, иней и снег) отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.</p> <p>3.Чтение: А. Плещеев «Уж тает снег». В Егоров. Туча - дождик, туча - снег.</p> <p>4.Опыты: «Вода способна испаряться», «Зависимость состояния воды от</p>	<p>Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети (растения, животные, приспособленные к жизни в данной местности, показать важность наличия воды, как природного ресурса условиях). Сравнить пустыню и местность в которой они проживают, показать</p>

			детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Воспитывать бережное отношение к воде.	температуры воздуха», окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды). 4.Праздник волшебной воды. 5.Изготовление цветных льдинок. 6.Рассматривание картины Ф. Васильев «Перед дождем», А. Пластов «Первый снег».	различие разных местностей.
02	№ 22 «Подводный мир»	«Подводный мир».	Расширять и углублять представления детей о рыбах, как о живых существах, имеющих типичное строение – обтекаемую форму тела, плавники, хвост; характерные признаки - наличие чешуи, жабр. Систематизировать знания детей о среде обитания, способах питания и размножения рыб. Формировать умение использовать для обобщения схематическую модель, доказательно строить суждения. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе, ко всему живому.	1.Общение: «Чем питаются рыбы?», «Строение тела рыбы», «Кто живет в воде?» 2.Рассматривание плаката «Жители подводного мира», картины «Дети кормят рыбок». 3.П/И: «Море волнуется раз...», «Мы веселые рыбки», «Удочка» 4.Чтение: В. Гаршин «Лягушка – путешественница», «Где спит рыбка?», И. Крылов «Лебедь, рак и щука». 5.Конструирование «Лягушка», «Речной вокзал», коллективная работа «Рыбка». 6.Аппликация «Рыбки в бушующем море» 7.Рассматривание тематического альбома «Жители подводного царства»	Общение «Жители подводного мира в реке Обь».
	№ 24 «Природные богатства России»	«Природные богатства России»	Формировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности (леса, реки, моря, горы, животные, населяющие леса России), видах	1.Общение: «Лес – это не просто деревья», «Лесные санитары», «Огонь для леса враг». 2.Познавательная викторина: «Что я знаю о своем крае, городе»	Рекомендации родителям посетить краеведческий музей, Уточнить знания

			<p>поселения (деревня, город, страна), о звёздах; приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Расширять знания о богатствах России. Систематизировать знания детей о природных богатствах округа и города. Уточнить и закрепить правила поведения в природе. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к своей родине, стране.</p>	<p>3.Рассматривание тематических альбомов: «Мой Нижневартовск», «Наш край» 4.Игра – путешествие «С севера на юг». 5.Д/И: «Кто где живет?», «Найди свой дом», «Сравни лиственный и сосновый бор». 6.Речевые упражнения: «Страны и столицы», «Города, реки, озера». 7.Чтение М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны».</p>	<p>детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети и взаимосвязях, которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов</p>
03	<p>№26 «Если хочешь быть здоровым. Мои помощники»</p>	<p>«Наши умные помощники – органы чувств»</p>	<p>Формировать представления детей о различных средствах и способах познания окружающего мира, о роли органов чувств (наших умных помощников) в восприятии объектов и предметов окружающего мира; о необходимости ухода за органами чувств. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, довести до понимания важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены, необходимость закаливающих процедур и занятий спортом. Развивать умение следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Воспитывать осознанно-правильное отношение к себе и своему здоровью.</p>	<p>1.Общение на тему: «Органы чувств у животных»; «Чего нельзя допускать в общении с людьми?», «Культура еды - серьезное дело». 2.Загадывание загадок о предметах гигиены, о различных органах чувств человека и их назначении. 3.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Семенова «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой». 4.Составление коллажа «Дерево здоровья» 5.Д/И: «Что изменилось?», «Внимание, внимание», «Что было бы, если бы...», «Определи и назови выражение глаз», «Хорошо – плохо», «Узнай орган».</p>	<p>Общение на тему о том, как органы чувств помогают жителям выживать в природных условиях.</p>

				6.Составление рассказа «Каким я хочу быть».	
	№28 «Весна. Первоцветы»	«Как поссорились март и февраль?»	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Формировать знания об изменениях в жизни животных, птиц и растений. Развивать умение понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растительного и животного мира, умения замечать нарастающие изменения в неживой природе. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи).</p> <p>Способствовать эстетическому переживанию от весеннего пробуждения природы. Воспитывать заботливое отношение детей ко всему живому.</p>	<p>1.Общение: «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как люди одеваются весной?», «Весна идет».</p> <p>2.Рассматривание картин: И. Левитан «Март», К. Юон «Мартовское солнце», «Конец зимы»</p> <p>3.Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна! Как высоко...», С. Дрожжина «Зима сменяется весной», В. Бианки «Прилет, пролет, отлет», Е. Серова «Подснежник».</p> <p>4.Пословица «Март с водой, апрель - с травой, а май - с цветами».</p> <p>5. Оригами: «Скворцы прилетели».</p> <p>6.Д/И: «Домик для листочков», «Наоборот», «Гнездо для птиц», «Что это за птица?»</p>	<p>Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности природных условий региона. (В марте по календарю месяц весны, но...)</p>
04	№30 «Космос. Планета Земля»	«Земля – наш общий дом. Космос»	<p>Дать представления детям о Земле, как об общем доме всех живых существ (люди, животный и растительный мир), о космосе (космическом пространстве). Формировать представления о том, что Земля – огромный шар, большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. У Земли есть два полюса Северный и Южный.</p>	<p>1.Общение: «Четыре стороны света», «Земля – планета, на которой мы живем», «Лес – многоэтажный дом», «Наша земля в опасности», «День Космонавтики».</p> <p>2.Рассматривание картин: А.Рылов. В голубом просторе.</p> <p>3.Д/И: «Круглый год»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о климатических особенностях, природе Заостровья. Архангельска.</p>

		<p>Расширять знания детей об экосистемах, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, их приспособленности к изменениям в природе. Подвести к пониманию того, что всем живым существам необходимы: чистая вода, земля и воздух.</p> <p>Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать осознанно правильное отношение к природе и всему живому.</p>	<p>(необыкновенное путешествие по временам года), «Рассели животных»</p> <p>4.Чтение: Б. Заходер «Про всех на свете», Л. Блиннов «Когда планета кружится?»</p> <p>5.Опыты «Звезды светят постоянно».</p> <p>6.С/Р игры: «Полет в космос», «Космический корабль».</p> <p>7.Конструирование «Космодром».</p> <p>8.Лепка «Космическая техника».</p>	
--	--	---	--	--

№32 «Насекомые»	«Кто такие насекомые?»	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы); местам обитания (наземные, водные); способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).</p> <p>Закрепить знания об общих признаках насекомых, развивать умение устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым,</p>	<p>1.Общение: «Вредные и полезные насекомые», «Вредители комнатных растений», «Муравьи – санитары леса».</p> <p>2.Наблюдение за растениями, за появлением насекомых.</p> <p>3.Чтение: В. Танасичук «Цепочки в лесу», Л. Толстой «О муравьях».</p> <p>4.Безопасность «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>5.Аппликация «Бабочка».</p> <p>6.Ручной труд «Разноцветные бабочки».</p> <p>7.Д/И: «Опиши, я угадаю», «Собери картинку», «Составь</p>	<p>Уточнить знания детей о птицах, живущих в нашем регионе, и пролетных птицах, останавливающихся в наших краях, насекомых.</p>
--------------------	------------------------	---	--	---

			бережное отношение к ним.	предложение». 8.Загадывание загадок про насекомых. 9.Рассматривание иллюстраций с различными насекомыми	
05	№34 «По лесным дорожкам»	«Клуб знатоков леса»	Формировать умение применять на практике знания о приспособлении растений к условиям жизни. Закрепить и уточнить знания детей о лесе (деревья, кустарники, запахи, звуки леса, растительность), дать понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, связную, доказательную речь детей. Воспитывать осознанно правильное отношение ко всему живому.	1.Общение: «Березы тоже плачут», «Лес в жизни человека», «Лес – многоэтажный дом». 2.Д/И: «Найди дерево по семенам», «К названному дереву беги», «Детки на ветке», «Что было бы, если бы не было леса?», «Хорошо – плохо», «Кто больше?» 3.Изготовление макета «Лес». 4.Чтение: Н. Павлова «Растения осенью», А. Прокофьев «Рябины», С. Скрибичский «На лесной полянке», А. Кулешов «Березка». 5.Сбор листьев рябины и березы для гербария. 6.Рассматривание картин: И. Бродская Упавшие листья», плаката об охране природы.	Уточнить знания детей об особенностях местности, климата региона, в котором живут дети и взаимосвязях которые следуют из этих особенностей. Загадывание загадок об обитателях лесов
	№36 «Лето»	«Здравствуй, лето»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Формировать умение устанавливать	1.Общение: «Здравствуй, чудесное лето», «Отчего в небе бывает радуга?», «Куда можно поехать летом?». 2.Д/И: «Назови ласково», «Подбери слово – признак», «Подбери слово – действие»,	Уточнить представления детей о местности, в которой они проживают и соответственно особенности

			<p>простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Воспитывать культуру речевого общения, умение высказываться, не перебивая сверстников.</p>	<p>«составь предложение». 3.Чтение: Е. Трутнева «Лето», А. Антошкин «Красное лето» 4.Пословицы и поговорки: «Худо лето, когда солнца нету», «Лето в холодке сидит зимой наплачется». 5.Опыт «Передача солнечного зайчика».</p>	природных условий
--	--	--	---	--	-------------------

1 вариант

<p style="text-align: center;"><i>Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Первые шаги в математику»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>				
<i>Мес яц</i>	<i>Нед еля</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность педагога</i>
9	1.	Игры на закрепление и повторение	Уточнить знания геометрических фигур, счет в пределах 5-7; умение читать схемы по блокам;	
	2.	«Путешествие в страну Математилию»	<p>Закрепить умение детей сосчитывать однородные и разнородные предметы, различать количественный и порядковый счет в пределах 5-7.</p> <p>Уточнить соответствие палочек Кюизенера числу, цифре.</p> <p><u>Упражнять в сравнении двух групп предметов</u>, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;</p> <p><u>Развивать пространственные отношения</u>, умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p><u>Упражнять в анализе предметов окружения, в умении выделять сходство и различие их по сравнению с геометрическими эталонами.</u> Воспитывать желание</p>	<p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Игры с математическими планшетами</p> <p>Ниткография</p> <p>Игры на кодирование и декодирование Блоков Д.</p>

10	3.	«В поисках клада»	<p>довести начатое до конца, не мешая друг другу.</p> <p>Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.</p> <p>Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры из счетных палочек; в счете в пределах 5-7; в умении соотносить число с его цифровым обозначением и карточкой с условными знаками, соответствующими числу.</p> <p><u>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».</u></p> <p><u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность;</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости</p> <p>«Упорядочивание предметов по количеству, размеру»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>
	4.	«Помоги Чебурашке»	<p>Познакомить детей с нулем, уточнить их представления о цифровом обозначении.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 5-7, учить различать количественный и порядковый счет.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о числе и цифре, упражнять в умении выстраивать цифровой ряд находить «соседей» заданной цифры.</p> <p>Развивать умение выстраивать упорядоченные ряды (по инструкции педагога) используя палочки К.</p> <p><u>Развивать умение классифицировать фигуры по 3-м признакам одновременно; (Блоки)</u></p> <p>Воспитывать умение действовать сообща, при этом, не мешая другим</p>	<p>Д/И «Назови соседей числа» Д/И «Назови соседей дня недели»;</p> <p>Д/И «Части суток»</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости:</p> <p>определение количественного состава числа из двух меньших чисел; Д/И «Я начну, а ты продолжи» (спим мы ночью, а зарядку делаем ...)</p>
	5.	«На помощь Красной шапочке»	<p>Формировать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки;</p> <p>Продолжать упражнять в счете в пределах 7, в умении увеличивать число на одну единицу.</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой»; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару»</p>

		<p>Формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Развивать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.</p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Игры с математическими планшетами</p>
6.	«Привет от гномика Тик-Так»	<p>Продолжать формировать знания детей о г/ф и их характерных особенностях (круг, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, трапеция; вершины, стороны, углы), уточнить признаки четырехугольника.</p> <p>Развивать умение выкладывать и преобразовывать г/ф из счетных палочек, а также ниткографией.</p> <p><u>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, отражая в речи направление «слева», «справа», «в центре», «между», «за», «перед».</u></p> <p>Закреплять представление детей о сутках и названии частей суток.</p> <p><u>Развивать логическое мышление, творческое воображение, комбинаторные способности.</u></p> <p><u>Воспитывать желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Отелье»;</p> <p>Д/И «Выскачка»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Живая неделька»</p>
7.	«Письмо от Незнайки»	<p>Продолжать знакомить детей с кодированием информации (Блоки Д.), производить логическую операцию «не».</p> <p>Уточнить знания детей о числе и его цифровом обозначении (7-10); <u>учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.</u></p> <p>Упражнять в определении положения предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p> <p>Развивать умение четко разграничивать части суток, понимание того, что сутки — это время, которое «ходит по</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой»; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару»</p> <p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Игры с математическими планшетами</p>

			<p>кругу».</p> <p><u>Воспитывать умение слушать воспитателя, доказывать свою точку зрения, не перебивая других.</u></p>	
8.		«В поисках сокровищ»	<p>Формировать умение воссоздавать г/ф из частей преобразовывать их в различные конструкции.</p> <p>Упражнять в ориентации на листе бумаги; <u>в умении отражать направление в речи «слева», «справа», «вверху», «внизу», «в центре», «между».</u></p> <p>Уточнить знания детей о неизменности величины числа в результате осуществленного действия - перекладывания.</p> <p>Закреплять умение соотносить число и цифру, выстраивать цифровой ряд, а также называть предыдущую и последующую от заданной цифры.</p> <p><u>Развивать логическое мышление, внимание, воображение.</u></p> <p><u>Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, не перебивая сверстников, выслушивая их мнение.</u></p>	<p>Общение на тему:</p> <p>«Путешествие в прошлое часов»;</p> <p>«Для чего человеку часы, как они работают?»</p> <p>Работа на «Игровизоре» (определение времени) Игры на построение и перестроение геометрических фигур.</p>
11	9.	«В поисках клада»	<p>Упражнять в классификации фигур по разным признакам; уточнить знания о трапеции, ромбе.</p> <p>Формировать умение устанавливать закономерность при определении «лишней» фигуры.</p> <p>Продолжать упражнять в умении классифицировать, с выделением одновременно 2-3 свойств (используя блоки Д. и круги Э.В.).</p> <p>Развивать временные представления и понимание понятий «вчера», «сегодня», «завтра» при условии использования моделей.</p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Назови соседей»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет»</p> <p>Д/И «Определи на каком месте палочка»</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости:</p> <p>ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p>

10.	«Спешим на помощь Хрюше»	<p>Продолжать упражнять: в счете в пределах (7-10); в умении соотносить число с цифровым обозначением; в определении «соседей» цифры и умении самостоятельно выстраивать цифровой ряд. Формировать умение детей сравнивать числа, а также определять количественный состав чисел из единиц.</p> <p>Развивать умение воссоздавать и преобразовывать г/ф и различные предметы (по инструкции педагога) из счетных палочек, а также умение находить предметы схожие с геометрическими эталонами в ближайшем окружении.</p> <p>Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><u>Воспитывать умение излагать свои мысли связно, логично, последовательно, доказывать свою точку зрения, не перебивая других.</u></p>	<p>Д/И «Назови соседей числа» Д/И «Назови соседей дня недели»;</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет»</p> <p>Д/И «Что означает знак»</p>
11.	«Цветик семицветик»	<p>Сформировать представление детей о неделе как о временном отрезке; (понедельник)</p> <p>Продолжать формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, отражать в речи результат; а также умение выстраивать упорядоченный ряд по размеру (6-8 предметов);</p> <p><u>Продолжать знакомить детей с кодированием и декодированием информации (Блоки Д.), производить логическую операцию «не»;</u></p> <p><u>Развивать логическое мышление умение доводить начатое до конца, не пугаясь трудностей;</u></p> <p><u>Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, но считаться и с другим мнением.</u></p>	<p>Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет»</p> <p>Д/И «Определи на каком месте палочка»</p>
12.	«Загадки веселых гномов»	<p>Продолжать упражнять детей в умении делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей (треугольников); измерять протяженность с помощью условной мерки;</p> <p>Уточнить знания о неизменности объема воды в результате переливания;</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой»; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару»</p> <p>Загадывание «задачек - шуток» на</p>

			Развивать умение: решать математические загадки; уточнить представление детей о неделе (вторник); <u>умение декодировать информацию (используя карточки – схемы по блокам с отрицанием). Воспитывать умение слушать и слышать педагога</u>	сообразительность; Игры с математическими планшетами
12	13.	«Путешествие в страну математику»	Продолжать упражнять в счете однородных и разнородных предметов (8-10), <u>различать и называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами</u> ; Формировать умение определять количественный состав чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном пределах, используя палочки К. Развивать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания; <u>Упражнять в умении путем зрительного и мыслительного анализа выбирать недостающую фигуру (поиск 4; 9); Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u>	Сюжетно-ролевая игра: «Отелье»; Д/И «Высочка» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Живая неделька»
	14.	«Загадки от Незнайки»	Продолжать формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; Упражнять в умении ориентироваться в днях недели (знание рабочих, выходных дней; среда, четверг); Уточнить знания детей о сходных и отличительных признаках г/ф (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, пятиугольник, трапеция, ромб) на примере геометрической линейки; <u>Развивать логическое мышление при нахождении недостающей фигуры. (Поиск 9)</u> <u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u>	Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Индивидуальная работа по необходимости «Упорядочивание предметов по количеству, размеру» Д/И «Скажи наоборот» Д/И «Соберем урожай» Д/И «На что похожи» Д/И «Кто знает, пусть

				дальше считает»
	15.	«Подарки гномиков Тик-Так»	<p>Уточнить знания детей о неделе (пятница, суббота, воскресенье)</p> <p>Познакомить детей с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей желание жить по календарю.</p> <p>Упражнять в умении: воспроизводить количество предметов по числу с использованием цифр; обобщать три группы предметов по числу; выстраивать цифровой ряд, а также называть предыдущую и последующую цифру.</p> <p>Развивать умение ориентироваться по плану групповой комнаты.</p> <p><u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Назови соседей»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет»</p> <p>Д/И «Определи на каком месте палочка»</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости:</p> <p>ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p>
	16.	«Путешествие на затерянный остров»	<p>Конкретизировать знания детей о месяцах года;</p> <p>Формировать умение ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, <u>выделять последовательность суток с использованием слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро».</u></p> <p>Закрепить и уточнить знание дней недели, умение называть рабочие и выходные дни, понимание цикличности и последовательности дней в неделе.</p> <p>Упражнять в умении воссоздавать и преобразовывать г/ф из счетных палочек, а также ниткографией.</p> <p><u>Развивать умение классифицировать блоки, с выделением одновременно 3 свойств; кодировать и декодировать информацию (блоки Д. и круги Э.В.).</u></p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Назови соседей»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Всем ли девочкам хватит конфет»</p> <p>Д/И «Определи на каком месте палочка»</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости:</p> <p>ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p>
01	19.	«Путешествие в страну Сообразилю»	Формировать представление детей об измерении с помощью чашечных весов в условиях добавления или	Сюжетно-ролевая игра: «Отелье»;

			<p>отсыпания; Упражнять в счете разнородных предметов, в пределах 10, соотносить <u>количество предметов с цифрой, правильно отражать в речи.</u> Упражнять в определении количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном пределе, используя палочки К. Закреплять и систематизировать знания детей о месяцах года; Развивать умение анализировать предметы окружения, выявлять сходство и различие их по сравнению с г/эталоном; <u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Д/И «Выскачка» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Назови соседей дня недели» Д/И «Живая неделька»</p>
20.	«Загадки Считалочки»	<p>Продолжать формировать умение сосчитывать разнородные предметы (10), воспроизводить количество предметов по образцу, числу; соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете; Упражнять в выявлении сходных и отличительных признаков геометрических фигур (квадрат; прямоугольник, треугольник, пятиугольник; трапеция, ромб) <u>Развивать: логическое мышление при нахождении недостающей фигуры (Поиск 9); решении логических задач;</u> <u>умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания;</u> <u>Воспитывать умение до конца дослушивать инструкции педагога, выполнять задание, не мешая другим, оказывать помощь в случае затруднения сверстникам.</u></p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой»; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару» Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность; Игры с математическими планшетами</p>	
02	21.	«Загадки от профессора Всезнамуса»	<p>Формировать: знания детей об отдельных элементах г/ф (угол, отрезок, точка); умения сравнивать фигуры по</p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на</p>

		<p>наличию / отсутствию основных компонентов (с использованием моделей);</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в контрастных и смежных частях суток и использовании слов: «сегодня», «вчера», «раньше», «скоро» и т.д;</p> <p>Упражнять и закреплять умение определять количественный состав чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном пределе, используя палочки Кюизенера.</p> <p>Развивать логическое мышление при решении логических задач и математических загадок в стихотворной форме;</p> <p><u>Воспитывать такие качества личности как: целеустремленность, желание довести начатое до конца, настойчивость и умение обосновывать свое мнение.</u></p>	<p>сообразительность;</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости</p> <p>«Упорядочивание предметов по количеству, размеру»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>
22.	«Письмо от Степы Недотепкина»	<p>Продолжать формировать умение определять объем жидкости с помощью условной мерки;</p> <p>Упражнять в умении уменьшать и увеличивать число на единицу, с использованием палочек К.;</p> <p><u>Развивать аналитическую деятельность, упражнять в умении кодировать и декодировать информацию (Блоки Д.), классифицировать предметы;</u></p> <p><u>Продолжать развивать логическое мышление и доказательную речь при решении логических задач и математических загадок в стихотворной форме;</u></p> <p><u>Воспитывать умение до конца дослушивать инструкции педагога, выполнять задание, не мешая другим, оказывать помощь в случае затруднения сверстникам.</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Отелье»;</p> <p>Д/И «Выскачка»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Живая неделька»</p>
23.	«Письмо от Волшебницы Точки»	<p>Формировать умение использовать план с целью ориентировки в групповой комнате.</p> <p>Познакомить детей с такими понятиями как, прямая и кривая линии; упражнять в ориентации на листе бумаги;</p> <p>Упражнять в определении количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном</p>	<p>Игровое упражнение «Сосчитай и обознач цифрой»; Д/И «Назови предмет» Д/И «Найди пару»</p> <p>Загадывание «задачек - шуток» на</p>

			<p>пределе, используя палочки К.</p> <p>Продолжать упражнять в умении сосчитать, сравнивать и воспроизводить количество предметов по образцу (числу) с использованием цифр</p> <p><u>Развивать аналитическую деятельность, упражнять в умении кодировать и декодировать информацию (Блоки Д.), классифицировать предметы;</u></p> <p><u>Воспитывать умение до конца дослушивать инструкции педагога, выполнять задание, не мешая другим, оказывать помощь в случае затруднения сверстникам.</u></p>	<p>сообразительность; Игры с математическими планшетами</p>
24.		«Путешествие по стране Сообразии»	<p>Формировать умение измерять протяженность с помощью условной мерки;</p> <p>Систематизировать умение сосчитать разнородные предметы, обозначать количество предметов цифрой, закрепить обратный счет.</p> <p>Упражнять в умении воссоздавать и преобразовывать фигуры из счетных палочек, выкладывать г/ф при помощи ниткографии.</p> <p>Закреплять умение называть соседей цифры; уменьшать и увеличивать число на единицу;</p> <p><u>Развивать логическое мышление при нахождении недостающей фигуры (Поиск 9); решении логических задач и загадок математического содержания;</u></p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</u></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Отель»;</p> <p>Д/И «Высочка»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Назови соседей дня недели»</p> <p>Д/И «Живая неделька»</p>
03	25.	«Загадки Кубарика»	<p>Формировать умение определять форму реальных предметов и сравнивать ее с геометрическими фигурами; составлять г/ф из элементов и преобразовывать их, выкладывать г/ф при помощи ниткографии;</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; Формировать умение детей задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху».</p>	<p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Д/И «Примеров много - один ответ»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Торопись да не ошибись» Сюжетно-ролевые</p>

		<p>Закреплять знание последовательности дней недели, умение называть предыдущий и последующий день недели.</p> <p><u>Развивать умение классифицировать блоки, с выделением одновременно 3 свойств; кодировать и декодировать информацию (блоки Д. и круги Э.В.).</u></p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, правильно составлять предложения при ответах уважать мнение товарищей.</u></p>	<p>игры: «Магазин» «Театр» с использованием палочек «К»</p>
26.	«Подарки гномика Тик-Так»	<p>Уточнить знания детей о различных видах календарей, их значении; познакомить с различными видами часов, уточнить их функции.</p> <p>Упражнять в умении упорядочивать различные группы предметов в пределах 7 по возрастанию и убыванию их численности.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться по плану в групповой комнате, <u>используя в речи слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»;</u></p> <p>Упражнять в определении количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел в пределах 7, используя палочки К.</p> <p><u>Развивать умение доказывать свою точку зрения, но принимать и другое мнение.</u></p> <p><u>Воспитывать умение слышать и выслушивать инструкции педагога до конца.</u></p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность;</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости</p> <p>«Упорядочивание предметов по количеству, размеру»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>

27.	«Загадки Чуни-Муни»	<p>Формировать умение детей использовать план для решения задач на ориентировку в конкретных условиях;</p> <p>Продолжать формировать умение измерять протяженность различными условными мерками (шаблон, линейка); сравнивать величины на основе измерения;</p> <p>Упражнять детей в прямом и обратном счете; уточнить умение определять количественный состав чисел из единиц и 2-х меньших чисел в пределах 10;</p> <p><u>Развивать творческое воображение, логическое мышление в решении ребусов и математических задач, а также умение анализировать, сравнивать и обобщать.</u></p> <p><u>Воспитывать умение преодолевать трудности, иметь свою точку зрения на любую сложившуюся ситуацию.</u></p>	<p>Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек;</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p>
28.	«В городе времени»	<p>Уточнить знания о назначении часов, многообразии их видов необходимости их применения в жизни людей;</p> <p>Познакомить с длительностью временных отрезков (1, 5, 10 секунд, 1,2, 5 минут), развивать чувство времени, умение выполнять какую-либо деятельность в указанный срок;</p> <p>Продолжать закреплять знание г/ф и тел выделять сходные и отличительные признаки;</p> <p>Упражнять в воссоздании и преобразовании г/ф из счетных палочек (или ниткография);</p> <p>Развивать умение классифицировать блоки, с выделением одновременно 4 свойств; кодировать и декодировать информацию (блоки Д. и круги Э.В.);</p> <p><u>Продолжать развивать логическое мышление и доказательную речь при решении логических задач и математических загадок в стихотворной форме;</u></p> <p><u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность;</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости</p> <p>«Упорядочивание предметов по количеству, размеру»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>

04	29.	«В городе времени»	<p>Продолжать формировать представления детей о временных отрезках равных 1, 5, 10 минутам; учить планировать и контролировать деятельность согласно временным интервалам; формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задание вовремя; Упражнять в ориентировке на листе бумаги, <u>учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.</u></p> <p>Упражнять в счете в пределах 10, упражнять в назывании «соседей» чисел;</p> <p><u>Развивать логическое мышление при нахождении недостающей фигуры (Поиск 9); решении логических задач и загадок математического содержания;</u></p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Загадывание «задачек - шуток» на сообразительность;</p> <p>Индивидуальная работа по необходимости</p> <p>«Упорядочивание предметов по количеству, размеру»</p> <p>Д/И «Скажи наоборот»</p> <p>Д/И «Соберем урожай»</p> <p>Д/И «На что похожи»</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>
	30.	«В гостях у братьев месяцев»	<p>Продолжать формировать умение сравнивать объемы жидкости с помощью измерения, устанавливать простейшие взаимосвязи и зависимости;</p> <p>Уточнить такие понятия как, прямая и кривая линии; упражнять в ориентации на листе бумаги;</p> <p>Упражнять в определении количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном пределе, используя палочки К.</p> <p>Закрепить знание месяцев и их последовательность в году;</p> <p><u>Развивать умение обозначать число цифрой; решать логические задачи, отстаивать свою точку зрения.</u></p> <p><u>Воспитывать такие качества личности как: целеустремленность, желание довести начатое до конца, настойчивость и умение обосновывать свое мнение.</u></p>	<p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>Д/И «Примеров много - один ответ»</p> <p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Торопись да не ошибись» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Театр» с использованием палочек «К»</p>

31.	«В королевстве Сладкоежек»	<p>Продолжать формировать понимание длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов;</p> <p>Упражнять в делении квадрата по диагонали; формировать представление об одной четвертой части, а также о зависимости размера части от их количества;</p> <p>Уточнять умение классифицировать блоки, с выделением одновременно 4 свойств; кодировать и декодировать информацию (блоки Д. и круги Э.В.);</p> <p><u>Развивать логическое мышление при нахождении недостающей фигуры (Поиск 9);</u></p> <p><u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	<p>Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера;</p> <p>Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек;</p> <p>Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>
32.	«Путешествие в космосе»	<p>Упражнять в измерении длины различными мерками (шаблон, линейка и т.д), сравнивать величину на основе измерения;</p> <p>Закреплять умение сосчитывать однородные и разнородные предметы, определять количественный состав чисел из единиц и нескольких меньших; умение уравнивать множества по числу;</p> <p>Развивать умение ориентироваться в групповой комнате по плану, предварительно составленному детьми;</p> <p>Закреплять знание цифр, а также умение называть предыдущую и последующую от заданной. <u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант)</p> <p>Работа с математическими планшетами.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек;</p>
5 33.	«В городе Многоугольников»	<p>Упражнять в умении использовать план (алгоритм) деятельности с целью определения последовательности выполнения действий;</p> <p>Закрепить знание г/ф и тел, уметь определять форму реальных предметов и сравнивать их с геометрическими</p>	<p>Д/И «Преобразование фигур» Д/И «Торопись да не ошибись» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Театр» с использованием палочек «К»</p>

		<p>фигурами; Упражнять в умении воссоздавать г/ф из счетных палочек и преобразовывать их; в определении количественного состава чисел из единиц, нескольких меньших чисел в доступном пределе, используя палочки К. <u>Развивать умение выстраивать упорядоченные ряды по инструкции педагога; мелкую моторику кистей рук детей; логическое мышление при нахождении недостающей фигуры (Поиск 9); решении логических задач и загадок математического содержания;</u> <u>Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, желание довести начатое до конца, не мешая друг другу.</u></p>	
34	«Загадочный магазин»	<p>Упражнять в умении использовать план (алгоритм) деятельности с целью определения последовательности выполнения действий; Упражнять в умении определять время по часам, а также длительность временных отрезков с использованием календаря, часов; Закрепить знание г/ф и тел, умение воссоздавать г/ф способом «ниткография»; Уточнить знания и умения детей работать с числом и его цифровым обозначением; Развивать умение классифицировать блоки, с выделением одновременно 4 свойств; декодировать информацию (блоки Д. и круги Э.В.); <u>Продолжать развивать логическое мышление и доказательную речь при решении логических задач и математических загадок в стихотворной форме;</u> <u>Воспитывать умение действовать сообща, способствовать налаживанию положительного эмоционального контакта между детьми.</u></p>	<p>Индивидуальная работа по необходимости: ориентировка на листе бумаги (графический диктант) Работа с математическими планшетами. Игры с палочками Кюизенера; Воссоздание, преобразование г/ф при помощи счетных палочек; Д/И «Кто знает, пусть дальше считает»</p>

35.	<p><i>Математическая викторина</i> «Что, где, когда» Итоговое программное содержание по усмотрению педагога.</p>	
36	<p><i>Математическое развлечение.</i> «Путешествие по островам» <i>(с использованием универсального дидактического материала)</i></p>	

2 вариант

№	Название темы	Цели	Методическая литература
	СЕНТЯБРЬ		

1	«Как хорошо уметь считать»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; - совершенствовать умение сравнивать предметы; - способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 120
2	«Точка и прямая»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; - закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 121
3	«Угол»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с углом, прямым и острым углами; - продолжать развивать логическое мышление; - развивать умение работать в клетчатой тетради. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 123
4	Составьте числа 2 и 3 из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц; - продолжать учить моделировать геометрические фигуры; - закреплять навыки счета; - продолжать учить складывать изображение из палочек. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 124
ОКТАБРЬ			
1	Составьте числа 4 и 5 из единиц	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц; - развивать умение моделировать геометрические фигуры; - учить работать в тетради в клетку. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 128
2	Составьте числа 6 и 7 из единиц	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке; - научить составлять из единиц числа 6 и 7; - закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 130
3	Помоги навести порядок в магазине	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с тремя протяженностями предметов; - закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке; учить видеть независимость числа предметов от их расположения. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 131

4	Составить числа 8 и 9 из единиц	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц; - совершенствовать умение ориентировать на плане; - учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 133
НОЯБРЬ			
1	В гости к лесовику	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки счета предметов; - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы по величине; - совершенствовать навыки конструирования 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 134
2	Мои друзья цифры	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10; - закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами; - познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно»; учить различать значения знаков; - совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами; - развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, 136
3	Волшебный квадрат	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов приметных форм; - развивать воображение, внимание, память 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 229
4	«Больше», «меньше», «равно»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства; - познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуры по образу. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 138

ДЕКАБРЬ			
1	«Больше», «меньше», «равно»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно»; - совершенствовать навыки счета; - учить детей ориентировать в пространстве и пользоваться кодировками. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 140
2	Математик-это интересно	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие мыслительных способностей детей, любознательность, познавательный интерес; умение довести начато дело до конца; - учить детей из желудей и веточек создать композицию 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 313
3	Состав числа 3	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел; - упражнять в использовании знаков сравнения 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 142
4	Состав числа 4	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; - познакомить детей с объемной фигурой – кубом; - учить детей моделировать куб. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 144
ЯНВАРЬ			
1	Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить моделировать геометрические фигуры; - учить детей формировать образы на основе схематических изображений. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 145

2	Состав числа 5 из двух меньших чисел	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; - закреплять умение ориентироваться на плане; - познакомить с треугольной призмой; - продолжать учить моделировать геометрические фигуры. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 146
3	Волшебный магазин	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел; - познакомить с видами четырехугольников; - совершенствовать умение сравнивать числа; - развивать логическое мышление. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 146
ФЕВРАЛЬ			
1	Состав числа 6 из двух меньших чисел	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с состав числа 6 из двух меньших чисел; - закреплять знания о четырехугольниках; - продолжать учить детей работать в тетради. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 148
2	«Загадка Мистера Кирпича»	<ul style="list-style-type: none"> - учить клеить параллелепипед из развертки; - закреплять навыки счета в пределах 10; - закреплять навыки сравнения чисел. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 149
3	Составом числа 7 из двух меньших чисел	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - совершенствовать навыки счета; - развивать умение сравнивать предметы по объемам; - совершенствовать умение ориентироваться на плане. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 150
4	В гостях у Куклы Маши	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел; - учить детей измерять предметы с помощью условной мерки; - совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 151
МАРТ			

1	Домик для цифры 7	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение составлять число 7 из двух меньших чисел; - познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от детей направления счета, а при порядковом счете зависит; - развивать логическое творческое мышление. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 153
2	Игровая считалка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать сенсорные способности, показать зависимость количества от пространственного расположения и размера предметов; - учить складывать кошку способом оригами 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 403
3	Состав числа 8 из двух меньших чисел	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; - учить детей ориентироваться на плане. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 154
4	Узнай, свое место	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание детей о составе числа 8 из двух меньших чисел; - учить называть числа в обратном порядке. 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 155
5	Разноцветные палочки	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о днях недели; - развивать познавательные способности, память, внимание, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять; - продолжать знакомить с соотношением целого и части; - учить конструировать цифры. 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 443
АПРЕЛЬ			
1	Состав числа 9 из двух меньших	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; - совершенствовать умение измерять объекты с помощью 	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических

	чисел	условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину; -закреплять умение ориентироваться на плане; - закреплять навыки прямого и обратного счета.	представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 156
2	Тайный разговор	- закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел; - совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки; - познакомить с игрой «Пифагор»; - учить моделировать конус	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 158
3	Состав числа 10 из двух меньших чисел	- познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел; - развивать логическое и образное мышление.	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 160
4	Качели	- закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел; - учить измерять длину с помощью «телесных мерок»; - развивать логическое мышление.	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 162
МАЙ			
1	История о волшебном шнурке	- развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач; - развитие логического мышления, моторики рук.	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 497
2	Королевство Математика	- закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете; - совершенствовать навыки измерительной деятельности; - закреплять знания о геометрических фигурах; - совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.	Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 164

3	Клуб веселых и находчивых	- способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 505
4	В гостях у Магнолика	- доставлять детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности. - поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: «Метода», 2013. – с. 515

***Образовательная область «Речевое развитие»
(ФГОС ДО 2.6)***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной</i>
---	--

	<i>деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. ▪ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. ▪ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. ▪ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. ▪ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. ▪ Воспитывать интерес к письменным формам речи. ▪ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. ▪ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). ▪ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 	<p><i>Владение речью как средством общения и культуры.</i></p> <p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i></p> <p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы</p>

	<p>использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p> <p>Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по</p>
--	--

	<p>плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (<i>честность, справедливость, доброта, заботливость, верность</i> и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (<i>розовый, бежевый, зеленовато голубоватый</i> и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (<i>погладил, подул, взвесил, понюхал</i> и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда,</p>
--	---

	<p>мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</i></p> <p>Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p><i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i></p> <p>Освоение представления о существовании разных языков;</p> <p>Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ</p>
--	---

	<p>слова;</p> <p>Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i></p> <p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p>
--	--

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ■ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ■ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. ■ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ■ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ■ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ■ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. ■ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; ■ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. ■ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. ■ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. ■ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. ■ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). ■ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством. ■ Допускает отдельные грамматические ошибки. ■ Имеются существенные недостатки звукопроизношения. ■ Речь не выразительна. ■ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. ■ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. ■ Не может назвать любимых литературных произведений.

<ul style="list-style-type: none"> Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<ul style="list-style-type: none"> Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
--	---

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»
по разделу: «Развитие речи»**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Региональный компонент</i>
09	№1 Детский сад. Игрушки	Рассказ. о личных впечатлениях на тему "Наши игрушки"	Учить давать описание внешнего вида игрушки. Рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал;	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» «Устроим кукле комнату» Инсценировка сказки «Волшебный барабан». Д/и: «Из чего делаются игрушки	Выставка изделий народно-прикладного искусства. (из чего сделаны игрушки)
	Детский сад. Игрушки	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание с описанием их внешнего вида; и характеристику персонажей.	Д/и: «Из чего делаются игрушки»; «знаешь ли ты, для чего нужен предмет».	Рассматривание игрушек и способов игры с ними

			Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать.		
	№2 Изменения в природе	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы; учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	Конкурс рисунков «Золотая осень». Игра «Назови признаки поздней осени». Хороводная игра «Урожай».	Чтение стихов по об осени. Рассматривание фотоальбома «Осень в нашем городе
	Изменения в природе	Составление описательного рассказа по картине «Осень»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Осень» из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями	Выставка рисунков «Осень» Рассматривание иллюстрации «Ранняя осень». «Что нам осень принесла» Пальчиковая гимнастика «Осень»	Чтение произведений писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края"
09	№3 Дорожная безопасность	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказок, учить правильно вести себя на улице развивать осторожность, осмотрительность.	Инсценировка сказки. Д/и: «Мешок плохих поступков». Рисование «Я иду по улице» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Чтение произведений писателей и поэтов о дорожной безопасности.

	Дорожная безопасность	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Чтение стихотворения С.Городецкого «Весенняя песенка».. Викторина «Игралочка».	
	№4 Перелетные птицы. Красная книга Югры.	Заучивание стихов о птицах.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, уточнить особенности животных и птиц, их внешний вид, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Наблюдения за поведением птиц на кормушке, животными. Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу».	Рассматривание иллюстраций Красной книги Архангельска. «Зимующие птицы животные Севера»
	Перелетные птицы. Красная книга Югры	Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка».	Познакомить детей с украинской сказкой, учить понимать состояние и поведение птиц, как с ними общаться. Знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят, знать название детенышей и семью, развивать слуховое внимание, умение слушать сказку.	Познакомить детей с украинским национальным костюмом. Подвижная игра «Ласточки».	Чтение произвед писателей о птиц Роль человека в жизни перелетны птиц, и птиц, улетающих на юг нашем регионе.
	№5 Овощи. грибы	Составление описательного рассказа «Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей составлять рассказ и уметь различать грибы по картинкам и тем признакам: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный. Действия: сушить, солить, мариновать, искать, срезать. Способы употребления грибов и овощей (засолка, сушка, варка, жарение,	Краткий пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы». «Подбери пару» (дерево – гриб). «Дорисуй грибок». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное). «Подбери часть» (ножка – шляпка).» Вершки и корешки»	Беседа: «Какие ядовитые грибы растут в тайге?»; Рассматривание иллюстраций гри и овощей нашего

			которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память.		
10	Овощи. грибы	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка»	Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различия в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки, расширять словарь по теме «Овощи – грибы	Инсценировка сказки Краткий пересказ рассказа «Большая морковка» Д/игра: «Где гриб, и овощ растёт?».	Чтение произведений писателей об овощах Беседа с детьми «Какие овощи растут в нашем крае?»
	№6 Одежда. Обувь	Составление описательного рассказа «Одежда и обувь»	Учить детей составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Предметный словарь: названия верхней одежды, нижнего белья, летней, зимней, демисезонной одежды, детской, взрослой; названия обуви, головных уборов. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, головные уборы и обувь.	Чтение рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Игра «Передай шляпу». Знакомство с материалами для одежды, обуви и головных уборов, с профессиями людей. Рассматривание и обследование образцов одежды, обуви и головных уборов. Организация игры «ателье».	Ознакомление с национальной одеждой Севера (названия, из чего изготавливается шуба, оленя, для чего служит) Рассматривание костюмов.
	Одежда. Обувь	Чтение рассказа И. Носова «Живая шляпа»	Учить внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, головные уборы и обувь. Закрепить обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить детей с деталями головных уборов (поля, ленточка, помпон, козырёк).	Зарисовка по рассказу «Живая шляпа». Инсценировка по рассказу. Игра «Передай шляпу». Игры на развитие памяти И/у «Из чего какой?» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Дизайнеры»	Чтение произведений поэтов и писателей об одежде.

			Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, платок, соломенная шляпка, косынка, колпак, бескозырка, пилотка, фуражка, панама.		
	№7 Фрукты Ягоды	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различия в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки, расширять словарь по теме «Овощи – грибы. Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов, овощей и ягод с опорой на модели, знать какой урожай собираем осенью.	Д/игра: «Чудесный мешочек». П/игра «Огородник». Ярмарка урожая. Рассматривание иллюстрации «Ранняя осень». «Что нам осень принесла»	Выставка картин: "Дары нашего края" Чтение произведений писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края"
	Фрукты Ягоды	Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»).	Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки. Придумывание новой сказки с помощью схемы-модели и придумывать разные варианты из старых сказок новые.	Драматизация сказок «Теремок». Салат из сказок» (придумывание новой сказки с героями старых сказок).	«Ассорти» сказок народов Севера.
	№8 Дикие животные. Красная книга Архангельская	Составление сюжетного рассказа по картине «Зайцы»	Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей и отличительные признаки.	Разыгрывание мини-сценок. П/и «Совушка». Ситуации: «Что случилось с зайцем?» Игры: «Узнай животное? Чьи следы?». Придумывание сказки «Приключения зайца».	Составление сюжетного рассказа по картине «Зайцы»
	Дикие животные. Красная	Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лисята"	Учить детей пересказывать по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лисы и ее	Д/игра: «Чей хвост». «Найди среди детенышей зверей лисят?» Чтение сказки «Лиса и журавль,	Составление коллажа «Дикие животные Севера». Красная

	книга Архангельск а		детенышей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Лиса и рак». Подобрать иллюстрации «Лиса с лисятами. Модель признаков лисы (шерсть, 4 ноги, зубы, живет в лесу, кормит детенышей чем?)	книга».
	№9 Человек	Рассказывание на заданную тему. (Человек)	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку	Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры- пантомимы. Физкультминутка «Мы топаем ногами». Упр. «Заштрихуй одинаковые геометрические фигуры».	. Как называют лю живущих на север (северяне) Какие народы населяют.
	Человек	Чтение татарской народной сказки «три дочери» или В. Осеевой «Три сына».	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета. Иметь представления об особенностях людей разного пола, закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье. и т.д.	Рисование по сказке «Три дочери» и «Три сына». Внести муляж: «Человек» Мнемотаблица «Человек» -рисование детей по представлению Чтение пословиц, поговорок, стихов о человеке. Чем отличается человек от растений и животных.	«Что значит чело - ситуация. Сравнить сказки разных народов (о семье)

11	№10 Осень. Обобщение	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Учить детей рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей осенью. Учить составлять мнемосхему по чтению стихотворение» Листики»	Чтение рассказа В. Зотова "Рябина, кабан, заяц-русак". Театрализованная витрина. Чтение весёлых стихов. «Дидактические игры: «Угадай узор», С какой ветки – детки?» Д/и «Собери урожай». «Маленькая хозяйка». «Что где?» «Кому, что» (задание на пространственное расположение предметов).	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» Особенности явления природы Севера – ранний и быстрый приход осени.
	№11 Мебель. Бытовая техника.	С. Маршак «Откуда стол пришел?» -	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; - развивать умение подбирать рифмы к различным словам; - учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность рифмованных фраз; - формировать образную речь (понимание образных выражений в стихотворном тексте); - развивать память и внимание. . обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели;	Расставь мебель в комнате». «Четвёртый лишний». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа). «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме»	Ситуация: Была ли мебель у народов Севера Организация экспозиции из детских работ (фотографии мебели)
	Мебель. Бытовая техника.	Составление описательного рассказа (Бытовая техника).	Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать	Подбор загадок о бытовой техники. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть»	Сообщение: «Путешествие в прошлое плиты»; прошлое стиральной машины».

			любопытность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники		
	№12 Домашние животные и птицы	Составление сюжетного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать — воин, охранять — охрана и т. п. рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку	Подбери маму детёныша». «Плавает – не плавает». «Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). Разрезные картинки». Д/игры: «Кого нет?» «Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног	Уточнить знания о домашних животных по картинам народов Севера «Сравнить». Чтение стихов, загадок об оленях «Накорми животных»
	Домашние животные и птицы	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился».	Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем, выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице, формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах	Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». Беседа «Улица полна неожиданностей»	Использование трафаретов, обводных раскрасок (птицы, животные народов Севера).
	№13 Посуда	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Осмысливать характеры и поступки персонажей. Развивать интерес к литературе. Знать разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Упражнять в умении правильного обращения с посудой, уход за ней.	Чтение (отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»). Разучивание загадок по теме. Д/и: Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Правила обращения с посудой, уход за ней.	«Какая посуда бы была у народов Севера?» Выставка народных промыслов: «Из чего сделана посуда?»

	Посуда 26.11	Рассказывание на тему стих-я С.Капутикян "Маша обедает"	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению "Маша обедает" и описательный рассказ о предметах посуды, познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Активизировать Словарь по данной теме: Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат.	Чтение рассказа В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки". Беседа "Что нам осень принесла". Разыгрывание по ролям И. Жуков "Киска".	«Сравни посуды». у народов Севера «Добавь слово» (варили в ..., жарят на ...).
о	№14 Изменения в природе с приходом зимы	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любовное зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	Наблюдения за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка «март- весне брат и зиме не рад». Д/и «Что, где, когда?», «Знайки природы»	Заучивание стихотворений по о зиме. Выкладывание снежинок из веточек палочек на участке
	Изменения в природе с приходом зимы	Пересказ рассказа Н.Калининой "Про снежный колобок".	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и	Чтение сказки "Двенадцать месяцев". Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы", стихотворения И.Токмаковой "Страна чудес". Беседа "Здравствуй, зимушка-зима". Разыгрывание по ролям стихотворения М.Карим "Кто	Природа северной земли.

			т.д. приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах;	как считает".	
	№15 Коренные народы Севера	Чтение нанайской сказки «Айюга»	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени. Формировать представление детей о городе, в котором дети живут, уточнить знания о коренных жителях нашего региона.	Беседа «Кто живет на Севере?». Рассматривание иллюстраций жизни народов Севера». Заучивание скороговорки: «Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день».	Чтение произведений «О народах Севера поморах». Создание альбома о коренных жителях нашего региона. Просмотр фильмов, презентаций.
	Коренные народы Севера	Составление сюжетного рассказа по картине "Северный олень".	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Чтение рассказа Е.Чарушина "Медвежонок", чтение стихотворения В. Смита "Про летающую корову". Показ малышам настольного театра, театральная игра. Беседа "Как ты любишь отдыхать". П/и "К своим флажкам".	
12	№16 Животные Севера. Зимующие птицы.	Рассказывание по картине "Ежи"	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры-пантомимы.	

	Животные Севера. Зимующие птицы.	Составление описательного рассказа: «Зимующие птицы».	Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Зимующие птицы». по алгоритму с опорой на предметные картинки.	Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Зимующие птицы». по алгоритму с опорой на	Рассматривание иллюстраций Кра книги Архангельс «Зимующие птицы
	№17 Новый год	Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение	Знакомство с народной традицией – встречей Нового года. Вместе с детьми изготовить Деда Мороза и	Новый год в Архангельске. Традиции и обыча празднования Нов
	Новый год	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».(про Новый год)	Учить детей придумывать связный рассказ на тему «Приключения зайца», не отступая от заданной темы, передавая диалог, что случилось с	. Театральные игры. Сочиняем сказку про Деда Мороза. Драматизация сказки «Зимовье». Чтение стихотворения Э.	Знакомство с традициями и обычаями Севера: «Как они праздну
	№18 Народные гуляния	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, уточнить правила катания во время игр на реке и об опасностях, которые подстерегают их в зимнее время. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным	Рассматривание иллюстраций об опасностях, которые ждут их в зимнее время. Опасные ситуации: «Лед треснул на реке!», «Определи качество льда на реке.» Спортивные развлечения. Дети на прогулке. Рисование «На горке». Беседа «Я никогда не буду рисковать своей жизнью». Ди «Найди опасный предмет	
	№19 Профессии	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»	Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким	Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».	

	Профессии	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью. Расширять представление о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых	Рисование по стихотворению «Дядя Степа». Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений: «Банкир» «Бизнесмен» «Ветеринар» «Врач» «Менеджер» «Президент»	Чтение стихов по о профессиях нефтяниках, газов и электриках нашего региона.
01	№20 Кудесница вода. Круговорот воды в природе.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает). Учить подбирать прилагательные к слову «дождь», правильно проговаривать окончание; Формировать представления о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Словесная игра «Слово на ладошке».	
	Кудесница вода. Круговорот воды в	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать	Выставка пейзажной живописи на тему «Зима». И.И.Шишкин «Зима», И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» Опыт	Беседа «Как обогреваются наши дома?» Кудесница вода н
01	№21 Моя семья	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к родителям и желание помогать друг другу. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем». Д/и «Как Буратино стал вежливым» Д/и «У нас в гостях кукла Таня»	Составить альбом фотостенд: «Моя семья» Празднование в нашем городе: «семьи»

	Моя семья 28.01	Рассказывание сказки «Три поросенка»	Обучение детей рассказыванию методом моделирования. Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на	Чтение сказки, разыгрывание с помощью заместителей, Привлечь родителей к	
02	№22 Подводный мир	Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Познакомить с видами рыб - живых существ, которые обитают в воде. Об использовании рыб человеком	Изготовление рыбки способом оригами. Подвижные игры. «Караси и щука», «Удочка» Рыбы и водоёмы/ земноводные. Пальчиковая гимнастика:» Рыбки»	Чтение произведе х писателей об обитателях рек. К рыбы водятся в на краях и на реке Северная Двина, Заостровка.
	Подводный мир	Рассказ. о личных впечатлениях на тему "Подводный мир"	Учить детей связно, последовательно рассказывать о своих впечатлениях про подводный мир, формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры. - Живые рыбы в водоеме (мальки вывелись из икры, живут самостоятельно), лягушки; мальки живородящих рыб в аквариуме.	«Подводное путешествие – рассматривание красных, зелёных, синих водорослей» Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду». 4. Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению».	
	№23 День защитников Отечества	Чтение рассказа Б. Никольского «Солдатская школа»	Воспитывать любовь и уважение к русским солдатам, защитникам Отечества. Развивать умение слушать произведения, отвечать на вопросы, давать характеристику героям. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	Рисование «Защитники нашего Отечества». Сделать зарисовки по рассказу «Солдатская школа». Рассказ о героях В.О.войны с показом иллюстраций с использованием ИКТ	Чтение произведе поэтов о защитни Отечества нашего округа. Памятные места Архангельс Заостровья.

	День защитников Отечества	Рассказывание на заданную тему: «День защитников Отечества»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». Рассказ о войнах-защитниках Отечества. Викторина «Сами с усами».	Использование ездовых собак в жизни.
	№24 Природные богатства России	Составление описательного рассказа на тему: «Природные богатства России».	Продолжать знакомить со своим родным краем; ее природными богатствами - рассказать о разнообразии богатств по	Работа с картой – местонахождения богатств природного края. Игры с путеводителем Рассматривание	Подборка книг о природных богатствах Севера. Ископаемые ресурсы региона (уголь, нефть)
	Природные богатства России	Придумывание рассказа «Фантастическая страна».	Развивать у детей творческое воображение.	Чтение сказки А.Митяева «Сказка про трех пиратов». Инсценировка стихотворения А.Карима «Врунишка».	
03	№25 8 марта	Составление описательного рассказа на тему: «Мой город».	Учить детей составлять описательные рассказы о людях проживающих в нашем городе, формировать представление о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города используя план-схему. Воспитывать интернациональные чувства, прививать любовь к родному краю.	Посещение выставки национальной одежды, сувениров из бисера, меха, бересты. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Чтение сказок народов Севера. Разучивание стихотворений о Севере. Дыхательная гимнастика: Упражнение «Насос». Объяснение новых слов: хорей, нарта, малица, чум.	Словарь: столица, патриот, город, деревня, село, жилище, охота, рыбалка, промыслы Красная книга и т.д.
	8 марта	Чтение стихотворения Г. Демкина «Мама»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любовь к маме, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык	Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта. Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». В.Берестов. Праздник мам. Э.Мошкова.	Конкурс рисунков «Моя любимая мама» Развлечение для мам в детском саду.

			стихотворения. Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.	Я маму свою обидел (из кн. «Твоя мама»). Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу...» Д/и «Что лишнее?»	
	№26 Если хочешь быть здоровым	Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье».	Учить детей составлять рассказ на тему «Как гномы праздновали новоселье», создать атмосферу праздника, показать способности детей, как они подрасли, чему научились, учить создавать сказочные образы гномиков.	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» Чтение стихов, потешек, разучивание народных игр. Хороводное пение. подвижные игры "Ручеёк", "Гори-гори ясно"	
	Если хочешь быть здоровым	Составление описательного рассказа «Мои помощники»	Развивать умение составлять описательные рассказы с использованием картин и модельных схем и развивать связную речь. Обогащать словарный запас детей, привить навыки культуры речи. Сформировать <u>у детей</u> представление о различных средствах и способа познания окружающего мира. Определить <u>роль</u> органов чувств в восприятии окружающего мира. <u>Помочь</u> понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками.	"Верные помощники - органы чувств". Знакомство с пословицами и поговорками об органах чувств. <u>Пальчиковая гимнастика.</u> вот помощники мои их как хочешь, поверни. Хочешь, эдак, хочешь так, не обидятся никак.	

03	№27 Проводы зимы	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях».	Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием, обратить внимание на то, уметь наблюдать за радугой, её цветом, объяснить причины её возникновения как изменяется окружающая природа при появлении радуги.	Инсценировка сказки «У солнышка в гостях». Заучивание стихотворения: Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепашка всех смешит, потому что не спешит. А куда спешить тому, кто всегда в своем доме?	Подборка книг о л на Северной Земле. Достижения каждого ребёнка по составлению композиции из весенних цветов
	Проводы зимы	Составление рассказа на темы: «Проводы зимы».	Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Расширить знания о временах года. Совершенствовать навыки катания по ледяным дорожкам. Уточнить правила катания, чтобы избежать травматизма Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках	Подвижная игра «Весна, весна красная!» Пальчиковая гимнастика «На блины» «Идет весна – красна, отворяй ворота» Д /И. «Покорми птиц». Беседа, разучивание потешек и прибауток, нанизывание бусин на шнурки.	С родителями оформить стенд: «Как мы играем зимой на участке»
	№28 Весна. Первоцветы	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне. Подвести к пониманию того, что нужно для укрепления здоровья- летом, осенью, зимой, весной, учить заботиться о своём здоровье; Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести ЗОЖ.	Рисование «Апрель». В. Бианки «Апрель», И. Беляков «Подснежник» Игровая ситуация «Письмо больному другу». «Путешествие в страну «Что я могу?» «Спорт - это здоровье»	Составление рассказа и пословиц: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» из истории нашего города.

	Весна. Первоцветы	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь. показать взаимосвязь всего живого в природе; развивать позна- вательные способности; воспитывать бережное отношение к природе	Рисование «Черемуха». С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; Первоцветы»; Л. Аким «Апрель».	Чтение стихов поэтов о весне. Подготовка цветника к посадке семян.
03	№29 Что такое время?	Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Учить понимать эмоционально- образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей. «Что такое время?» подвести к пониманию времени прошлого и будущего	Драматизация сказки. Рисование персонажей Создание алгоритма «Прошлые жилища» (пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом). Создание макетов: «Прошлые жилища», «Уголок древнего мира».	«Места проживания наших предков, строительство жи-
04	Что такое время?	Рассказывание по теме: «Что такое время»	Познакомить детей с часами и их назначением. Показать разнообразие часов, закрепить понятия: время, час, минута. Активизировать в речи слова: час, минута, циферблат, алгоритм.	Разбор проблемных ситуаций «Волшебные превращения фигур» (Показ модели). плакаты: «Части суток», «Круглый год», «Часы»; модель часов; М/игра: «Неделя строиться»	Где в городе есть часы?
	№30 Космос. Планета Земля	В. Баруздин «Первый в космосе»	Развивать эмоциональное восприятие произведения. Учить передавать свои впечатления. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем,	Выставка рисунков, поделок. Чтение произведений: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос.	Подборка книг, иллюстраций ко Дню Космонавтики. Чтение стихов поэтов о

04	Космос. Планета Земля	Составление рассказа по теме: «Планета Земля»	Учить составлять рассказ о нашей планете. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран, воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Д/и «Назови свой адрес». Беседа «Кладовая Земли». Об экологических проблемах родного города (деревни).	Конкурс знатоков родного города.
	№31 Транспорт. Дорожная безопасность	Литературная викторина о транспорте	Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и квалифицировать по общим признакам: Знакомить детей с неприятностями,	Д/и «Транспорт» Беседа: «О городском транспорте». Загадки о транспорте. «Назови только	Рассматривание иллюстраций «Транспорт на ули
	Транспорт. Дорожная безопасность	Рассказывание о личных впечатлениях на тему "Дорожная безопасность"	Сформировать знания поведения на дороге, остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». П/ игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"	"Дорожная безопасность" и транспорт нашего региона.
	№32 Насекомые.	Рассказывание по картинкам «Насекомые».	Составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы. Учить правилам поведения с насекомыми, выявить, как происходит	Игры-забавы. «Сороконожка», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке» Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка».	Сроки пробуждения насекомых на Сев Многообразие насекомых нашего
	Насекомые.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха	Владеть обобщающим понятием «насекомые»; Формировать представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма	Д/и «Пчелки и ласточка», «Когда это бывает?», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не	Просмотр мультфильма «Му Цокотуха.
	№33 «Дружат дети всей земли. День	Составление рассказа по теме: «Дружат дети всей земли»	Формировать представление о многонациональном многополярном мире; воспитывать уважение к людям различных национальностей,	Д/и «Назови свой адрес». Беседа «Кладовая Земли». Об экологических проблемах родного города (деревни).	

	«Дружат дети всей земли. День Победы»	Чтение стихотворения Г. Виеру «9 мая»	Учить детей выразительно читать стихи. Передавать интонацией любовь к защитникам нашей Родины от фашистских захватчиков. Воспитывать	Прослушивание песен о войне. Презентация «День Победы» Оформить фотоальбом и уголок для родителей к дню Победы.	Чтение произведений поэтов и писателей о героях северной Звезда во время ВОВ.
05	№34 По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники)	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах. Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа) Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении	Литературная викторина по русским народным сказкам. Отгадывание загадок. Д/ игры: «Из чего сделано?» Составить альбом: «Подводное царство»	
	По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники)	Заучивание стихотворения Сергея Есенина «Береза	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любовное настроение картиной зимней природы.	Предложить детям из риса выложить снежинку. Обратить внимание на то, что у снежинки шесть лучиков и все они	Чтение стихотворений поэтов о деревьях и кустарниках.
	№35 Пожарная безопасность	Рассказывание «Кошкин дом»	Закреплять знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. Развивать	Дидактическая игра «Когда кому звонить?» чтение стихов, загадок использование схем. Д/и: «Добрые дела»;	
	Пожарная безопасность	Пересказ рассказа Толстого «Пожарные собаки»	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Д/и «Потуши огонь водой, Угадай профессию». Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар» Игра: «Умники и	Использование игрушечных собак в ж
	№36 Лето.	Рассказывание на тему скороговорок	Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей; Развивать у детей творческое воображение: продолжить работу по	Игра «Назови звук» (в кругу с мячом), Упражнение «Найди братца» Рассказывание на тему скороговорок Заучивание	

			активизации и уточнению словаря детей. Развитие творческих способностей детей. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.	стихов, песен, танцев. Пальчиковая гимнастика	
	Лето.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи». 20.05	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.	Чтение стихотворения А. Макарова «Познакомимся». Знакомство с народными традициями «Именины». П/и «Охотники и утки».	

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»:
по разделу: «Обучение грамоте» 1 вариант**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
09	№2 Изменения в природе	Знакомство с термином «слово»	Знакомство с термином «слово», самостоятельное называние слов детьми. Развитие представлений о многообразии слов; уметь интонационно выделять звук в слове	Игровая мотивации: Звуки – жители Города Весёлых Звуков. Все звуки живут в разных семейных домах: (схематическое изображение звуков в соответствии с их характеристикой). Звуковой вагончик (для определения места звука в слове). Д/и «Вспомни разные слова»	

	№4 Перелетные птицы. Красная книга Архангельска.	Знакомство с терминами «слово», «Сравнение слов по звучанию и их протяженности (короткие и длинные)».	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	Звуковой вагончик (для определения места звука в слове). Пальчиковая гимнастика «Гнездо». Д/и «Что звучит вокруг нас?». Скороговорка «Сорок сорок в короткий срок съели сырок».	
10	№6 Одежда. Обувь	Знакомство с терминами «слог», «звук».	Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука, учить детей обращать внимание на то, что при замене одного звука в слове меняется его смысл.	Д/и «Стоп! Палочка, остановись!». Пальчиковая гимнастика «Птички». Скороговорка «Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит». Упражнение в произношении звуков. Д/и «Кто найдет короткое слово». Пальчиковая гимнастика	
	№8 Дикие животные. Красная книга Югры	Звук, слово, слог	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, определять место звука и количество слогов в словах «утка», «арбуз», «кенгуру». Развивать сообразительность.	Разучивание считалочки «Мы делили апельсин». Пословица «Не та дружба сильна, что в словах заключена». Просмотр иллюстраций о диких животных. Пальчиковая гимнастика	
11	№12 Домашние животные и птицы	Знакомство с гласными и согласными звуками и их обозначениями.	Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Д/и «Какое слово задумано?». Упражнение в произношении звуков. «Кто найдет короткое слово». Д/и «Это правда или нет?». «Добавь словечко». Внести макет: «Ферма»	

12	№14 Изменения в природе с приходом зимы	Освоение схемы звукового анализа слов; Сравнение слов по звуковому составу	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом)., находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со слово-различительной ролью звука Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах).	Звуковой вагончик (для определения места звука в слове). Дыхательная гимнастика «Ветер, Свеча». Д/и «Что звучит вокруг нас?». Скороговорка «Сорок сорок в короткий срок съели сырок».	
	№16 Животные Севера. Зимующие птицы.	Введение понятий: «твердые» и «мягкие» согласные. Знакомство с их обозначениями (зеленые и синие фишки)	Продолжать обучению звуковому анализу слов; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие обозначениями (зеленые и синие фишки) продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Д/и «Слово можно прошагать». Д/и «Добавь словечко». Кто больше слов назовет на букву Н. Скороговорка «Кошка крошка на окошке кашку кушала по крошке». Пальчиковая гимнастика	
01	№19 Профессии	Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). при звуковом анализе слова.	Вводятся понятия «твердые» и «мягкие согласные» и их обозначения – синие и зеленые фишки. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Освоение звукового анализа слов ..	Д/и «Какое слово заблудилось». Работа в тетрадях прописях. Д/и «Слово можно прошагать» Считалка: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой – будет этот зайчик мой. Игра «Назови слова» «Телеграф». Знать профессии: Кто работает на Телеграфе? Пальчиковая гимнастика «Птицы»	
	№21 Моя семья	Знакомство с предложением.	Учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. научить «протягивать»	Д/и «Кому достанется мяч?». Д/и «Слово можно прошагать». Игра	

02		Составление предложений из двух слов	гласные звуки и делить слово на «кусочки» (слоги). Составление схемы предложений из двух слов, уметь графически записывать в своих тетрадах. Развивать внимание, память, воображение.	«Назови слова» «Телеграф». Ситуация: «Позвони родителям?» Пальчиковая гимнастика	
	Подводный мир	Освоение умения выделять ударный звук в слове. Составление предложений из трех-четырех слов Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком	Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Составление схемы предложений из трех-четырех слов, уметь графически записывать в своих тетрадах. Упражнять детей в чтении слов, предложений, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух	Д/и «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»; «Кто у кого?». Считалка: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой – будет этот зайчик мой. Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	
	Природные богатства России. Страна, в которой мы живем. Символика страны.	Гласные звуки Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука	Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепить знания о твердых и мягких согласных, интонационных знаках в конце предложения	Д/и «Это правда или нет?». Работа в тетрадах прописях. Д/и «Добавь словечко». Скороговорка: «В огороде Фекла». Пальчиковая гимнастика	
	Если хочешь быть здоровым. Мои помощники.	Согласные звуки. Знакомство со слогообразующей функцией согласного звука	Развитие представлений о согласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией согласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Д/и «Кому достанется мяч?». Работа в тетрадах прописях. Д/и «Слово можно прошагать». Д/и «Найди противоположное по смыслу слово». Физкультминутка о здоровье Пальчиковая гимнастика	
	Весна. Первоцветы	Знакомство с дифференциацией	Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить знания о	Д/и «Что ты делаешь?». Д/и «Почтальон принес письмо».	

03		согласных звуков на твердые и мягкие.	твердых и мягких согласных, интонационных знаков в конце предложения. Развитие представления о смысловоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой.	Викторина «Игралочка». Скороговорка на букву З. Игра «Живые звуки». Слово аист. Игра «Какой звук заблудился?». Синеет море перед нами, летают майки (чайки) над волнами. А. Шибаев	
	Космос. Планета Земля	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	Продолжить учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак». Упражнять в чтении слов разной структуры. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии. Развивать связную речь.	Д/и «Что ты делаешь?». Игра «Поиграем - угадаем». Словесная игра «Кто больше?». Игра «Подбери картинку». предметные картинки, Пальчиковая гимнастика	
04	Насекомые	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на звонкие и глухие.	Учить находить место звука в словах. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Развивать внимание, память.	Д/и «Узнай по звуку». Игра «Живые звуки». Слово игла. Игра «Какой звук заблудился?». Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей (грачей). А. Шибаев Пальчиковая и дыхательная гимнастика о насекомых	

05	Пожарная безопасность	Закрепление знаний о звуках, словах и предложениях. Звуковой <u>анализ</u> слов мышка и мишка.	Звуковой <u>анализ</u> слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать внимание, память.	Д/и «Пиф считает». Игра «Какой звук заблудился?» Старый дедушка Пахом На козе (коне) скакал верхом. А. Шibaев Дыхательная гимнастика. Игровое упр.-е «Пожар»	
	Лето.	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала. Развивать внимание, память, воображение.	Д/и «Кто что делает». Д/и «Подбираем рифмы». Словесная игра «Кто больше?». Пальчиковая гимнастика	

2 вариант

Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
Гласный звук А , буква А, а .	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком А и буквой А; - способствовать развитию звукобуквенного анализа; - учить определять его место в слове; - учить делить слова на слоги и условно обозначать; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 12
Гласный звук У , буква У, у .	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком У и буквой У; - способствовать развитию звукобуквенного анализа; - учить определять его место в слове; - учить определять количество слогов в словах и условно обозначать; - формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 15
ОКТАБРЬ		
Закрепление звуков А, У .	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить звуки А, У. - соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 18

Гласный звук О, буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком О и буквой О; - способствовать развитию звукобуквенного анализа; - учить определять его место в слове; - продолжать учить делить слова на слоги и рисовать схему; - развивать фонематический слух; - формировать умение слышать в словах звук О. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 19
Согласный звук М (Мь), буква М.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком М как с согласным звуком; - учить определять его место в слове; - формировать умение составлять и читать слоги и слова; - учить читать слоги с договариванием до целого слова; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 22
НОЯБРЬ		
Согласный звук С (Сь), буква С.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком С как с согласным звуком; - учить определять место звука в трёх позициях; - познакомить с ударным гласным звуком; - продолжать учить определять сколько слогов в слове; - развивать внимание. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 26
Звук Х (Хь), буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Х как с согласным звуком; - учить определять слоговую структуру слов; - формировать умение читать слоги, составленные из букв; - обогащать лексику словами-антонимами; - продолжать развивать фонематический слух; - формировать умение слышать в словах звук Х. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 30
ДЕКАБРЬ		
Звук Ш, буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Ш как с согласным звуком; - учить определять его место в слове; - формировать умение слышать звук Ш в стихотворение; - учить читать слоги с договариванием до целого слова; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 34

Согласный звук Л (Ль), буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласным звуком и буквой Л; - учить определять на слух места звука в трёх позициях; - продолжать учить звуковому анализу слов; - учить читать слоги и составлять слова в слоговой таблице; - продолжать учить составлять простые предложения; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 39
Гласный звук Ы , буква Ы .	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком и буквой Ы; - способствовать развитию звукобуквенного анализа; - учить определять место звука в двух позициях – в середине слова и на конце; - упражнять в составлении и чтении слогов. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 45
ЯНВАРЬ		
Согласный звук Н (Нь), буква Н. Восклицательный и вопросительный знак в конце предложения	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласным звуком и буквой Н; - продолжать учить определять место звука в трёх позициях; - учить определять на слух количество слогов в словах; - учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление; - учить употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии и необходимые для этой профессии предметы. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 48. с. 51
Звук Р (Рь), буква Р, р	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой Р; - учить интонационно выделять звук Р в словах; - продолжать учить читать слоги с договариванием до целого слова. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 53
ФЕВРАЛЬ		
Сопоставление звуков Р и Л .	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о звуках Р и Л; - установить, что между ними общего и чем они отличаются; - формировать умение различать звук и прямой слог; - продолжать учить читать прямые и обратные слоги с договариванием до целого слова; - развивать умение читать слоги, а затем слова по слоговой таблице; - развивать фонематический слух. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 57

Обобщение пройденного. Гласные и согласные звуки. Интонационные знаки в конце предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать гласные и согласные звуки, а также согласные твёрдые и мягкие и обозначать их соответствующим цветом; - закреплять знания о интонационных знаках в конце предложения; - формировать умение читать слоги по таблице, а затем составлять слова; - учить умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 60
МАРТ		
Звук К (Къ), буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой К; - способствовать развитию звукобуквенному анализу; - продолжать учить определять место звука в словах; - учить говорить ясно и чётко; - закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 62
Звук К (Къ), буква К (продолжение).	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слова; - развивать навыки словообразования путём замены букв; - закреплять знания об ударном слоге; - приучать внимательно слушать речь воспитателя. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 66.
Звук П (Пь), буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять согласный звук и букву Т; - развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; - продолжать учить читать слоговую таблицу; - учить классифицировать понятия; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 73
АПРЕЛЬ		
Согласный звук Т (Ть), буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласным звуком и буквой Т; - учить произносить звук Т в скороговорках; - совершенствовать умение отгадывать загадки; - учить читать слоги и слова; - упражнять в умении отвечать на вопрос полным предложением. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 79

Закрепление звука Т (ТЬ), буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять звук и букву Т; - развивать умение делать звуковой анализ слова; - закреплять знания о ударении в слове; - учить читать слоговую цепочку; - продолжать учить делать анализ предложения, определять первое, второе и третье слово в нём. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 82
МАЙ		
Гласный звук И, буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласным звуком и буквой И; - учить определять место звука в трёх позициях; - учить читать слоги и слова; - учить составлять слова, выставляя в нужном порядке буквы; - совершенствовать умение определять количество слогов в слове. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 85
Закрепление гласного звука И, буквы И.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять звук и букву И; - развивать умение делать звуковой анализ слова; - закреплять знания о ударении в слове; - учить читать слоговую цепочку; - продолжать учить делать анализ предложения, определять первое, второе и третье слово в нём. 	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» Обучение дошкольников чтению, программа-конспект. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2010. – с. 88

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(ФГОС ДО 2.6)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">■ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).■ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.■ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.■ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	<p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.</p> <p>Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p>

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки,

фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; ▪ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; ▪ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; ▪ любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; ▪ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; ▪ проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; ▪ демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; ▪ принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. 	<p>интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>

Чтение художественной литературы

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ■ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). ■ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. ■ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. ■ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). ■ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. 	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.</p> <p>Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и</p>

	пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
--	---

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка (что нас радует?)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; ■ обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; ■ знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; ■ способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; ■ использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; ■ активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; ■ литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; ■ не может назвать своих любимых литературных произведений; ■ не знает жанров литературных произведений; ■ ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ■ ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

	Название темы	Цели
СЕНТЯБРЬ		
1	Чтение английской сказки: "Три поросенка" в обработке С. Михалкова.	-воспитывать у детей интерес к художественной литературе. - формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживания состоянию, настроению героев художественных произведений умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2	Чтение русской народной сказки: "У страха глаза велики".	- продолжать приобщать детей к художественной литературе. - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. - учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. - познакомить детей с шуточной сказкой "У страха глаза велики". - подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
ОКТАБРЬ		
1	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	- учить детей выразительно наизусть читать стих-е, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; - упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор или описании осенних пейзажей.
2	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	- воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи учить передавать свои впечатления. -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать чувства и впечатления.
НОЯБРЬ		
1	Чтение русской народной сказки " Лисичка-сестричка и серый волк".	- продолжать приобщать детей к художественной литературе. - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. - учить пересказывать краткие рассказы с помощью наводящих вопросов воспитателя.
2	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	- учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержания.
ДЕКАБРЬ		
1	Чтение рассказа Н. Носова "Живая шляпа".	- продолжать учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, понимать их содержание и идею. - развивать диалогическую речь, поддерживать беседу. - продолжать приобщать детей к художественной литературе. - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
2	Чтение русской народной сказки "Крылатый, мохнатый да масленый".	- учить детей понимать характеры и поступки героев. - замечать и понимать образные выражения.
ЯНВАРЬ		
1	Заучивание стихотворения	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение,

	И. Сурикова «Зима».	передавать интонацией любование зимней природой, чувствов понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картинку по образному описанию, обосновывать свой выбор.
2	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	- учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. - обогащать речь фразеологизм.
ФЕВРАЛЬ		
1	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".	- продолжать учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, понимать их содержание и идею. - развивать диалогическую речь, поддерживать беседу. - продолжать приобщать детей к художественной литературе. - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
2	Чтение русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка".	- учить детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства. - при анализе сказки учить детей понимать и чувствовать ее глубоко идейное содержание и художественные достоинства, чтобы им надолго запомнились и полюбились их поэтические обр
МАРТ		
1	Чтение татарской народной сказки "Три дочери", рассказа В. Осеевой "Три сына".	- продолжать приобщать детей к художественной литературе. - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. - учить пересказывать краткие рассказы с помощью наводящих вопросов воспитателя.
2	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»	- учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию. - формировать навыки выразительного исполнения стихотворения
АПРЕЛЬ		
1	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	- учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, перед интонацией задушевности, нежное отношение к ещё робкой ве - воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.
2	Чтения стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	- учить детей чувствовать и понимать характер образов произведе взаимосвязь описанного с реальностью. - развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения.
МАЙ		
1	Чтение сказки Ш. Перро «Фея».	- учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями. - учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, противопоставления).
2	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный баран»	- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. - формировать образную речь.

Сентябрь		
Я и моя семья	Все о правах ребенка	О хороших привычках и манерах поведения
«Грачи-киричи...» Знакомство с творчеством А. Барто «Вовка – добрая душа», «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом» Э. Шим «Брат и младшая сестра» Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	В. Драгунский «Заколдованная буква» О. Высотская «Детский сад» Г. Остер «Советы непослушным детям» В. Маяковский «Что такое хорошо» А. Барто «Медвежонок невежа»	Т. Александрова «Домовёно Кузя» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Г. Остер «Вредные советы» С. Маршак «Уроки вежливости» Я. Аким «Жадина»
Октябрь		
Мы встречаем осень золотую	Витамины из кладовой природы	Наши лесные друзья
Н. Сладков «Осень на пороге» Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басни «Квартет», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука» С. Коган «Листики»	«Стихи об овощах» («Подсолнух», «Помидор», «Капуста», «Перец», «Тыква») Я. Пиняев «Хитрый огурчик» В. Сутеев «Мешок яблок» Д. Родари «Большая морковь» А. Пушкин «Унылая пора...»	А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» глава П. Ершов «Конек-горбунок» П. Бажов «Серебряное копытце» Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки
Ноябрь		
Моя республика – Россия	Дружат дети всей земли	О дружбе и друзьях
Н. Рубцов «Привет Россия» А. Барто «Рисунок к юбилею», «Всюду светятся огни» И. Никитин «Русь» О. Александрова «Брызги солнца в куполах» Д. Кедрин «Дума о России» В. Лебедев-Кумач «Утро красит нежным светом...» Н. Кончаловская «Славен город наших дедов» Ф. Глинка «Москва»	М. Пришвин «Ребята и утята» А. Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне» В. Сутеев «Кто сказал Мяу» Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	В. Драгунский «Друг детства» Е. Чарушин «Друзья» Х. Мякеля. «Господин Ау» «Никита Кожемяка» В. Бианки. «Сова»
Декабрь		
В лес, на зимнюю прогулку	Мы – друзья зимующих птиц	Встречаем Новый год
И. Одоевский «Мороз Иванович» «Айюга» - нанайская сказка А. Суконцев «Как ежик шубку менял» «Как белка и заяц друг друга не узнали» - якутская сказка Д. Мамин-Сибиряк «Серая	В. Бианки «Синичкин календарь» Ф. Тютчев «Чародейкою зимою» С. Есенин «Поет зима – аукает», «Береза» Фольклор о зиме.	Л. Окнин «Зима» Прокофьев «Сказка про красную варежку» Н. Калинина «Про снежный колобок» К. Бальмонт «Снежинка»

Шейка»	И. Суриков «Зима»	
Январь		
Здравствуй сказка	Здравствуй сказка	Зима белоснежная
Г.Х. Андерсен «Снежная королева» С Козлов «Зимняя сказка» Страна сказок Пушкина.	С. Маршак «Двенадцать месяцев» Пушкин – стихи о зиме Э. Успенский: «Вниз по волшебной реке»	Туве Янссон «Волшебная зима» В. И. Даль: сказки «Девочка-Снегурочка», «Старик-годовик», «Привередница»
Февраль		
Путешествие вокруг света (едим, плывем, летим)	Современные профессии (об экономических отношениях)	День защитника Отечества
С. Черный «Кот на велосипеде» И. Токмакова «На машине ехали» М. Исаковского «Поезжай за моря океаны» «Царевна-лягушка» (нар.) Дж. Родари «Неопознанный самолет» «Баба- Яга» (нар.)	И. Токмакова «Кем быть?» С. Маршак «Откуда стол пришел» С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим» С. Баруздин «Кто построил этот дом» Г. Граубин «Незнакомые друзья» В. Лифшиц «Мы трудиться будем»	И. Громова «Праздник всех отцов» С. Маршак «Февраль», «Пограничник» А. Барто «На заставе» З. Александрова «Дозор» И. Кульская «О брате» А. Ливанов «Письмо» Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»
Март		
Маму я свою люблю	Первые проталинки	Встречаем пернатых друзей
Е. Чарушин: «Хитрая мама» Г. Виеру «Мамин день» Е. Благинина «Посидим в тишине». П. Образцов «Март» Л. Квитко «Бабушкины руки»	В. Катаев «Цветик-семицветик» «Василиса Прекрасная» Е. Пермяк: сказки «Хитрый коврик», «Мелкие калоши», «Пропавшие нитки».	М. Горький «Воробышко» Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Воробья Воробьевича и Ерша Ершовича и трубочиста Яшу» Г. Скрябский «Сворец», «Синица», «Сорока»
Апрель		
Моря и океаны	Космос и далекие звезды	Все о лесе
Г. Снегирев «К морю», «Пингвиний пляж» Малые фольклорные формы. Разучивание песенок, закличек, потешек	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е. Левитин «Малышам о звездах и планетах» Т. Собакин «Как замечательно стать астрономом» В. Степанов «Облако» И. Мазин «Солнышко и	А. Милн «Винни-Пух и все, что с ним связано» Бр. Гримм «Бременские музыканты» «Как барсук и куница судились» В. Зотов «Лиственница» Малые фольклорные формы Пословицы, поговорки,

	зернышко» А. Волков «Земля и небо» «У солнышка в гостях» - словацкая сказка	загадки, скороговорки
Май		
День Победы	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Человек и животный мир
В. Берестов «Мир на земле» С. Маршак «Пусть не будет войны никогда» М. Пляцковский «Майский день» Е. Благина «Шинель» А. Митяев «Землянка» Л. Чадова «Салют» Е. Трутнева «Фронтвой треугольник», «Парад», «Фронтвая сестричка.	С. Аксаков «Аленький цветочек» М. Пришвин «Золотой луг» «Финист – ясный сокол» (нар) У. Дисней «Приключения маленького щенка» «Видели рубашку» Малые фольклорные формы. Разучивание песенок, закличек, потешек, скороговорок, чистоговорок	П. Бажов «Серебряное копыт Бр. Гримм «Храбрый портняжка» А. Саркесов «Бабочка, давай дружить» Л. Пантелеев «Две лягушки» К. Чуковский «Приключения Бибигона»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» по разделу:
«Изобразительная деятельность(аппликация)» 1 вариант**

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с учетом интеграции областей	Региональный компонент
09	1 Красивый узор (по замыслу)	Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески)	Рассмотреть орнаментированные предметы. Выделить особенности их украшения	Рассматривание северных узоров.
	2 Фрукты	Учить передавать форму и цвет апельсина, сливы, дыни, арбуза, попарно сопоставляя их по	Обследование основных свойств фруктов «Что нам осень принесла» Пальчиковая гимнастика «Осень	Чтение произведений писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края
	3 Овощи (с натуры)	Учить вырезать реальную форму огурца, моркови, свеклы и т. д. с ботвой и листьями.	Обследовать основные свойства овощей Инсценировка сказки Краткий пересказ рассказа «Большая морковка»	Чтение произведений писателей об овощах. Беседа с детьми «Какие овощи растут в нашем регионе?»
	4 Сбор урожая на столе	Учить вырезать реальную форму овощей и фруктов. Беседа об уборке урожая	Беседа об уборке урожая. Д/игра «Все на стол.» Обследование основных свойств фруктов и овощей	Рассматривание картин об осени Как растения приспособились к погодным условиям Севера.
10	5 Грузовик	Учить передавать форму, расположение основных частей; аккуратно наклеивать. Предоставлять возможность выбрать цвет бумаги. Закрепление последовательности вырезания и наклеивания фигур.	Рассматривание грузовиков разных марок. Выделить основные конструктивные части, их форму, цвет	Чтение произведений писателей и поэтов о дорожной безопасности

	6 Украсим узором фартук	Формировать умение украшать силуэты фартуков элементами геометрического узора с использованием мотивов народного орнамента	Организовать выставки изделий, выполненных народными мастерами. Рассмотреть узоры	Чтение произведений поэтов и писателей о северной одежде
	7 Веселые неваляшки	Учить более точно вырезать круги, соизмерять их по величине, сочетать по цвету для передачи выразительного образа игрушки	Организовать игры с неваляшками (оставить их в игровом уголке)	Чтение произведений поэтов и писателей о игрушках севера
	8 Нарядное платье	учить детей передавать форму одежды (платья), расположения частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое), самостоятельно выбирать бумагу для элементов украшения,	Рассматривание альбомов мод и/у «Из чего какой?» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Дизайнеры	
	9 Кисти и гроздь ягод	учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для	Картинки с изображением кистей красной и черной смородины, гроздьев рябины и винограда разного цвета; «Разложи по	Беседа: «Какие ягоды растут в тайге?»; Рассматривание иллюстраций ягод нашего края
11	10 Сказочная птица (мозаика)	упражнять детей в изображении птицы способом обрывания и составления мозаики, продолжать учить переводить трафарет на лист бумаги, развивать самостоятельность, инициативу при выборе дополнительных украшений, выполнять работу аккуратно.	Беседа с детьми о сказочных птицах, рассматривание птиц, их формы тела, особенностей строения	Защита редких птиц нашего края. Знакомство с Красной книгой Архангельска (о птицах). Отлет птиц.
11	11 Цыпленок	продолжать учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, заполнять пространство полностью кусочками бумаги неправильной формы, закреплять навыки обведения шаблона простым карандашом, самостоятельно дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать творчество, самостоятельность. Развивать мелкую моторику, терпение. Закреплять правила обращения с ножницами и клеем.	Рассматривание иллюстраций цыпленка, рисование в свободной деятельности.	Защита редких животных нашего края. Красная книга Архангельска (о животных).

	12 Белые Снежинки	учить вырезать снежинку из бумаги сложенной несколько раз. Побуждать детей участвовать в оформлении группы к празднику Новый год	Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок. Рисование снежинок воском с последующим тонированием	
	13 Сказочный дом в лесу между елками	Учить творчески воплощать тему. Обучать умению вырезать елочки приемом складывания заготовки пополам; свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету	Рассмотреть иллюстрации, где изображены разные варианты сказочных домов в зимнем убранстве	Знакомство с традициями и обычаями Севера: «Как они празднуют праздники»
12	14 Варежки для Снегурочки	Учить вырезать различные элементы узора и украшать ими силуэты варежек, вырезанных из разноцветной бумаги. Развивать творчество	Рассматривание цветных варежек, украшенные красочными узорами	
	15 Нарядная елка	Учить вырезать елку и украшения для нее (шары, гирлянды, зверюшек), используя знакомые приемы. Обучать созданию яркого и нарядного	Украсить на участке елку разноцветными игрушками, флажками	Новый год в г. Архангельске «Новогодние обычаи»
	16 Снегурочка	Учить передавать выразительный образ Снегурочки (в длинной шубке с воротником, шапке, варежках) на основе соединения	Вспомнить стихотворения о зиме, елке. Рассмотреть игрушку Снегурочку	
	17 Трусишка зайка серенький.	закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (по типу оригами), выполнять сгибы аккуратно, продолжать учить работать в парах постоянного	Разучивание песни «В лесу родилась елочка», стихов о зиме, инсценировка их	
01	18 Веселый хоровод	Закреплять умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам по типу гармошки. Формировать творческие способности дошкольников в процессе декоративного украшения образцов	Напоминание приемов складывания заготовки для вырезания хоровода матрешек или петрушек (на выбор). Организовать хороводные игры детей: "Ходит Ваня" и др. Использование лучших работ для украшения участка	С родителями оформить стенд: «Проводы зимы в городе Архангельске» «Как мы играем зимой на участке

	19 Снегирь	Учить вырезать части птицы и объединять их, соотнося по величине, окраске для создания яркого образа. Воспитывать заботливое отношение к птицам	Наблюдение за снегирем. Выделить части тела птицы, их форму, окраску, расположение Соблюдение формы и	Природные условия Севера Зимующие птицы Севера
	20 Зимующие в парке птицы (коллективная работа)	Учить создавать композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания; вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперения	Сделать кормушку для птиц и наблюдать за ними в парке. Закрепить знание названий зимующих птиц, их	Красная книга Архангельска Зимующие птицы и животные Севера Использование трафаретов,
02	21 Украшение чашки с блюском	Вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюда, гармонично подбирая формы и цвета	Рассмотреть особенности украшения нескольких пар чашек с блюдами Закрепление приемов вырезания цветов, листьев, их комбинаций в узоре.	Создать альбом: «Посуда жителей нашего края».
	22 Любимая кукла	Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта куклы,	Нарядить кукол в новые красивые платья, рассмотреть их строение, соотношение частей Внесение кукол в нарядных платьях,	
	23 Зимняя картинка (по замыслу)	Закреплять умения детей в изображении несложной композиции на зимнюю тему. Учить выбирать ее и реализовывать в аппликации самостоятельно и творчески	Закрепить в беседе представления о зимних явлениях, рассмотреть иллюстрации Организация выставки по зимним картинкам	
03	24 Самые красивые цветы- маме.	Вырезать круги разного цвета, размера и составлять из них красивые цветочные композиции (на выбор). Воспитывать любовь и уважение к матери	Выучить стихи о маме, о празднике 8 Марта. Формировать желание сделать подарок для мамы Рассматривание веток с цветами. Показ приемов вырезания и составления из кругов розы, анютиных глазок и других цветков	Д/и «Знаешь ли ты свой город?» Конкурс рисунков: «Моя любимая профессия». Женские профессии.
	25 Герои Мультфильмов	Учить вырезать и составлять композиции по содержанию знакомых мультфильмов (Винни-Пух, Крокодил Гена и др.). Развивать творческое отношение к работе, ее содержанию	Организовать беседу об интересных мультфильмах и их главных героях (их поступках, особенностях внешности)	

	26 Ветка вербы (с натуры)	Учить более точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки	Рассмотреть ветку вербы с пушистыми почками, выделить их форму, цвет, расположение на ветке	Подобрать картинки с изображением вербы.
	27 Узор из тюльпанов	Учить вырезать цветы и листья тюльпанов и составлять из них узор на круге, квадрате, полосе (на выбор), красиво сочетая и чередуя формы, цвета. Развивать художественный вкус детей	Принести букет тюльпанов, рассмотреть форму цветов и листьев. Полнобоваться их красотой Закрепление приемов	
04	28 Космический корабль летит к звездам	Учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил	Провести беседу о космических полетах, космонавтах. Составить альбом и поместить в уголке книги Показ приема вырезания космического корабля. Поощрение творчества детей при создании композиции	Подборка книг, иллюстраций ко Дню Космонавтики
	29 Игрушки Зверюшки.	Учить вырезать основные части игрушки, передавая форму, расположение частей, их относительную величину в обобщенной форме красочно и ярко (лиса, белка, заяц, медведь - на	Разместить игрушки в игровом уголке. Предложить поиграть с ними, обследовать их строение, характерные особенности, форму	
	30 Праздничное панно (по замыслу, коллективно)	Учить определять содержание аппликации для отражения праздника 1 Мая (праздничный салют над Кремлем, праздничную улицу, хоровод кукол в национальных костюмах и т. д.) Активизация	Провести прогулку по празднично украшенным улицам. Рассмотреть иллюстрации. Прочитать стихотворения	Организация совместной с родителями выставки детской литературы.
	31 Венок к обелиску Славы.	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка/ Предложить	Провести беседу о празднике Победы, о подвиге героев. Возложить цветы к обелиску Славы. Формировать уважение к	Встреча с ветеранами ВОВ. Выставка детских работ на тему «Мой праздничный город».
	32 Красивый узор из геометрических элементов	Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески) Поощрение самостоятельности, творческих	Рассматривание орнаментированных предметы. Выделить особенности их украшения. Инструкция о	Орнаменты нашего региона. Рассматривание и показ одежды.

05	33 Автобус	Учить вырезать основные части силуэта автобуса; передавать их величинные и цветовые отношения Закрепление приемов вырезания частей и последовательности их наклеивания	Беседа: «О городском транспорте». Рассмотреть автобус, сравнить с грузовиком Вечер загадок: «Транспорт» -отгадывание загадок о транспорте.	Рассматривание машин около нашего д/сада на прогулке. Транспорт передвижение на оленях и собаках. Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах родного города».
	34 Многоэтажный Дом	Учить передавать строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета Активизация детей, опора на их прошлый опыт,	На прогулке рассмотреть особенности домов, их строения, различия по высоте, элементам украшения Показ приемов	Рассматривание многоэтажных домов на прогулке.
	35 Бабочка	Учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы и т. д.;	Рассмотреть иллюстрации с разнообразиями бабочек. Выделить и запомнить их	Сроки пробуждения насекомых на Севере. Многообразие насекомых нашего региона и их значение.
	36 Девочка на лугу (коллективная работа)	Учить вырезать и наклеивать силуэт девочки из отдельных частей, помещать его среди цветов, трав и бабочек. Формировать умение передавать	Организовать экскурсию на луг или рассмотреть картины, иллюстрации. Выделить приемы	Выставка детских работ на тему: Девочка на лугу. Подобрать картинки с изображением цветов для создания коллажа.

«Аппликация» 2 вариант

	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Веселые портреты	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать представления о конструкции, пластическом строении головы человека и пропорциях лица. - понимать и объяснять роль пропорций в выражении характера модели и 	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты

		<p>отражении замысла художника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть первичными навыками изображения человека в процессе творческой работы. - приобретать навыки создания портрета в рисунке и средствами аппликации. 	<p>занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 18.</p>
2	Цветные ладошки	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. - формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). - развивать воображение. 	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 24</p>
ОКТАБРЬ			
1	В лес за грибами	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с натюрмортами, создавая их путём аппликации. - закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. - закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. - закреплять интерес к изобразительной деятельности. 	<p>Малышева А.Н. Аппликация в детском саду, 51</p>
2	Осенняя березка	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. - закрепить усвоенные ранее навыки наклеивания и вырезания. - учить вырезать из прямоугольника листочки. 	<p>Папка Художественно-эстетическое развитие</p>
НОЯБРЬ			
1	Овощи на тарелке	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей отрабатывать умение вырезать предметы округлой формы. Сочетая их по цвету, величине. 	<p>Малышева А. Н. Аппликация в детском саду, 88</p>

2	Ветка рябины	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него. - учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки. 	Малышева А. Н. Аппликация в детском саду, 90
ДЕКАБРЬ			
1	Снеговики в шапочках и шарфиках	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике; - продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления его парных уголков; - учить детей понимать и передавать пространственное отношение (<i>над, под, справа, слева</i>); - развивать глазомер, формы и пропорции. 	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 90
2	Бусы на ёлочку	<ul style="list-style-type: none"> - развивать тонкую моторику пальцев рук. - упражнять детей в чередовании бусин по цвету. 	Малышева А. Н. Аппликация в детском саду, 99
3	Елочки - красавицы	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять общую композицию и аппликацию; - развивать чувство цвета, продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги; - поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее. 	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 102
ЯНВАРЬ			
1	Белые снежинки	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз пополам. 	Малышева А. Н. Аппликация в детском саду, 105
2	Заснеженный дом	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, по представлению. - продолжать упражнять в приёмах обрывной аппликации, применять в работе разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) - развивать чувство формы и композиции. - воспитывать интерес к работе, активность, творчество. 	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», 112

ФЕВРАЛЬ			
1	Украшим варежки	- продолжать учить детей составлять узор на основе, располагая его элементы на середине и по краю.	Малышева, Ермолаева, стр. 98
2	Галстук для папы	- вызвать у детей интерес к созданию подарков. - показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», 138
МАРТ			
1	Букет для мамы	- учить составлять композицию, выбирая по своему желанию цвета. - развивать чувство формы и композиции; - воспитывать чувство заботы о маме.	И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», 146
3	Белая лилия	- закрепить навыки работы с трафаретами. - развивать тонкие движения пальцев рук.	Малышева, Ермолаева, стр. 122
АПРЕЛЬ			
1	Нежный подснежник	-учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники). - совершенствовать технику- составлять аппликационный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 170
2	Космическая ракета	- продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру. -упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразования их в круги.	Малышева, Ермолаева, Аппликация в ДОУ, стр. 97
МАЙ			
1	Наша клумба	- продолжать учить детей составлять общую сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе», и «дальше»; - закреплять умения вырезать цветы из готовых исходных форм,	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические

		используя всю их поверхность, при изображении одинаковых предметов использовать прием парного вырезывания.	рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 198
2	Нарядные бабочки	- учить детей вырезать силуэты бабочек из квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; - показать варианты и формы декора крылышек бабочек.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – С. 204

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Рисование»

№	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Мой портрет	- формировать интерес к самопознанию через отображение в рисунке особенностей своей внешности; - знакомить с жанром изобразительного искусства портретом и автопортретом; - развивать чувство композиции	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 94
2	Светофор	- развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображениям, намечать содержание и передавать это в рисунке. - ознакомить со способами работы с акварелью. - закрепить умение наносить легкий контур карандашом. - развивать умение выделять главное цветом, положением на листе бумаги, размером.	Папка "Художественно-эстетическое развитие"
ОКТАБРЬ			
1	Волшебные краски осеннего дерева	- формировать умение передавать силуэтное изображение дерева с толстыми и тонкими ветками, осеннюю окраску листьев; - воспитывать любовь к родной природе;	Комарова, ИЗО в детском саду, стр. 87
2	Рисование птиц.	- учить передавать в рисунке предметы окружающей среды (деревьев, птиц), создавая выразительный образ.	Папка "Художественно-эстетическое развитие"
НОЯБРЬ			
1	Я люблю пушистое,	- воспитывать эстетическое отношение к животным через их	Казакова Р. Г. Рисование с детьми

	я люблю колючее	изображение в различных художественных техниках; - упражнять в выразительной передаче фактуры, цвета, характера животного, зверя	дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 110
2	Лиса-кумушка и лисонька- голубушка	- учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; - вызвать интерес к иллюстрации знакомых сказок доступными изобразительными средствами; - познакомить с приёмами передачи сюжета выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; - передавать как смысловое, так и пропорциональные соотношения между объектами.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ –ДИДАКТИКА, 2009. – С. 74
ДЕКАБРЬ			
1	Моя любимая погода зимой	- воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению в различных техниках; - упражнять в изображении состояния погоды в рисунках; - развивать чувство композиции, колорита	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 111
2	Волшебные снежинки	- учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; - вызывать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ –ДИДАКТИКА, 2009. – С. 94
3	Еловые веточки (рисование с натуры)	- учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее построения, окраски и размещения в пространстве; - развивать координацию в системе «глаз-рука»	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: КАРАПУЗ–ДИДАКТИКА С.100
ЯНВАРЬ			
1	Я в волшебном лесу	- развивать фантазию и творчество в рисовании нетрадиционными графическими техниками выразительного образа леса;	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты

		- развивать чувство композиции, колорита.	занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 112
2	Снегири	- учить детей рисовать в статическом положении (сидя на ветке) и в динамике (в полёте); -совершенствовать технические приёмы работы гуашью; - воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.	Обучение детей рисованию в детском саду, стр. 71
ФЕВРАЛЬ			
1	Белая берёза	- учить детей рисовать берёзу в инее, продолжать знакомить с техникой рисования гуашью; - упражнять в создании производных цветов (голубого, розового) с помощью белой краски; - учить передавать в рисунке поэтический образ белой берёзы, созданной С. Есениным в стихотворении «Белая берёза».	Компанцева Поэтический образ природы в детском рисунке стр. 57
2	Папин портрет (рисование с опорой на фотографию)	- учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди).	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – С. 136
МАРТ			
1	Моей мамочки портрет	- учить детей рисовать женский портрет; - инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – С. 142
2	Узоры на кухонных досках	- расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумать узор и его расположение на доске; - закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городской росписи.	Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. – М.: Владос, 2010. – С. 212
АПРЕЛЬ			
1	Я рисую море	- вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционными	И.А. Лыкова.

	(рисование с элементами аппликации)	<p>техниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами; - развивать воображение, чувство ритма и композиции. 	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа–М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА С. 172
2	Звездное небо	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба; - упражнять в комбинировании различных техник изображения; - развивать чувство композиции и колорита. 	Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 114
МАЙ			
1	Что мы видели на лугу	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их содержанием; - формировать умение рисовать восковыми мелками, дать возможность ребенку удивляться и радоваться. 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспит. и пед. ДОУ– Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 521
2	Как радуга наряд себе искала	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями, развивать эмоционально воспринимать образное содержание сказки; - учить детей рисовать радугу, используя нетрадиционную технику рисования по мокрой бумаге 	Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспит. и пед. ДОУ, Воронеж: ООО «Метода», 2013. – с. 493

«Ознакомление с искусством»

	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Искусство – это	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства; - способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство. 	Презентация
ОКТЯБРЬ			
1	Сопоставление красок осени. Левитан и Подлесский.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к восприятию искусства. - развивать интерес к нему. - поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании картин. - формировать умение выделять жанры и виды искусства. - продолжать учить выделять основные средства выразительности, создавать художественные образы. 	/Медкабинет/
НОЯБРЬ			
1	Рассматривание картины В.М.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. - поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании 	Ушакова, стр.81, 3.1 Развитие речи и

	Васнецова "Аленушка".	предметов народного и декоративно-прикладного искусства, при прослушивании произведений музыкального фольклора. - продолжать знакомить с профессиями артиста, художника, композитора. - формировать умение выделять жанры и виды искусства. - продолжать учить выделять основные средства выразительности, создавать художественные образы. - продолжать знакомить с произведениями народного искусства.	творчества дошкольников.
ДЕКАБРЬ			
1	Рассматривание картины И. Шишкина "Зимушка".	- познакомить с картиной и художником, содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; - подвести к пониманию художественного образа.	Ушакова, Развитие речи и творчества дошкольников. стр.92, з.5
ЯНВАРЬ			
1	Рассматривание картин Н.П. Крымова «Зима»	- познакомить с содержанием картины; - помочь почувствовать художественный образ картины; - учить видеть в картинах продолжение темы; - воспитывать умение связывать и высказывании содержание картин.	Ушакова, Развитие речи и творчества дошкольников. стр.102, з.13
ФЕВРАЛЬ			
1	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»	- отвечать на вопросы связано и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины.	Ушакова, Развитие речи и творчества дошкольников. стр.95, з.8
МАРТ			
1	Женский портрет	- развивать у детей интерес и эмоциональное отношение к картинам, скульптурам малых форм. - продолжать учить выделять основные средства выразительности, создавать художественные образы.	См. разработки и наглядный материал в метод. кабинете
АПРЕЛЬ			
1	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина. Конашевич.	- развивать у детей интерес и эмоциональное отношение к картинам, скульптурам малых форм. Формировать умение выделять жанры и виды искусства. - продолжать учить выделять основные средства выразительности, создавать художественные образы.	См. разработки и наглядный материал в метод. кабинете
МАЙ			
1	Русская матрешка	- расширять представления детей о декоративно – прикладном искусстве – русской	Презентация

		матрешке – как об одном из старинных народных промыслов; - прививать интерес к народному творчеству; - воспитывать гордость за Россию.	
--	--	--	--

«Лепка»

	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Терем-Теремок!	- формировать у детей интерес к лепке из пластилина. -учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение. - формировать у детей аккуратность, усидчивость.	Конспект
2	Грибы	- закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; - совершенствовать технику лепки округлых форм круговыми движениями ладоней;	Комарова стр. 80
ОКТАБРЬ			
1	Осенний натюрморт	- воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе; - учить лепить разные по форме овощи (округлые, удлинённые). - передавать их характерные признаки	И.А. Лыкова, ИЗО в детском саду, ст. гр., стр. 40-41, з. 13
2	«Хлебушек душистый, теплый, золотистый».	- воспитывать бережное отношение к хлебу, как продукту, особо почитаемому людьми.	Конспект

		- формировать навыки работы с соленым тестом, с инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.	
НОЯБРЬ			
1	Пернатые, мохнатые, колючие	- вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела животных (перья, шерсть, колючки, чешуя).	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 70
2	Мишутка	- учить детей создавать сказочный образ; - учить лепить форму медвежонка, передавая форму частей их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Комарова стр. 88.
ДЕКАБРЬ			
1	Звонкие колокольчики	- учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста; - совершенствовать изобразительную технику; - учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 104
2	«Новогодняя елка»	- учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать елочку; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать любовь к природе.	Конспект
ЯНВАРЬ			
1	Зимние забавы	- учить детей составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. - развивать мелкую моторику рук.	И.А. Лыкова, ИЗО в детском саду, ст. гр., стр. 114-115
2	Снежный кролик	- учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве	И. А. Лыкова. Изобразительная

		<p>натуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и деталей (уши, хвост, лапы). - учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их. 	<p>деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 88</p>
ФЕВРАЛЬ			
1	На чём я полетать хочу	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности. 	О.В. Павлова, ИЗО, Худ. Труд, стр. 171-173
2	Кружка для папы	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. - учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. 	И.А. Лыкова, ИЗО в детском саду, ст. гр., стр. 140-141
МАРТ			
1	Ветка мимозы в подарок маме	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности. 	Папка Художественно-эстетическое развитие
2	Подснежники	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах; - продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. - закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. 	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ –ДИДАКТИКА, 2009. – С. 160
3	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела различных 	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий,

		<p>животных (перья, шерсть, колючки, чешуя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки); - совершенствовать технику скульптурной лепки. 	методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 70
АПРЕЛЬ			
1	В далеком космосе, или звездное небо	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать освоение техники рельефной лепки; - предложить детям создать вместе рельефную картину; - инициировать самостоятельный поиск средств и предметов изображения. 	Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 75
2	Бабочка	- учить детей лепить из столбиков бабочку.	Конспект
МАЙ			
1	Весенний ковер	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). - учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. 	И.А. Лыкова, ИЗО в детском саду, ст. гр., стр. 166 - 167
2	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, землянику) и насекомых (бабочек, жуков, пчел), передавая характерные особенности их строения и окраски; - формировать коммуникативные навыки; - развивать наблюдательность; - воспитывать интерес к живой природе. 	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2009. – С. 200

«Конструирование»

	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Грузовой автомобиль" (строительный материал)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта. - поддерживать самостоятельность в творчестве, инициативу, воспитывать дружелюбие. 	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 64
2	Птица	- учить создавать поделку из природного материала,	Куцакова Л. В. Конструирование и

	(природный материал)	планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 79
3	Гараж с двумя въездами (строительный материал)	- продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, использовать различные способы сооружения деталей.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 65
ОКТАБРЬ			
1	Автобус (бумага)	- продолжать закреплять работу с бумагой, сгибая ее в разных направлениях, хорошо заглаживая углы.	Папка Художественно-эстетическое развитие
2	Мебель для матрешки (бросовый материал)	- учить детей работать с бросовым материалом. - учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	Папка Художественно-эстетическое развитие
НОЯБРЬ			
1	Простой мост (строительный материал)	- продолжать воспитывать интерес к конструированию. - формировать умение замещать формы, придавать конструкции устойчивость, прочность. - учить использовать перекрытия, замыкая пространство.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 65
2	Домашние птицы (природный материал)	- учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 80
ДЕКАБРЬ			
1	Ели на опушке (бумага)	- закреплять умения складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок, закреплять умение работать коллективно.	Конспект
2	Елочные игрушки	-закрепить умение изготавливать елочные игрушки	Куцакова Л. В. Конструирование и

	(бросовый материал)	по рисунку, дополняя яичную скорлупу деталями из серпантина, клейкой пленки; развивать воображение, художественный вкус.	художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 70
3	Карнавальные маски (бумага)	учить вырезать по шаблону маску из бумаги, украшать поделку, добиваясь выразительности образа с помощью нетрадиционных материалов, развивать фантазию и воображение.	Конспект
ЯНВАРЬ			
1	Наш город (строительный материал)	- учить конструировать по заданной теме, пользуясь рисунком, закрепить умение планировать этапы постройки, воспитывать любовь к родному городу.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 75
2	Зайки в лесу (природный материал)	- учить создавать поделку из шишек и веточек, пользуясь наглядным планом изготовления поделки, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.	Конспект
ФЕВРАЛЬ			
1	Кораблик в подарок папе (бумага)	- учить выполнять поделку способом плетения из готовых полосок, наклеивать на изделие картонную основу с силуэтным изображением кораблика, развивать эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией, воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких.	Конспект
2	Снеговик (бросовый материал)	- учить придавать куску поролона округлую форму, скреплять поролоновые шары между собой, оформлять и дополнять поделку, воспитывать умение работать вместе.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 77
МАРТ			
1	По замыслу	- закреплять умение работать с различными видами	Куцакова Л. В. Конструирование и

	(строительный материал)	конструкторов, продолжать учить способам соединения деталей, конструировать по рисунку, развивать творчество.	художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 66
2	Цветок в подарок маме (природный материал)	- учить дополнять пластилин еловыми иглами, создавая изображение кактуса, оформлять поделку элементами аппликации, воспитывать желание заботиться о близких.	Конспект
АПРЕЛЬ			
1	Цветок для мамы (бумага)	- учить детей нарезать тонкие полоски, склеивать с двух сторон на круг из картона. - учить работать аккуратно, соблюдая правило работы с ножницами.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 69
2	Пчелы (бросовый материал)	- учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы, развивать воображение, самостоятельность.	Конспект
МАЙ			
1	Солдатская пилотка (бумага)	- закреплять умение создавать объемные коллективные композиции, складывать бумагу в разных направлениях, хорошо отглаживая сгибы; оформлять аппликацией поделки.	Папка Художественно-эстетическое развитие
2	Самолёт (строительный материал)	- продолжать воспитывать интерес к конструированию. - формировать умение замещать формы, придавать конструкции устойчивость, прочность. - учить использовать перекрытия, замыкая пространство.	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 67

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка (что нас радует?)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ Развиты элементы культуры слушательского восприятия;▪ выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;▪ музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;▪ проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;▪ активен в театрализации;▪ участвует в инструментальных импровизациях.	<ul style="list-style-type: none">▪ Не активен в музыкальной деятельности;▪ не распознает характер музыки;▪ поет на одном звуке;▪ плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;▪ не принимает участия в театрализации;▪ слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

(ФГОС ДО 2.6)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умения осознанного активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); ▪ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей ▪ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; ▪ Развивать творчества в двигательной деятельности; ▪ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; ▪ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. ▪ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики 	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза),</p>

<p>и охраны здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, ■ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. ■ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания 	<p>20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно-ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры Городки.</p> <p>Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от</p>
--	--

	<p>грудь. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.</p>
--	---

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); ▪ в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; ▪ в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук ▪ в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. ▪ в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; ▪ имеет представления о некоторых видах спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. ▪ ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок

<ul style="list-style-type: none"> ▪ уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; ▪ проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; ▪ мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. ▪ умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и ▪ безопасного поведения, ▪ готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни; ▪ представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные; ▪ испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
--	--

Задачи	Структура занятия			
	Вводная часть	Основная часть		Заключительная часть
	Ходьба и бег	Основные виды движений		Игра малой подвижности
		Общеразвивающие упражнения	Упражнения на равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра	
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ (I, II недели) «Что я знаю о себе» «Дорожная безопасность»				
<p>Упражнять</p> <p>в ходьбе и беге колонной по одному с постановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен; развивать глазомер</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пятки врозь, в полуприседе, руки вперёд, с постановкой одной ноги на пятку, другой — на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную</p>	<p>ОРУ с мячом большого размера:</p> <p>1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Поднять руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки в стороны и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Повернуться вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться вперед, вниз, переложить мяч в левую руку за левой ногой и выпрямиться.</p> <p>4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Присесть, ударить мячом о пол, поймать его и вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями ног, руки на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лёжа на животе, мяч в руках, ноги вместе. Поднять руки и ноги вверх («лодочка»), вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: о. с., мяч на полу. Прыгать на двух ногах вокруг мяча, чередуя с ходьбой</p>	<p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Прыжки: упражнение «Пингвины».</p> <p>О п и с а н и е : дети зажимают мяч между колен и прыгают на двух ногах по кругу (дистанция между детьми 0,5 м).</p> <p>Метание мешочков в обруч.</p> <p>О п и с а н и е : дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч.</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (высота скамейки 25 см).</p> <p>Подвижная игра «Удочка» [7, с. 21]</p>	<p>«У кого мяч» [7, с. 15]</p>

1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ (III, IV недели) «О хороших привычках и манерах поведения» «Детский сад и моя семья»				
<p>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперёд; разви</p> <p>вать ловкость, глазомер, координацию движений</p>	<p>Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперёд), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на пояс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу (<i>высота</i> предметов 20-25 см)</p>	<p>ОРУ с палкой:</p> <p>1. И. п.: о. с., руки опущены вниз. Поднять палку вперед, правую ногу назад на носок и вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>2. И. п.: о. с., палка сверху, руки прямые. Присесть, палку вынести вперед и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палка перед грудью в согнутых руках. Повернуть туловище вправо и вернуться в и. п. То же влево.</p> <p>4. И. п.: сидя, ноги врозь, палка на коленях. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге, коснуться носка и выпрямиться, вернуться в и. п. То же к левой ноге.</p> <p>5. И. п.: лёжа на спине, палка за головой. Поднять правую прямую ногу, коснуться палкой колена ноги и вернуться в и. п. Затем поднять левую ногу, коснуться палкой колена ноги и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперед и вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: о. с., палка внизу. Прыжком развести ноги врозь, палку поднять вперед и вернуться в и. п.</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (<i>высота</i> скамейки 25 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстоянии 3-4 м (<i>интервал между</i> предметами 30-40 см); бросание мяча о пол и ловля его двумя руками на месте (не менее 10 раз подряд).</p> <p>Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (обруч стоит на полу).</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми» [7, с. 22]</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора</p>
ОКТАБРЬ (I, II недели) «Наши лесные друзья» «Путешествие в хлебную страну»				
<p>Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании,</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами</p>	<p>ОРУ с обручем:</p> <p>1. И. п.: о. с., обруч внизу. Поднять обруч вперед, вверх и вернуться в и. п.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуться вправо и вернуться в и. п. То же повторить в левую сторону.</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком.</p> <p>Прыжки через 5-6 предметов (<i>высота</i> предметов 15-20 см).</p>	<p>«Затейники» [7, с. 38]</p>
1	2	3	4	5

в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом	вперёд, спиной вперёд, 3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью. Обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрию, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрию, при этом закрывается левая).	4. И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч правой рукой (не брать в руки), пока он сам не остановится. То же повторить левой рукой. 5. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 6. И. п.: о. с., обруч на правой руке. Вращать его на запястье правой руки. То же повторить левой рукой. 7. И. п.: стоя в обруче, ноги вместе. Прыгать: ноги врозь за обруч, ноги вместе в обруч	Метание: бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i>) бить мяча о пол одной рукой на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i>). Лазание: подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола (<i>высота дуги 40-50 см</i>). Подвижная игра «Ловишки-перебежки» [7, с. 48]	
ОКТАБРЬ (III, IV недели) «Витамины из кладовой природы» «Птичий переполох».				
Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, в прыжках, в ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер	Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперёд), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег змейкой, бег, лёгкий бег (<i>1,5 минуты</i>)	ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке, внизу. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку, вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед собой. Повернуть туловище вправо с отведением рук с мячом вправо и вернуться в и. п. То же в левую сторону. 3. И. п.: о. с., мяч в руках перед собой. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 4. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Ударить мяч о пол и поймать его двумя руками. 5. И. п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую ногу, коснуться мячом пальцев правой ноги, вернуться в и. п. То же к левой ноге. 6. И. п.: лёжа на животе, мяч в руках, ноги вместе. Поднять руки и ноги вверх («лодочка»), покачаться и вернуться в и. п. 7. И. п.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыгать на двух ногах, на правой и левой ногах попеременно (подскоки)	Равновесие: ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе. Прыжки: упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд (<i>расстояние 35-40 см</i>). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (<i>высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м</i>) \ подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полёта мяча. Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (<i>высота скамейки 25 см</i>). Подвижная игра «Гуси-лебеди» [7, с. 36]	«Летает - не летает» [7, с. 36]

1	2	3	4	5
<p align="center">НОЯБРЬ (I, II недели) «По следам русских народных сказок» «Природа в произведениях русских писателей»</p>				
<p>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами</p>	<p>Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с выскоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег</p>	<p>ОРУ с палкой:</p> <p>1. И. п.: о. с., палка опущена вниз. Поднять палку вперёд, одновременно правую ногу отвести назад на носок и вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>2. И. п.: о. с., палка вверху, руки прямые. Полуприсесть, руки поднять вперёд и вернуться в и. п.</p> <p>3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, палку взять за конец правой рукой. Поднять палку вверх («достать до потолка»). То же повторить левой рукой.</p> <p>4. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять ноги, согнуть в коленях, перенести их через палку и вернуться в и. п.</p> <p>5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять палку вверх, наклониться, достать палкой пальцы ног (колени не сгибать) и вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лёжа на спине, палка в прямых руках за головой.</p> <p>Поднять правую ногу, коснуться палкой голени ноги и вернуться в и. п. То же левой ногой.</p> <p>7. И. п.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперёд и вернуться в и. п.</p> <p>8. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Ходить по палке прямо.</p> <p>9. И. п.: о. с., палка лежит на полу. Прыгнуть через палку на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через палку и т. д., чередуя с ходьбой</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.</p> <p>Прыжки по прямой: два прыжка на правой ноге, два - на левой и т. д.</p> <p>Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперёд шагом; перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).</p> <p>Лазание: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (высота скамейки 25 см).</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка» [7, с. 139]</p>	<p>«Сделай фигуру» [7, с. 18]</p>
<p align="center">НОЯБРЬ (III, IV недели) «О дружбе и друзьях» По следам героев любимых книжек.</p>				

Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании; закреплённые прыгать через шнур	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на пояс),	ОРУ с флажками: 1. И. п.: о. с., флажки в руках внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть на флажок и опустить руку в и. п. То же левой рукой. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, флажки в руках у груди. Наклониться вперёд, руки вытянуть вперёд, помахать флажками и вернуться в и. п. 3. И. п.: о. с., руки с флажками согнуты в локтях перед грудью. Вращать руками («моторчик работает») с полуприседанием.	Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки: перепрыгивание через шнур (расстояние между шнурами 50 см). Метание: подбрасывание мяча двумя руками вверх, и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд).	«У кого мяч?» [7, с. 15]
1	2	3	4	5
	«муравьишки», «крабики», с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты)	4. И. п.: сидя на полу, флажки в руках у груди. Наклониться вперёд, коснуться флажками носков ног и вернуться в и. п. 5. И. п.: стоя на коленях, флажки в руках у груди. Повернуться вправо, руки с флажками развести в стороны и вернуться в и. п. То же повторить влево. 6. И. п.: сидя, ноги вместе. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. 7. И. п.: лёжа на спине, флажки в руках возле груди. Поочередно сгибать колени к груди («велосипед»). 8. И. п.: о. с., флажки в руках внизу. Подбросить флажок вверх, поймать его за палочку правой рукой. То же повторить левой рукой. 9. И. п.: о. с., флажки лежат на полу. Прыгнуть через флажки на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через флажки и т. д., чередуя с ходьбой на месте	Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч. Подвижная игра «Не оставайся на полу» [7, с. 31]	
ДЕКАБРЬ (I, III недели) «Мы – друзья зимующих птиц» «В лес, на зимнюю прогулку»				
Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением	Ходьба на носках, руки на пояс; на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку,	ОРУ с обручем: 1. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч на плечах. Поднять его вверх, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., держать обруч обеими руками перпендикулярно к себе. Вращать обруч на себя, перехватывая его руками.	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребёнка (высота скамейки 25 см). Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 5 м.	«Летает - не летает» [7, с. 36]

определённой дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании	другой на носок; 3. «котики», «муравьишки», 4. «раки», в полу-приседе, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, 6. на поясе); 7. подскоки; лёгкий бег; бег в среднем темпе	И. п.: о. с., обруч стоит на полу. Раскрутить обруч правой рукой. То же левой рукой. И. п.: о. с., обруч внизу (хват руками с боков). Наклониться и продеть в обруч сначала правую ногу, потом левую (надеть обруч на себя). Поднять обруч вверх и вернуться в и. п. И. п.: сидя, ноги согнуть, поставить в обруч, руки в упоре сзади. Ноги поднять, развести врозь и вернуться в и. п. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками. И. п.: стоя в обруче. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой	Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) (<i>расстояние между детьми 2,5 м</i>). Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; перелезание через верх стремянки. Подвижная игра «Охотники и зайцы» [7, с. 56]	
1	2	3	4	5
ДЕКАБРЬ (III, IV недели) «Зимушка хрустальная» «В ожидании Нового года»				
Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым мячом; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске	Ходьба и бег между кубиками на носках, на пятках, в полуприседе, «котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях), «разведчики», «обезьянки», спиной вперёд; обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения (сидя)	ОРУ с кубиком: 1. И. п.: о. с., кубик в правой руке. Руки развести в стороны, поднять вверх, переложить кубик в левую руку и опустить руки через стороны вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубик правой руке. Наклониться вперёд, коснуться кубиком носка правой ноги; выпрямиться и переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге. 3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. Повернуть туловище вправо, коснуться кубиком пальцев правой ноги, выпрямиться, переложить кубик в левую руку. То же к левой ноге. 4. И. п.: о. с., кубик в правой руке. Присесть, руку с кубиком вытянуть вперёд и вернуться в и. п. 5. И. п.: лёжа на спине, кубик в обеих руках за головой. Поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиком пальцев ног и вернуться в и. п.	Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см). Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно). Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3-3,5 м). Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.	«Найди предмет» [2, с. 20]

ке; развивать ловкость и глазомер	лать вдох, на выдохе произнести звук [м], постукивая пальцами по крыльям носа)	6. И. п.: о. с., оба кубика стоят на правой ладони. Повернуться вокруг себя, смотреть на кубики. Повторить то же, поменяв руки. И. п.: о. с. - подбросить кубик, поймать его двумя руками. И. п.: о. с., кубики на полу. Прыгать и ходить на двух ногах вокруг кубиков	Подвижная игра «Мороз Красный Нос» [7, с. 52]		
ЯНВАРЬ (I, II недели) «Народная культура и традиции»					
Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская рек; упражнять	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперёд; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок;	ОРУ с короткой скакалкой: 1. И. п.: о. с., скакалка, сложенная вчетверо, внизу в обеих руках. Покачивать скакалку в правую сторону, затем в левую. 2. И. п.: о. с., скакалка в обеих руках внизу. Руки поднять вперёд, вверх и опустить в и. п. 3. И. п.: о. с., полуприсесть, скакалка лежит на плечах. Скакалку поднять вверх, ноги выпрямить, повернуться направо и вернуться в и. п. То же повторить в левую сторону. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперёд со скакалкой. Поднять правую руку вверх, левую опустить вниз. Затем поднять левую руку вверх, правую опустить вниз.	Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см). Метание: перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (расстояние между детьми 2,5 м).	«Мяч висящему» [7, с. 139]	
<p>1 2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинки с ладони»); лёгкий бег; бег (1,5 мин)</p> <p>5. И. п.: сидя, скакалка сложена вдвое, ступни ног поставить на середину скакалки. Поднять ноги вверх и одновременно лечь на спину, вернуться в и. п.</p> <p>6. И. п.: лёжа на спине, скакалка сложена вдвое, лежит на ногах. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, скакалку прижать к коленям и вернуться в и. п.</p> <p>7. И. п.: стоя, развёрнутую скакалку держать за ручки в обеих руках. Прыгать через качающуюся скакалку.</p> <p>8. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка сложена вчетверо за спиной (хват снизу). Наклониться вниз, посмотреть на колени, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п.</p> <p>9. И. п.: стоя, скакалка лежит на полу. Прыгнуть через скакалку на двух ногах вперёд, развернуться, опять прыгнуть через скакалку и т. д., чередуя с ходьбой</p>					

Лазание: влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек. Подвижная игра «Не оставайся на полу» [7, с. 31]

ЯНВАРЬ (III, IV недели) «Зимние забавы» «Здравствуй, сказка!»

Упражнять в пролезании в обруч, в равновесии, в прыжках, в метании; учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали

Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом; «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают ды-

ОРУ с мячом среднего размера:

1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять через стороны вверх, переложить мяч в левую руку и вернуться в и. п. То же повторить левой рукой.
2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Отвести руку с мячом вправо, повернуть туловище вправо, посмотреть на мяч и вернуться в и. п., переложить мяч в левую руку. То же влево.
3. И. п.: о. с., ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять левую ногу, согнуть в колене, переложить мяч под коленом в левую руку и вернуться в и. п. То же правой ногой.
4. И. п.: о. с., мяч в обеих руках. Подбросить мяч вверх, поймать его после отскока от пола.
5. И. п.: сидя, ноги врозь, мяч лежит на полу между ногами. Прокатить мяч вперёд как можно дальше, не сгибая ног, и вернуться в и. п.

Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой.

Прыжки в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 80-90 см).

Метание: перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м (*верхний край сетки находится на расстоянии 20—25 см выше поднятой руки ребёнка*). Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролёта на пролёт.

Подвижная игра «Совушка» [7, с. 66]

«Найди и промолчи» [7, с. 18]



хание и на 3 счёта выдыхают воздух); лёгкий бег, бег спиной вперёд, спокойный бег (1,5 мин)

6. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки в упоре сзади на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п.
7. И. п. о. с. Отбивать мяч правой и левой руками, ловить двумя руками.
8. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперёд-назад. То же повторить левой ногой.
9. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать вверх на двух ногах, чередуя с ходьбой

ФЕВРАЛЬ (I, II недели) «Путешествие вокруг света» «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперёд

Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперёд; быстрый бег; лёгкий бег змейкой

ОРУ с обручем:

1. И. п.: о. с., обруч в руках внизу (хват с боков обеими руками). Обруч поднять вперёд, вверх и вернуться в и. п.
2. И. п.: о. с., обруч в руках внизу. Обруч поднять вверх, наклониться вправо (руки прямые) и вернуться в и. п. То же влево.
3. И. п.: о. с., обруч перед грудью в согнутых в локтях руках. Присесть, обруч вынести вперёд и вернуться в и. п.
4. И. п.: сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди. Наклониться вперёд к пальцам правой ноги и вернуться в и. п. То же к левой ноге.
5. И. п.: лёжа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п.
6. И. п.: стоя, обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой.
7. И. п.: о. с., руки на поясе, обруч на полу. Прыгнуть в обруч на двух ногах, развернуться, прыгнуть из обруча и т. д.
8. И. п.: стоя в обруче. Ходьба по обручу пальцами ног, пятками

Равновесие: ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (*расстояние между кеглями 30 см*). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 6 м.

Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.

Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт, не пропуская реек.

Подвижная игра «Мышеловка» [12, с. 26]

Эстафета с передачей мяча в колонне или ходьба в колонне по одному



ФЕВРАЛЬ (III, IV недели) «Наша Армия родная» «Что было до...»

Закреплять

Ходьба на носках;

ОРУ с палкой:

Равновесие: ходьба по скамейке, руки

«Летает -

умение под
с постановкой

1. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вперёд, под
за головой.

не летает»

ниматься по
одной ноги на

нести к груди и вернуться в и. п.

Прыжки на двух ногах из обруча в об

[7, с. 36]

гимнастиче
пятку, другой на

2. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вверх, накло
руч, находящихся на расстоянии 40 см

ской стенке,
носок; «кошеч

ниться к правой ноге и вернуться в и. п. То же с левой ноги.
друг от друга (6-8 обручей).

не пропуская
ки»; «обезьянки»;

3. И. п.: о. с., палка на плечах. Присесть (спину и голову дер

Мегание: забрасывание мяча в баскет

реек; учить лазать по ве
с разведением носков, пяток
жать прямо), вернуться в и. п.
большое кольцо с расстояния 3,5^ м

револьверной ле
врозь; в полупри
4. И. п.: о. с., палка в правой руке. Подбросить палку вверх,
(высота баскетбольного кольца от по

стнице; уп
седе; скрестным
поймать её за середину правой рукой. То же повторить левой
ла 2,2 м).

ражнять
шагом; с высоким
рукой.
Лазание: влезание на гимнастическую

в сохранении
пониманием ко
5. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка в руках. Поднять но
стенку и спуск вниз, не пропуская реек;

равновесия,
лен; обычная
ги, перенести их через палку, вернуться в и. п.
лазание по верёвочной лестнице.

в прыжках

ходьба; подскоки;

6. И. п.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

Подвижная игра «Горелки» [7, с. 84]

из обруча

боковой галоп

Прогнуться, палку вынести вперёд и вернуться в и. п.

в обруч, в за

правым и левым

7. И. п.: стоя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать пал

брасывании

боком; дыхатель

мяча в бас

ные упражнения;

ку ступнён (от пальцев до пятки). То же левой ногой.

кетбольное

быстрый бег; лёг

8. И. п.: стоя, палка лежит на полу. Ходить по палке прямо,

кольцо; раз

кий бег змейкой,

носки врозь.

вивать лов

бег с сильным за

9. И. п.: стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыгать

кость, глазо

хлестыванием ног

вокруг палки, чередуя с ходьбой

мер

назад

МАРТ (I, II недели) «Маму я свою люблю» «Первые проталинки»

Упражнять

Ходьба на носках,

ОРУ с мячом большого размера:

Равновесие: ходьба по гимнастической

Эстафета

в ходьбе

руки вверх; на пят

1. И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Выпрямить руки вперёд

скамейке боком приставным шагом, на

с мячом

в колонне по

ках; в полуприсе

и вернуться в и. п.

середине присесть, встать и пройти даль

одному с пе
де; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой од
2. И. п.: ноги врозь, мяч в правой руке внизу. Наклониться
ше, руки за головой.

рестроением

к носку правой ноги, прокатить мяч к носку левой ноги
Прыжки правым, левым боком через

в пары и об

и наоборот.
короткие шнуры (расстояние между

ратно, в под-
ной ноги на пятку,
3. И. п.: стойка на коленях, мяч в обеих руках. Сесть на пятки,
шнурами 40 см).

лезании под
другой на носок;
повернуть туловище вправо, коснуться мячом пола и вер

шнур правым
в колонне по одно-
нуться в и. п. То же влево.



1	2	3	4	5
и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур; закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать набивной мяч в парах	му с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперёд, бег (1,5 мин); лёгкий бег; дыхательные упражнения «Лесные звуки» (дети кладут ладонь на шею и тянут звук [ж], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])	И. п.: сидя «по-турецки». Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. И. п.: сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги вверх, стараясь не уронить мяч и вернуться в и. п. И. п.: стоя на коленях. Отбивать мяч правой и левой рукой. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперёд-назад. То же повторить левой ногой. И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой	Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5-4 м). Лазание: подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по верёвочной лестнице. Подвижная игра «Удочка» [7, с. 21]	
МАРТ (III, IV недели) «О труде в саду и в огороде» «Встречаем пернатых друзей»				
Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в равновесии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер	Ходьба на носках; на пятках; в полу-приседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; лёгкий бег; бег спиной вперёд; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот)	ОРУ с обручем: 1. И. п.: о. с., обруч внизу в обеих руках. Поднять обруч вверх горизонтально, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч держать в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуть туловище вправо. То же влево (ноги не сдвигать). 3. И. п.: стоя, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать обруч в руки, пока он сам не остановится). 4. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках перед собой. Присесть, обруч вынести вперёд и вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 6. И. п.: лёжа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с., руки на поясе, обруч на полу. Прыгнуть в обруч на двух ногах, развернуться, прыгнуть из обруча и т. д. 8. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками	Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки в высоту с разбега (высота 40 см). Метание: игровое упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли); прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м). Лазание: подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см). Подвижная игра «Карусель» [7, с. 87]	«Угадай по голосу» («Угадай, кто позвал») [6, с. 56]
1	2	3	4	5

АПРЕЛЬ (I, II недели) «Всемирный день здоровья» «Космос и далекие звезды»

Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках и метании; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие	Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлестыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег	ОРУ с короткой скакалкой: 1. И. п.: о. с., скакалка сложена вдвое внизу в обеих руках. Правую ногу поставить на носок, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п. То же самое с левой ноги. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, скакалка внизу, в обеих руках. Скакалку поднять вверх, наклониться вправо, выпрямиться и вернуться в и. п. То же влево. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперёд с натянутой скакалкой. Поднять правую руку вверх, левую опустить вниз, затем поднять левую руку вверх, правую - вниз. 4. И. п.: стоя на коленях, натянутая скакалка внизу в руках. Сесть на правое бедро, скакалку вынести вперёд и вернуться в и. п. То же влево. 5. И. п.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, выпрямить руки вперёд-вверх и вернуться в и. п. 6. И. п.: о. с., руки вдоль туловища, скакалка на полу. Прыгать через скакалку с поворотом кругом	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание: отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м. Лазание: влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке. Подвижная игра «Медведь и пчёлы» [7, с. 63]	«Кто ушёл?» [12, с. 34]
---	---	---	---	-------------------------

АПРЕЛЬ (III, IV недели) «Любимое увлечение» «Народное искусство моего края»

Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур,	Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полуприседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная	ОРУ с мячом большого размера: 1. И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Выпрямить руки - мяч от себя, мяч - к себе и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., мяч в руках у груди. Полуприсесть, мяч отвести вправо и вернуться в и. п. То же влево. 3. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч поднять вверх. Отпустить мяч на пол, поймать после отскока двумя руками и вернуться в и. п. 4. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч на правой ладони. Поднять руку вверх (стараться не уронить мяч). То же повторить левой рукой.	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см). Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м (верхний край сетки находится на высоте 20-25 см выше поднятой руки ребёнка).	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора «Сделай фигуру»
--	---	---	---	--

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

в ползании по скамейке на животе; учить лазать по металлической поверхности; закреплять умение лазать по верёвочной лестнице	ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); лёгкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин)	И. п.: стойка на коленях, мяч в правой руке. Прокатить мяч вдоль туловища влево, взять мяч левой рукой. То же вправо. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в руках перед грудью. Наклониться вниз, прокатить мяч по икре правой ноги и вернуться в и. п. То же повторить с левой ногой. И. п.: стоя, мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними. И. п.: сидя, ноги широко расставлены, мяч лежит около пятки правой ноги. Прокатывать мяч от пятки к пятке (ноги не сгибать). И. п.: стоя, мяч зажат между ступнями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой	Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по верёвочной лестнице, по металлической поверхности. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка» [7, с. 139]	
МАЙ (I, II недели) «Вспоминая годы боевые» «В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте»				
Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами (до 2 минут), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо	Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут)	ОРУ с кубиками: И. п.: о. с., руки внизу, по кубику в каждой руке. Руки поднять через стороны вверх, стукнуть кубик о кубик, вернуться в и. п. И. п.: о. с., руки внизу. Присесть, постучать кубиками по коленям и вернуться в и. п. И. п.: о. с., кубики в руках. Сделать выпад правой ногой вперёд, поменять кубики под правым коленом и вернуться в и. п. То же повторить под левым коленом. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, кубики в руках. Поднять ноги вверх, постучать кубиками под ногами и вернуться в и. п. И. п.: сидя «по-турецки», руки с кубиками перед грудью. Встать без помощи рук. И. п.: стоя, кубик в руке. Подбросить один кубик, поймать двумя руками после хлопка. И. п.: стоя, кубики лежат на полу. Переворачивать кубики пальцами правой ноги. То же повторить левой ногой. И. п.: стоя, кубики зажаты между ступнями. Упражнение «Пингвины»: шагать вперёд, стараясь не потерять кубики. И. п.: стоя, кубики лежат на полу. Прыгнуть через кубики на одной ноге вперёд, развернуться, опять прыгнуть через кубики на одной ноге и т. д., чередуя с ходьбой	Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя. Прыжки: перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см). Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м). Лазание: подлезание под шнур (высота шнура от пола 40-50 см). Подвижная игра «Пожарные на учении» [7, с. 40]	«Угадай по голосу» («Угадай, кто позвал») [6, с. 56]

1	2	3	4	5
МАЙ (III, IV недели) «Мониторинг»				
Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; отрабатывать навыки метания мешочков в обруч; упражнять в подлезании под дугу	Ходьба на носках, пятках, в чередовании с обычной ходьбой, с высоким подниманием колен, обычная ходьба; бег на скорость (на 15 м) с переходом на бег без ускорения (несколько раз)	ОРУ с мячом: 1. И. п.: о. с., мяч в правой руке. Руки поднять в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку и опустить руки вниз. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклониться, переложить мяч в левую руку за коленом правой ноги и выпрямиться. То же повторить левой рукой за коленом левой ноги. 3. И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках. Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. 4. И. п.: встать на колени, сесть на пятки. Прокатить мяч во круг себя в правую сторону. То же в левую сторону. 5. И. п.: сидя, мяч положить на стопы ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, вперёд, скатить мяч на живот, поймать его руками, вернуться в и. п. 6. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево. 7. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперёд-назад. То же повторить левой ногой. 8. И. п.: о. с., мяч на полу. Прыгать вокруг мяча на двух ногах, чередуя с ходьбой	Равновесие: ходьба по бревну. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге. Метание мешочков от плеча, снизу в обруч с расстояния 3 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую. Лазание: подлезание под 3-4 дуги (высота дуг 40-50 см). Подвижная игра «Бездомный заяц» [13, с. 150]	«Летает - не летает» [7, с. 36]
ИЮНЬ (I, II недели)				
Упражнять в непрерывном беге (до 2 мин), в прыжках через короткую скакалку; учить сохранять устойчивое равновесие, лазать	Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; на внешней стороне стопы; в полуприседе, руки на поясе; «раки» - вперёд лицом, вперёд спиной; «муравьишки»; с постановкой одной ноги на пятку,	ОРУ с короткой скакалкой: 1. И. п.: о. с., скакалка внизу в обеих руках. Скакалку поднять вперёд, вверх и вернуться в и. п. 2. И. п.: о. с., полуприсед, скакалка лежит на плечах. Скакалку поднять вверх, ноги выпрямить, повернуться направо и вернуться в и. п. То же повторить в левую сторону. 3. И. п.: о. с., руки вытянуты вперёд со скакалкой. Поднять правую руку вверх, левую опустить вниз. Затем наоборот: поднять левую руку вверх, правую опустить вниз. 4. И. п.: сидя, ноги врозь, скакалка на ногах. Скакалку поднять вверх, наклониться вперёд, коснуться пола между носками и вернуться в и. п.	Равновесие: ходьба по наклонному бревну, руки на поясе (высота бревна 35-40 см, ширина бревна 20 см). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с продвижением вперёд. Метание: одна подгруппа детей перебрасывает мяч двумя руками от груди через сетку, а другая подгруппа по другую сторону сетки ловит мяч после отскока от пола.	Эстафета с мячом

1	2	3	4	5
по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; закрепить умение владеть мячом	другой на носок; 5. обычная ходьба; дыхательные упражнения; лёгкий бег; бег врассыпную с остановкой по сигналу инструктора; бег с сильным захлестыванием ног назад	И. п.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. Руки вытянуть вперёд, прогнуться, выпрямиться и вернуться в и. п. И. п.: стоя, скакалка сложена вчетверо за спиной (хват снизу), ноги на ширине плеч. Наклониться вниз, посмотреть на колени, скакалку поднять вверх и вернуться в и. п. И. п.: стоя, скакалка сложена вчетверо, руки вверх. Поднять правое колено, скакалку положить на него и вернуться в и. п. И. п.: стоя перед скакалкой, руки на поясе. Прыгать через скакалку, чередуя прыжки с ходьбой	Лазание по стенке с переходом на другой пролёт и спуск вниз. Подвижная игра «Карусель» [12, с. 29]	
ИЮНЬ (III, IV недели)				
Упражнять в беге на скорость, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу боком, в перебрасывании мяча	Ходьба на носках, на пятках, в чередовании с обычной ходьбой с высоким подниманием колен; бег на скорость (на 20 метров) с переходом на бег без ускорения (несколько раз)	ОРУ с большим мячом: И. п.: о. с., мяч в руках около груди. Выпрямить руки, мяч отвести от себя, вернуться в и. п. И. п.: о. с., мяч в руках около груди. Полуприсесть, руки отвести в правую сторону и вернуться в и. п. То же в левую сторону. И. п.: стоя, мячверху, ноги на ширине плеч. Отпустить мяч на пол, поймать после отскока двумя руками и вернуться в и. п. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч на правой ладони. Поднять руку вверх (стараться не уронить мяч). То же повторить левой рукой. И. п.: сидя, скрестив ноги. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки в высоту с разбега (высота палки над полом 20-25 см). Метание: перебрасывание мяча двумя руками разными способами (снизу, из-за головы, от груди) в парах с расстояния 2,5 м. Лазание: ползание по скамейке, подтягиваясь на руках (высота скамейки 25 см); перелезание через гимнастическую скамейку или бревно (высота 25 см). Подвижная игра «Караси и щуки» [7, с. 118]	«Мяч дящему» (эстафета) [7, с. 139]

		6. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки лежат на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п.		
		7. И. п.: стоя, мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними.		
		8. И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога стоит на мяче. Прокатывать мяч пальцами ног вперёд-назад. То же повторить левой ногой.		
		9. И. п.: стоя, мяч зажат между коленями, руки на поясе. Прыгать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте		

1	2	3	4	5
ИЮЛЬ (I, II недели)				
Упражнять в ходьбе, в беге, в лазании, в метании в гори- зонтальную цель, в прыж- ках через скакалку; закреплять навыки ходьбы по бревну	Ходьба на носках, руки в стороны; 1. на пятках; с по- становкой одной ноги на пятку, другой на носок; «раки» - лицом вперёд, спиной вперёд; «обезь- янки»; с разведе- нием пяток, нос- ков врозь; обыч- ная ходьба; под- скоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные уп- ражнения; лёгкий бег; быстрый бег	ОРУ с обручем: И. п.: о. с., обруч внизу в обеих руках. Поднять обруч вверх горизонтально, посмотреть на него и вернуться в и. п. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч держать в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуть туловище вправо. То же влево (ноги не сдвигать). И. п.: стоя, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать обруч в руки, пока он сам не остановится). И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках перед собой. Присесть, обруч вынести вперёд и вернуться в и. п. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. И. п.: лёжа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п. И. п.: о. с., руки на поясе, обруч на полу. Прыгать из обруча в обруч на двух ногах по кругу. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками	Равновесие: ходьба по бревну, свободно балансируя руками (<i>высота бревна 25-30 см, ширина бревна -10 см</i>). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах с вращением её вперёд-назад. Метание: метание мешочков вдаль правой и левой рукой от плеча на расстояние до 4 м при весе мешочка 200 г и на расстояние до 7,5 м при весе мешочка 80 г (<i>ориентир обозначить 5 раз</i>). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт и спуск вниз, не пропуская реек. Подвижная игра «Ловишки-перебежки» [7, с. 48]	Ходьба в колонне по одному
ИЮЛЬ (III, IV недели)				

Упражнять в	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через предметы (<i>высота предметов 20-25 см</i>), «обезьянки»; построение в колонну по двое и опять в колонну по одному	ОРУ с палкой: И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вперёд, переместить палку к груди и вернуться в и. п. И. п.: о. с., палка в руках внизу. Поднять палку вверх, наклониться к правой ноге и вернуться в и. п. То же с левой ноги. И. п.: о. с., палка на плечах. Присесть (спину и голову держать прямо), вернуться в и. п. И. п.: о. с., палка в правой руке. Подбросить палку, поймать её за середину правой рукой. То же повторить левой рукой. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. Поднять ноги и перенести их через палку, вернуться в и. п.	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мешки, руки за головой. Прыжки в длину с разбега. Метание: отбивание мяча правой и левой рукой в движении на расстояние 5-6 м. Лазание: ползание по скамейке с мешочком на спине (<i>высота скамейки 25 см</i>).	«Затейники» [7, с. 38]
-------------	--	--	--	------------------------

1	2	3	4	5
гать в длину с разбега с приземлением на обе ноги; закрепить умение ползать по скамейке	в движении по сигналу инструктора; прыжки на двух ногах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; обычная ходьба; бег враспынную, бег спиной вперёд, боковой галоп правым и левым боком (<i>1-2 круга</i>)	И. п.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вынести вперёд и вернуться в и. п. И. п.: стоя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступнёй (от пальцев до пятки). И. п.: стоя, палка лежит на полу. Ходить по палке прямо, носки врозь. И. п.: стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыгать вокруг палки, чередуя с ходьбой	Подвижная игра «Горелки» [7, с. 84]	
АВГУСТ (I, II недели)				

Упражнять в	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, непрерывном беге (до 2 мин), в пролезании в обруч, в со-хранении равновесия, в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину	ОРУ с мячом большого размера: И. п.: о. с., мяч в руках около груди. Выпрямить руки, мяч отвести от себя, вернуться в и. п. И. п.: о. с., мяч в руках около груди. Полуприсесть, руки с мячом отвести в правую сторону и вернуться в и. п. То же выполнить левую сторону. И. п.: стоя, мяч в руках сверху, ноги на ширине плеч. Отпустить мяч на пол, поймать после отскока двумя руками и вернуться в п. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч на правой ладони. Поднять руку вверх (стараться не уронить мяч). То же повторить левой рукой. И. п.: сидя, скрестив ноги. Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками. И. п.: сидя, мяч зажат между ступнями, руки лежат на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны и вернуться в и. п. И. п.: стоя, мяч зажат между ладонью одной и тыльной стороной другой руки. Вращать мяч между ними.	Равновесие: ходьба по наклонному бревну, Ходьба в руки держать свободно (<i>высота бревна 35-40 см, ширина -10 см</i>). Прыжки в длину с разбега. Метание: забрасывание мяча в корзину с места и с разбега (<i>корзина расположена на 20-25 см выше поднятой руки ребёнка</i>). Лазание: пролезание в обруч в группировке прямо и боком (обруч стоит на полу). Подвижная игра «Охотники и зайцы» [13, с. 152]	Ходьба в колонне по одному
1	2	3	4	5
		И. п.: стоя, мяч на полу, правая нога стоит на мяче. Прока- тывать мяч пальцами ноги вперёд-назад. То же повторить ле- вой ногой. 9. И. п.: стоя, мяч зажат между коленями, руки на поясе. Пры- гать на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте		
АВГУСТ (III, IV недели)				
Закреплять умения ходить с высоким подниманием колена, бегать	Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; с полуприседанием, руки вперёд; «обезьянки»;	ОРУ с обручем: 1. И. п.: о. с., обруч внизу в обеих руках. Поднять обруч вверх горизонтально, посмотреть на него и вернуться в и. п. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч держать в прямых руках перед собой (хват с боков). Повернуть туловище вправо (ноги не сдвигать). То же выполнять влево.	Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на го- лове. Прыжки в длину с разбега. Метание: забрасывание мяча в кольцо от груди с расстояния 3 м (<i>высота</i>	Эстафета с мячом

<p>в среднем темпе; упражнять в забрасывании мяча в кольцо, в лазании по верёвочной лестнице, в прыжках в длину с разбега</p>	<p>одна нога на пятке, другая на носке; «муравьишки»; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот); боковой галоп правым и левым боком; прыжки на двух ногах; бег с сильным захлестыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег</p>	<p>3. И. п.: стоя, обруч стоит на полу. Раскрутить обруч одной рукой (не брать обруч в руки, пока он сам не остановится). 4. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках перед собой. Присесть, обруч вынести вперёд и вернуться в и. п. 5. И. п.: о. с., обруч в правой руке. Подбросить обруч вверх и поймать этой же рукой. То же повторить левой рукой. 6. И. п.: лёжа на спине, обруч в прямых руках над головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться их ободом обруча и вернуться в и. п. 7. И. п.: о. с, руки на поясе, обручи лежат на полу. Прыгать из обруча в обруч на двух ногах. И. п.: стоя в обруче. Ходить по обручу пальцами ног, пятками</p>	<p>кольца над полом 2 м). Лазание по верёвочной лестнице, метательной поверхности. Подвижная игра «Гуси-лебеди» [7, с. 36]</p>	
---	---	--	--	--

«Здоровье»

	Название темы	Цели	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ			
1	У погоды нет плохой погоды	учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года; рассказывать о своем эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием природных явлений. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, движений. Воспитывать способность чувствовать природу, общаться с ней, переносить это в общение с людьми.	конспект
2	Страна волшебная - Здоровье	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться; Воспитывать желание заботиться о своём здоровье; Развивать воображение и умение отображать свой замысел в портрете.	конспект
3	Организация фото конкурса «Мы за здоровый образ жизни»	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться через фото; Воспитывать потребность ухаживать за собой и своим здоровьем	
4	Что такое красота	подвести детей к пониманию Красоты как эстетической категории и ее проявлений в природе и произведениях искусства, к пониманию положительного влияния Красоты на ум и сердце человека, доброты как Красоты души; к пониманию того, что поэты, композиторы, художники дарят красоту всем, кто хочет прикоснуться к ней.	конспект
ОКТАБРЬ			
1	Развлечение «А полезные продукты – это овощи и фрукты!»	В игровой форме учить детей осознанно относиться к своему здоровью, формировать знания об укреплении и сохранении здоровья, развивать бережное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о правилах личной гигиены;	конспект
2	Мультимедийная презентация для детей «Физкультура и здоровье»	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. развивать познавательный интерес и речь; формировать представления детей о соблюдении необходимых условий жизни каждого человека, о зависимости здоровья человека от его двигательной активности	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 82

3	Путешествие с феей чистоты (развлечение)	В игровой форме учить детей осознанно относиться к своему здоровью, формировать знания об укреплении и сохранении здоровья, развивать бережное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о правилах личной гигиены; Дать понятие о правильном питании, витаминах; Совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения ОВД; Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, внимательности, ответственности; Вырабатывать потребность в занятиях физической культурой и спортом; Пропагандировать здоровый образ жизни;	конспект
4	Уроки Мойдодыра	Познакомить со свойствами воды, развивать навыки поведения лабораторных опытов, дать представление о значимости воды в жизни человека, прививать бережное отношение к воде, активизировать и обогащать словарный запас.	конспект
НОЯБРЬ			
1	Осторожно микробы	Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами: пальцами, печатью картофеля, тампоном из ватных палочек. Развивать творческое, художественное воображение, эстетическое восприятие; Закреплять знания детей об оздоровительных мероприятиях и предметах личной гигиены; Учить детей составлять предложения по сюжетным фотографиям; Закреплять знания о пользе овощей и фруктов и о вреде сладкого. Развивающие: Развивать умение детей составлять картинку из 8-12 частей без образца; Развивать умение отгадывать загадки; Развивать речь детей, обогащать их словарь. Воспитательные: Воспитывать привычку заниматься физкультурой и делать зарядку каждый день; Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать умение формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать умение работать сообща в коллективе сверстников.	конспект
2	Просмотр анимационного фильма «Микрополис» (Россия, 2007г), мультипликационного фильма «Митя и микробы», мультфильм обучающий для детей «Маленький микроб»	Закрепить знания о правилах личной гигиены; Дать понятие о правильном питании, витаминах; Совершенствовать в соревновательной форме навыки выполнения ОВД; Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, внимательности, ответственности; Вырабатывать потребность в занятиях физической культурой и спортом;	конспект

		Пропагандировать здоровый образ жизни;	
--	--	--	--

Бесценная и всем необходимая вода	Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье, пропагандировать здоровый образ жизни, подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье. Закреплять знания детей о правилах гигиены. Создать радостное настроение, показать огромное значение воды для всех живых существ. Воспитывать умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и своё состояние.	конспект
Путешествие в страну здоровья	Расширять знания детей об организме человека, что ему необходимо. Познакомить с главными органами человеческого организма (головной мозг, сердце, легкие, желудок, печень). Формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, закалка, повседневное выполнение гигиены. Закрепить знания о полезных продуктах питания; о пользе овощей и фруктов. Закрепить знания о частях скелета. Развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме. Воспитывать любовь к себе, к своему телу, к физкультуре.	конспект
ДЕКАБРЬ		
Где прячется здоровье	Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, развивать познавательный интерес и речь; формировать представления детей о соблюдении необходимых условий жизни каждого человека (полезная пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, порядок и красота в окружающей обстановке, так как человек – живое существо) о зависимости здоровья человека от его двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия;	конспект
Чтобы быть здоровым нужно	Учить детей заботиться о своём здоровье, способу изготовления «бус здоровья». Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Закреплять знания детей о профилактике заболеваний органов чувств. Упражнять в умении завязывать узелок, способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук. Воспитывать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается, сопереживать.	конспект
Чтение сказки Г. Немкиной, М. Савки «История феи Витаминки» ЮНИСЕФ, 2009	Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье, пропагандировать здоровый образ жизни, подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.	конспект

Чтобы зубки не болели	Продолжать формировать бережное отношение к своему организму, познакомить с правилами ухода за зубами; дать информацию о зубной щетке, как о предмете личной гигиены; научить технике чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах; прививать интерес к чтению художественной литературы; расширить кругозор сведениями из жизни животного мира.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 107
-----------------------	--	--

ЯНВАРЬ

Глаза – главные помощники человека	дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	конспект
Изготовление дидактической настольно-печатной игры «Фрукты-овощи»		
Откуда берутся болезни	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 89

ФЕВРАЛЬ

Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 95
Я здоровье берегу – сам себе я помогу	Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 174
Чтобы глаза видели	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград:

	человека	Учитель, 2008. – с. 99
МАРТ		
Чтобы уши слышали	Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе; знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 102
Держи осанку	Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.	Чермашенцева, 104
Чтобы здоровой была кожа, следить за ее чистотой надо тоже	Познакомить детей со строением кожи; учить детей бережно обращаться к ней; закрепить правила ухода за кожей.	Чермашенцева, 105
Полезные витамины	Познакомить детей с гриппом - вирусным заболеванием. Дать знания о лечении и профилактики гриппа. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание). Помочь детям осознать взаимосвязь между действием витаминов и физических упражнений на организм человека. Закрепление знаний и представлений об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (закрепление в речи предлогов в, на). Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений.	конспект
АПРЕЛЬ		
Полезные и вредные привычки	Учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек; развивать творческие способности, воображение; воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности; воспитывать у них отрицательное отношение к всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.	конспект
Спортивный праздник день здоровья		конспект
Режим питания	Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки	конспект

4	Органы пищеварения	Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания; закрепить знания о личной гигиене; формировать навыки соблюдения личной гигиены; повторить правила сервировки стола.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 110
МАЙ			
1	Береги здоровье смолоду	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с.130
2	Пусть будут здоровы наши ножки	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; - воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 133
3	Досуг с родителями Семья – здоровый образ жизни	<p>Создание положительного эмоционального комфорта у детей и взрослых в процессе общения друг с другом. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: Организовать совместное досуговое мероприятие для повышения знаний родителей по вопросам здоровьесбережения и формирования у них ответственного отношения к здоровью детей и собственному здоровью.</p> <p>Развивать способность детей творчески использовать знания и умения по вопросам ЗОЖ, их двигательный опыт в практических ситуациях. Способствовать укреплению у детей чувства гордости за свою семью, уважение и любовь к ее членам.</p> <p>Воспитывать участие, сострадание, отзывчивость и сотрудничество. Способствовать стремлению и желанию каждой семьи восстанавливать и поддерживать здоровье с помощью здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Закрепить знания о пользе лекарственных растений и их применении в народной медицине и рецептах.</p> <p>Вовлечь родителей в подготовку досугового мероприятия (создание видеороликов из семейного опыта, оформление рекомендаций и т.д.). Распространить среди родительской общественности наилучший семейный опыт здорового образа жизни.</p>	конспект
4	Как органы помогают друг другу	Сформировать представление о том, что органы в определенных пределах могут	Конспект

		заменять друг друга. Предметное содержание: закрепить представление детей об основных функциях некоторых органов человека, формировать интерес к познанию своего тела.	
--	--	--	--

III Организационный раздел

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

старшей группы «Рябинка» на 2016 - 2017 учебный год

Структура учебного года Временной интервал	Наименование периода
1 сентября – 15 сентября	Адаптационный, диагностический период
16 сентября – 5 ноября	Образовательный период
6 ноября – 8 ноября	Творческие каникулы
9 ноября – 31 декабря	Образовательный период
1 января – 15 января	Зимние каникулы
16 января – 5 марта	Образовательный период
6 марта – 10 марта	Творческие каникулы
11 марта – 15 мая	Образовательный период
16 мая – 30 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летние каникулы

3.2. Примерный режим дня
на холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	время
Дома: подъём, гигиенические процедуры	6.30
Приём, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Совместная деятельность, утренняя гимнастика	8.15 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35- 10.00
Игры, подготовка ко II завтраку	10.00 -10.05
II завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, НОД, кружковая деятельность	15.15 – 16.15
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 - 19.00

Дома: Ужин	19.00 – 19.30
Игры	19.30 – 21.00
Подготовка ко сну	21.00 – 6.30

**Примерный режим дня
на тёплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	время
Дома: подъем, гигиенические процедуры	6.30
Приём, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика	7.00- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Тематические мероприятия. Развлечения. Игры и забавы.	8.50 – 10.05
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.10
Игровая деятельность. Развлечения	15.10 – 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.15 – 16.30
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.30 - 19.00
Дома: Ужин	19.00 - 19.30
Игры	19.30 - 20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45 – 6.30

3.3 Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие – Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие – а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

4) Художественно-эстетическое развитие – а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной

деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

3.5. Методические приемы, используемые при осуществлении образовательной деятельности

- реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые
- ситуации
- рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков,
- фотографий; использование ИКТ;
- участие в совместных проектах;
- совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-
- дидактические игры и игры с правилами социального содержания
- использование художественной литературы и художественного слова;
- беседы и наблюдения; дидактические игры и упражнения;
- элементы ТРИЗ, моделирование;
- рассказ воспитателя; экскурсии;
- игры – путешествия;
- проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
- элементы психогимнастики;
- продуктивная деятельность.
- Использование «маршрутных карт», алгоритмов деятельности, карточек схем по блокам;

3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития,

воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)*** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

▪ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - **развитие родительского коллектива группы**, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

3.7. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

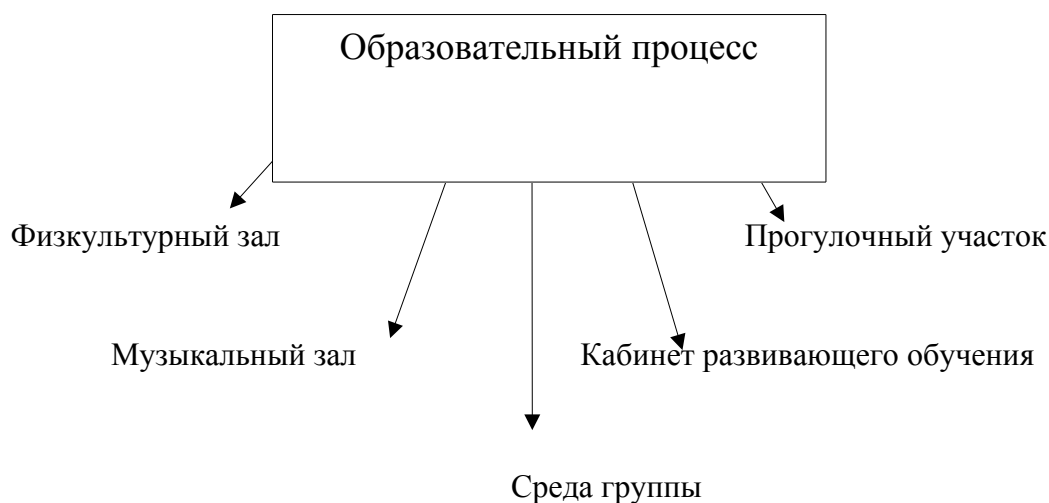
Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе развивать, позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения деятельности.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «чего вы ждёте от детского сада в этом году» 2. Консультация «Все о правах ребенка» 3. Родительское собрание на тему: «Семья – мой дом родной» 4. Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки «Что нам осень принесла» 2. Семинар «Игра – не забава» 3. Праздник «Осенний калейдоскоп» 4. Родительское собрание «Во что играют наши дети»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Закаливание ребенка в домашних условиях» 2. Организация фотовыставки «Вместе с мамой» 3. Тренинг «Правила дорожного движения для малышей» 4. Развлечение «Самая дорогая на свете»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Семья – здоровый образ жизни» 2. Конкурс «Кормушка для пернатых друзей» 3. Информационный стенд «Чтобы избежать болезни» 4. Родительское собрание на тему: «Игра и её значение в развитии и воспитании ребёнка в семье»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» 2. Беседа «Роль отца в воспитании ребёнка»

	3. Конкурс семейных работ «Семейный логотип»
Февраль	1. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» 2. Анкетирование «Растём здоровыми» 3. Стенгазета «Лучше папы друга нет» 4. Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребёнка»
Март	1. Концерт «Мама, мамочка, мамуля» 2. Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель» 3. Родительское собрание на тему: «В семье будущий первоклассник» 4. Беседа «Воспитываем добротой»
Апрель	1. Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок» 2. Интеллектуальная игра с детьми и родителями по ПДД «Семейная гостиная» 3. Конференция «советы родителям, будущим первоклассников» 4. Родительское собрание «Посеешь привычку – пожнешь характер»
Май	1. Конкурс на лучший участок на территории детского сада 2. Оформление папки - передвижки «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» 3. Мастер-класс «Веселая мастерская» 4. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- ❖ План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В. Гончарова и др., под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- ❖ Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»

Выполнение образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство». Образовательное содержание реализуется с помощью следующих технологий.

Образовательная область	Название программ	Название технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие	Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014.	Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.

Познавательное развитие	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014.</p> <p>Кондратьева Н.Н. и другие. «Мы». Программа экологического образования дошкольников.</p>	<p>Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие.</p> <p>Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой.</p> <p>Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей младшей, старшей, подготовительной группы ДОУ. Учебное пособие</p> <p>Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста, Математика от 3 до 7 (сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе).</p> <p>Логика и математика для дошкольников: методическое пособие (авт. В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая).</p> <p>Математика до школы (сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая).</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада.</p> <p>Н.А.Смоленцева. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.</p> <p>Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.</p> <p>Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени.</p> <p>Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 2-3 лет; 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет (сост. И.Н.Чеплашкина).</p>
Речевое развитие	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014.</p>	<p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: учебно-методическое пособие.</p> <p>Ушакова В.С. Занятия по развитию речи в детском саду.</p> <p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года: учебно-методическое пособие.</p> <p>Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии.</p> <p>Гуревич Л.М. Ребенок и книга: пособие для воспитателя детского сада.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г.</p>	<p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом: методическое пособие.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: методическое пособие.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью: методическое пособие</p> <p>Антипина А.Е. Театрализованная деятельность</p>

	<p>Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа.</p>	<p>в детском саду.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду (от 3 до 7 лет)</p> <p>Кузнецова Е. Логопедическая ритмика.</p> <p>Сауко Т., Буренина А. «Топ-хлоп, малыши!»</p> <p>Родынова О.П. Музыкальные шедевры: программа.</p> <p>Буренина А.И. Театр возможного. От игры до спектакля.</p>
Физическое развитие	<p>Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, 2014.</p>	<p>Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость!</p> <p>Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.</p> <p>Готовимся к аттестации (под ред. Л.М.Маневцевой, З.А.Михайловой)</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний возраст, старший возраст.</p>

