

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заостровская СШ»
структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
_____ Д.П. Ермолин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в средней группе
общеразвивающей направленности
на 2016-2017 учебный год**

Составители /Разработчики программы
Шатова Е.В. Богданова Н..В.

Эксперт программы:

Рабочая программа воспитателей средней группы» Колокольчик» в соответствии с ФГОС ДО

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Содержание рабочей программы | |
| 1.Целевой раздел | 2 |
| 1 Пояснительная записка | 2 |
| цели и задачи реализации программы; | 4 |
| принципы и подходы к формированию программы; | 5 |
| Особенности развития детей средней группы | 10 |
| Планируемый результат освоения программы | 11 -12 |
| 2.Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. Игра как особое пространство развития | 13-19 |
| 2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: | 19 |
| 2.1. 1.Социально-коммуникативное развитие..... | 20 |
| 2.1.2.Познавательное развитие | 26 |
| 2.1.3.Речевое развитие | 31 |
| 2.1.4Художественно-эстетическое развитие. | 34 |
| 2.1.5.Физическое развитие | 44 |
| 2.2.Взаимодействие с семьей | 47 |
| 3.Организационный раздел | 53 |
| 3.1. Предметно - развивающая среда | 53 |
| 3.2.Организация режима пребывания детей в ДООУ | 56 |
| 3.3.Расписание образовательной деятельности | 59 |
| 3.4. Праздники, развлечения | 61 |
| 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 75 |
| Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование. Модель образовательного процесса детского сада. | |
| Проектирование воспитательно-образовательного процесса | |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы «Колокольчика» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская СШ» Приморского района Архангельской области спроектирована на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе а также образовательной программы структурного подразделения «Детский сад с.Заостровье», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе «Колокольчик».

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

Областной закон от 02 июля 2013 г. № 712 - 41 - 03 «Об образовании в Архангельской области»

Устав МБОУ «Заостровская СШ»

Положение о структурном подразделении «Детский сад с.Заостровье».

Общая характеристика учреждения и группы

Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заостровская СШ» структурное подразделение «Детский сад с.Заостровье»

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МБОУ «Заостровская СШ» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

Место нахождения учреждения: 163515, Архангельская область, Приморский район, деревня Большое Анисимово, улица 60 лет Октября, д. 8

Телефон: 8(8184)25-41-54

Адрес сайта МБОУ «Заостровская СШ»: www.zaostrovie-school.ru

Учредитель: муниципальное образование «Приморский муниципальный район» в лице Управления образования администрации МО «Приморский муниципальный район».

Начальник Управления образования: Гулина Елена Всеволодовна.

Директор МБОУ «Заостровская СШ»: Ермолин Дмитрий Петрович

Заместитель директора по дошкольному образованию: Бородкина Л.Л.

Дата создания дошкольного учреждения: 2 февраля 1981 года.

Рабочая неделя: пятидневная

Длительность пребывания детей: 12 часов

Ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00 час.

Здание дошкольного учреждения: кирпичное, двухэтажное, типовое, с централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией.

Группа имеет прогулочный участок с верандой, участок оснащён игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Детство»

Программа Детство — программа, ориентированная на современного ребенка

Принципы разработаны на основе Стандарта:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

У оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

научной обоснованности и практической применимости;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

| Педагоги | Дети | Родители |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения | Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой). | 1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>7. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>9. Создание благоприятных условий развития детей в объединениях обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>10. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>11. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | | <p>воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
К пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.

Проявляет интерес

к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил курс).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.

Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Содержание игровой деятельности

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1-я неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игра-путешествие «Мой веселый звонкий мяч» [13, с. 43]. |
| 2-я неделя, сентября | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | Игра-драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь» [11, с. 147]. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка». |
| Сентябрь, 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | Инсценировка «Особенная песенка» [38, с. 207]. |
| Октябрь, 1 неделя. | «Наши друзья - животные» | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» [8, с. 22]. |
| Октябрь, 2 неделя | «Мой дом, мой город, мое село» | Сюжетно-ролевая игра «Новоселы» [8, с. 19]. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | Тема «Магазин “Игрушки”» [50, с. 83]. «Магазин – Супермаркет» |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Наш дедушка - строитель» [8, с. 13]. |
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | Игра-ситуация «Больничный кабинет» [8, с. 33]. |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Семья и семейные традиции» | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжетно-ролевая игра «Выполняем уборку квартиры» [11, с. 179] |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У дедушки день рождения» [8, с. 15] «Приходите, гости» [8, с. 143]. «Большая стирка» |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов». |
| Декабрь, 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес, в гости к Зимушке-зиме». |

| | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь, 3-я неделя | «Народное творчество, культура и традиции» | Игра-ситуация «В нашем оркестре» [8, с. 78]. Сюжетно – ролевые игры: «Гости», «Дом» |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей». |
| Декабрь, 5-я неделя | «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» [8, с. 89]. Игра-ситуация «Новогодний концерт» [8, с. 82]. |
| Январь, 1, 2-я неделя | КАНИКУЛЫ | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Рождество». |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Январь, 4-я неделя | «Почемучки (неделя познания)» | Сюжетно-ролевая игра «Ледокол отправляется в плавание» [8, с. 27]. |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы для зверей». |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли, дорогие пришли» [11, с. 222]. |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | Ролевая игра «Военные». С/р игра «Военные шоферы» Сюжетно-ролевая игра «Моряки». |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | Сюжетно-ролевая игра «Если ты дома остался один» Инсценировка «Если ты потерялся». Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...» [66, с. 119]. |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери». Игра-ситуация «Если заболела бабушка...». Сюжетная игра «Устроим куклам праздник - 8 Марта!» |
| Март, 2-я неделя | «Помогаем взрослым» | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». «Умеем хозяйничать» [8, с. 106]. Инсценировка сказки «Репка». |
| Март, | Тема «Искусство и культура (живопись, | Игра-ситуация «Сыграем в театр?» [8, с. 72]. |

| | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я неделя | скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Магазин музыкальных инструментов» [8, с. 29] Игра «Королевство кривых зеркал» [53, с. 220]. Игра-ситуация «Скоро премьера!» [8, с. 74]. |
| Март, 4-я неделя | Тема «Удивительный и волшебный мир книг» | Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Очередь в газетный киоск» [8, с. 31] Инсценировка «Оживим наши сказки» Игра-драматизация «Матросская шапка» по стихотворению А. Барто. |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | Сюжетно-ролевая игра «Накорми трех медведей и Машу обедом». Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка» |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери». |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | Театрализованная игра «Птичьи посиделки» Игра – драматизация «Как Юля учила птичек читать». (с. 66 О. С. Ушакова) Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы». |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад» |
| Май, 2-я неделя | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» |
| Май, 3,4 -я неделя | Диагностика «Путешествия по экологической тропе» «Водоем и его обитатели, аквариум» | Сюжетно-ролевая игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |

Результаты развития игровой деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со | В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно -ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p>Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных</p> | <p>партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p>В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p>В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОСДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание, но примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости па эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения п действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Освоение правил проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым па «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья.

Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных па членов семьи.

Задачи:

| Месяц | Лексическая тема | Образовательная деятельность |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | ОО: «Социализация». Тема «Наши имена» [5, с. 57]. Цел и: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени. |
| 3-я неделя, октября | «Удивительный предметный мир» | ОО «Социализация». Тема «Кто в домике живет?» [11, с. 107]. Цели: развивать интерес к участию в общих играх; учить действовать согласованно, уверенно называть свое имя и имена других детей; способствовать установлению доброжелательных отношений детей друг к другу, преодолению неуверенности |
| 2-я неделя, ноября | «Семья и семейные традиции» | ОО Социализация. Тема «Мы получили письмо» Задачи. Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех - и у взрослых, и у детей - есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным; развивать мышление и речь. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь, 3-я неделя | «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | ОО: «Социализация». Тема «Почему Мишка грустит» [11, с. 123]. Цели: пробудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь, вызвать удовлетворение от совместного решения проблем. ОО Социализация. Тема «Поделись с товарищем» [8, с. 143]. Цель: создать условия для актуализации нравственных норм; учить детей товарищескому взаимодействию в игре. |
| Декабрь, 3-я неделя | «Народное творчество, культура и традиции» | ОО: «Социализация». Тема «Новогоднее поздравление» [11, с. 141]. Цель: воспитывать чуткое отношение к близким людям, стремление порадовать их. |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | ОО: «Социализация». Тема: «Зайчик и обезьянка» [11, с. 125]. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, желание помогать попавшим в беду; учить находить разные способы проявления заботы и оказания помощи, проявлять готовность порадовать и поддержать других в трудной ситуации. |
| Февраль, 1-я неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Социализация». Тема «Дружбой дорожить умеете!» Цель: знакомство воспитанников с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека; научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга; научить разделять радости и печали друзей. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | ОО: «Социализация». Тема «К нам гости пришли, дорогие пришли» [11, с. 222]. Цели: стимулировать развитие творческих игр на бытовую тематику, перенос представлений о трудовых процессах взрослого на игровую деятельность; побуждать детей к включению в ролевые диалоги в совместной игре с воспитателем; активизировать умение меняться ролями, вести диалог по телефону |
| Март, 3-я неделя | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» | ОО: «Социализация». Тема «Мы выбираем подарки» [11, с. 116]. Цель: развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков или девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность. |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | ОО Социализация тема «Волшебная страна чувств» [5, с. 55]. Цель: развивать эмоциональную сферу детей, расширить представление об эмоциях, предложить способ выражения эмоций средствами музыки и цвета. Цели: упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения. |
| Февраль, 3 неделя Тема «Наши мужчины - защитники Отечества!» | Моя страна, моя Родина | ОО: «Социализация». Тема «Флаг России». Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к флагу нашей страны, любовь к природе родного края; закреплять зрительные представления о российском флаге; развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира, конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Краткое содержание: чтение стихотворения о Родине М. В. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»; рассказ воспитателя о России, россиянах, Родине, о государственном флаге; рассматривание флага; упражнение «Что означают цвета флага?»; обобщение ответов детей; физкультминутка «Загудел самолет, отправляемся в полет»; показ и объяснение, что имеет флаг (древко, полотнище); показ приемов выполнения работы; выполнение работы детьми; общая положительная оценка работ детей |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</p> <p>□ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>□ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</p> <p>□ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>□ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру</p> | <p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <p>□ невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <p>□ обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</p> <p>□ без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p> | <p>на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>□ Неохотно вступает в диалог со воспитателем. препятствием для общения служит недостаточно развития речь.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

2Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности Труд

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Задачи

| Вид труда | Неделя | Задачи |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | |
| Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. |
| Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. |
| Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. | 1,2 3,4 | - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. |
| Октябрь | | |
| Самообслуживание: | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | | одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | 1,2,3,4 | - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. |
| Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. |
| Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. | 1,2 3,4 | - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. |
| Ноябрь | | |
| Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. |
| Дежурство: | 1,2,3,4 | - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. | <p>1,2</p> <p>3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. |
| Январь | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. | | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Февраль | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. | | <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. | <p>1,2</p> <p>3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. |
| Март | | |
| Самообслуживание: | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | | порядок в своем шкафу; - учить чисть одежду с помощью взрослого. |
| Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги. |
| Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; | 1,2 3,4 | - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам. |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. | | |
| Апрель | | |
| <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. |
| <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. | <p>1,2</p> <p>3,4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | | <ul style="list-style-type: none"> - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду. |
| Май | | |
| Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. |
| Дежурство: <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям. |
| Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. | 1,2,3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. |
| Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; | 1,2 | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. | 3,4 | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание образовательной деятельности

| Месяц | Образовательная деятельность |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 5-я неделя «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО: «Труд». Тема «Как об обуви заботиться» [11, с. 204]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения. |
| 1 неделя, октября, «Наши друзья - животные» | Развивающая образовательная ситуация «Мишка моет посуду» [11, с. 220]. Цели: обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса; способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность; развивать внимание, речевую активность, умение объяснять, четко формулировать свою мысль; вызвать положительные эмоции, связанные с решением игровой задачи Дежурство в уголке природы [58, с. 22]. Цель: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к его объектам |
| Октябрь 4-я неделя «Труд взрослых. Профессии» | ОО «Труд». Тема «Как заботиться о своей одежде» [11, с. 210]. Цели: уточнить и систематизировать представления о бережном отношении к одежде, необходимости ее чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать; помочь приобрести необходимые знания и умения, позволяющие ребенку войти в реальные трудовые связи с близкими для разделения забот по ведению домашнего хозяйства; развивать умение включаться в диалог со взрослым и детьми; воспитывать бережное отношение к вещам, окружающим детей дома и в детском саду. |
| Ноябрь, 4-я неделя «Зеленые друзья (мир | ОО «Труд. Тема «Уход за комнатными растениями» [11, с. 284]. Цели: учить детей отбирать материал для ухода за растениями: тряпочки, кисточки (в зависимости от вида листьев), выбирать модели способов ухода и |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комнатных растений)» | потребностей растений во влаге, убирать рабочее место; закреплять умение сравнивать растения, выделять характерные признаки, выбирать способы ухода в зависимости от формы листьев; развивать исследовательские действия: погладить, нажать; умение отражать в речи названия исследовательских действий; активизировать словарь: бальзамин, алоэ, вымыть, колючий, гладкий, тонкий, опрыскивать; воспитывать желание создавать для растений благоприятные условия. |
| Декабрь, 4-я неделя «Новогодние чудеса» | ОО: «Труд». Тема «Как няня моет посуду» [11, с. 218]. Цели: способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержании трудового процесса (мыть посуду); развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; активизировать словарный запас за счет слов моечная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, блестящая, влажная, тщательно и пр.; вызвать добрые чувства к человеку, добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях. |
| Январь, 4-я неделя Тема «Почемучки (неделя познания)» | ОО: «Труд». Тема «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» [11, с. 224]. Цели: познакомить детей с процессом изготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий: нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды; активизировать словарь за счет слов, обозначающих название продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в детских творческих играх. |
| Март, 2-я неделя «Помогаем взрослым» | ОО: «Труд». Тема «Инструменты - помощники человека» [11, с. 214]. Цели: учить детей осваивать родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты - это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу; активизировать детский словарь за счет слов инструмент, ножницы, кисть, циркуль, лейка, утюг, быстро, легко, разгладить, начертить, деревянный, металлический, пластмассовый и пр.; развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан; воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду. |
| Март, 4-я неделя «Удивительный и волшебный мир книг» | ОО: «Труд». Тема «Первое знакомство с “Лесенкой”» [11, с. 233]. Цели: познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением ее пяти ступенек, символизирующих замысел, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности, зависимости между «ступеньками» как компонентами; способствовать развитию связности речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре. Краткое содержание: разыгрывание юмористической ситуации с использованием игрового персонажа Торопыжки; знакомство |

| | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | с «Лесенкой» (образной моделью трудового процесса), обозначением ее ступенек; игра «Построй лесенку»; уточнение последовательности ее ступенек; подведение итога |
| Апрель, 4-я неделя Тема «Дорожная грамота» | ОО: «Труд». Тема «Лесенка-помощница» [11, с. 234]. Цели: развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса; помочь в установлении последовательности включения в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата; способствовать развитию логичности мышления. |
| Май, 1-я неделя Тема «Моя страна, моя Родина» | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселые поварята» [11, с. 236]. Цели: помочь в осознании функциональных связей трудового процесса (постановка цели, определяющей выбор продуктов, инструментов, трудовых действий при приготовлении блюда); развивать умение сравнивать и обобщать, используя модель трудового процесса; способствовать развитию познавательного интереса к приготовлению пищи; стимулировать интерес к играм познавательного содержания с элементами соревнования |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>□ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>□ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> | <p>Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>□ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</p> <p>□ Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</p> <p>□ В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <p>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p> |

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Содержание деятельности «Безопасность»

| Навыки безопасного поведения в природе | Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Правила дорожного движения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Апрель, 2-я неделя Тема «Весна-красна!» Цели деятельности ОО: «Безопасность». Тема «Общение с природой» [45, с. 152]. Цели: учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.</p> | <p>2-я неделя, ноября, Тема «Семья и семейные традиции» Ситуация общения «Когда мамы нет дома» [45, с. 143]. Цели: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Декабрь, 2-я неделя, «Зимушка-зима» ОО: «Безопасность». Тема «О правилах пользования электроприборами» [45, с. 125]. Цели: сформировать знания о правилах пользования электроприборами: рассказать об опасности электрических приборов и бережном обращении с ними. Краткое содержание: рассматривание иллюстраций электроприборов; игровой момент - «Поездка в деревню Простоквашино»; беседа по вопросам: «Опасны ли электроприборы? Почему?»; выяснение правил пользования электроприборами; чтение наизусть детьми правил «Если ты включил утюг...», «Даже если ты испачкан...»; игра «Можно или нельзя»; подведение итога, повторение правил пользования</p> | <p>Апрель, 4-я неделя «Дорожная грамота» ОО Безопасность: Путешествие в прошлое светофора Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность Апрель, 4-я неделя «Дорожная грамота» ОО Безопасность: Путешествие в прошлое светофора Развивающая образовательная ситуация «Правила дорожного движения» [51, с. 115]. Цели: продолжать знакомить с многообразием видов городского транспорта и его назначением; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; знакомить со значением дорожных знаков; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук</p> |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Электроприборами</p> <p>Январь, 4-я неделя</p> <p>Тема «Почемучки (неделя познания)»</p> <p>Ситуация общения «Осторожно сосульки»</p> <p>Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Февраль, 2-я неделя</p> <p>Тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»</p> <p>ОО: «Безопасность». Тема «Убери на место»</p> <p>[11, с. 253]. Цели: закреплять представления о мерах предосторожности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.</p> <p>Февраль, 4-я неделя</p> <p>«Будь осторожен! (ОБЖ)»</p> <p>«Предосторожности при обращении с животными»</p> <p>Цели: учить детей соблюдать меры безопасности при обращении с домашними животными; развивать умения по уходу за животными; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Правила вежливости с кошками и собаками</p> <p>Обсуждение стихотворения</p> <p>Не зря собака тех кусает, Кто камень зря в нее бросает. Но если кто с собакой дружит, Тому собака верно служит.</p> <p>Февраль, 4-я неделя</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | «Будь осторожен! (ОБЖ)» Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь» [66, с. 113]. Цель: обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. <input type="checkbox"/> в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. | У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. <input type="checkbox"/> ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло). |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать

изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране. □ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1,2-я неделя | | Диагностика |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | ОО Познание развитие сенсорной культуры Тема: Одежда для девочек» Цель: учить сравнивать предметы одежды по цвету, величине; развивать мышление, внимание; продолжать приучать слушать сказки. |
| Октябрь, 1 неделя. | «Наши друзья - животные» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Мишка [51, с. 15]. Цель: учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по цвету и величине, считать до четырех, |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | описывать предмет, развивать пространственные отношения, внимание, память, мелкую моторику рук. |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «зачем человеку бытовая техника» [11, с. 228]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду: помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении и получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; способствовать развитию умения участвовать в общем разговоре: задавать вопросы, слушать ответы товарищей, поддержать общую беседу; воспитывать любознательность, интерес к миру техники. |
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Разная одежда» [4, с. 59]. Цели: учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова – антонимы; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышление, внимание. |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Обустроиваем гостиную» [51, с. 94]. Цели: упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать поделки из бумаги, развивать внимание, память, фантазию. ОО: «Музыка». Тема «Превращение» [38, с. 60]. |
| Декабрь 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Одежда для мальчиков» [51, с. 48]. Цель: учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов, в счете до 5; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; продолжить учить внимательно слушать художественные произведения; формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. |
| Декабрь, 3-я неделя | «Народное творчество, культура и традиции» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема: «Матрешки» [51, с. 6]. Цель: развивать внимание, мышление; познакомить с пространственными отношениями; продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить считать до двух |

| | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь, 1, 2-я неделя | | КАНИКУЛЫ |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» [11, с. 195]. Цели: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность-непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений: прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, хрупкий, прогибается и др. \ воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми разумных способов обращения с предметами одноразового и многоразового использования. |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обобщение по теме “Одежда”» [51, с. 65]. Ц е л и : повторить с детьми названия предметов одежды; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой; упражнять в употреблении предлогов; учить двигаться под музыку; формировать умение закрашивать рисунки, проводя штрихи только в одном направлении. |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема: «Воздушный транспорт» [51, с. 113]. |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Т е м а «Чайная посуда» [51, с. 70]. Ц е л и : учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, лепить чашку с блюдцем, определять место предмета в пространстве; упражнять в счете до 5; продолжать учить слушать сказки и стихи; познакомить с геометрической фигурой «цилиндр». |
| Март, 3-я неделя | Тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, | ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в прошлое часов» [13, с. 37]. Цели: познакомить детей с видами часов; вызвать положительный |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | музыка, театр, музей)» | эмоциональный отклик. |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Петрушка - физкультурник» [12, с. 19]. Цели: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность. |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | ОО Познание развитие сенсорной культуры Тема «Обувь» [51, с. 54]. Цель: учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку, развивать внимание, мышление, продолжать приучать слушать художественные произведения. |
| Май, 3,4 -я неделя | | Диагностика |

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мое село». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой

растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоты природы.

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1-я, 2-я, неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | 1 – 15 сентября диагностика |
| Сентябрь 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Осень» [11, с. 311]. Цели: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли - насекомые исчезли - насекомоядные птицы улетели; развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево - толстый ствол, ветки, кустарник - несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. |
| Октябрь, 2 неделя | «Мой дом, мой город, мое село» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. Тема «В заколдованном лесу» [11, с. 290]. Цели: закрепить представления детей о приметах осени; развивать логическое мышление, умение сравнивать, навыки совместной деятельности умение договариваться; совершенствовать умение решать познавательные задачи; учить детей выразительно читать стихи, вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой при распределении ролей |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | ОО Познание. Тема: «Птицы осенью». Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний о перелетных, зимующих птицах; развивать познавательный интерес к природе. |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. Тема «Мир комнатных растений» [58, с. 35]. Цель: расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Зима» [11, с. 312]. Цели : уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия «хвойные и лиственные леса»; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья); развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла - насекомые спрятались - некоторые птицы улетели на юг; воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать. |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Почему растаяла Снегурочка?» [58, с. 24]. Цели: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
| 1 – 8 января, выходные дни 9 по 15 января КАНИКУЛЫ | | |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Т е м а «Как животные живут зимой» [11, с. 306]. Ц е л и : познакомить детей с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь); формировать представление о характере питания, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о способах приспособления к зимовке (изменение цвета шерсти, линька, утепление жилища, изменение характера пищи); закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и дикие звери как живые организмы приспособились к трудным зимним условиям; |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания (окружающей средой), между зимними условиями и поведением зверей; обогащать словарь детей. |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Т е м а «Медведь» (пальчиковый театр) [11, с. 296]. Ц е л и : углубить знания детей о диком звере - медведе; уточнить представления детей о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь растит свое потомство, о приспособленности к сезонным изменениям в природе; познакомить с выражениями «медведь-шатун», «медведь-пестун»; объяснить их значение. |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | Целевая прогулка: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Путешествие по экологической тропе - Весна» [11, с. 108]. Цели: учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, береза), сравнивать их, находить общие признаки (у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни); уточнить знания детей о состоянии растений весной (на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев); дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы - растительный мир - животный мир; воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром. |
| Май, 3-я неделя | «Путешествия по экологической тропе» | Диагностика с 15 мая- 31 мая |
| Май, 4-я неделя | «Водоем и его обитатели, аквариум» | Диагностика с 15 мая- 31 мая |

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться

схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1,2-я неделя | | Диагностика |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | ФЭМП Тема: «В гости к веселым гномам» [4 с.42] Цели: помочь детям в освоении цвета пространственного расположения; развивать внимание, память воображение, умение считать, определять порядковый номер. |
| Сентябрь, 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО: ФЭМП Тема «Сложи узор. Цель: развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать. |
| Октябрь, 1 неделя. | «Наши друзья - животные» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование Тема: «Здравствуй, ежик!» [4, с. 46]. Цели: развивать у детей сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды; совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук, тактильно-осязательные анализаторы, обучать количественному счету. |
| Октябрь, 2 неделя | «Мой дом, мой город, мое село» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Мы строим дом. волшебный дом» [4. с. 50]. Цели: учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя. устанавливать соответствие между цветом и числом. строить дом и мебель: способствовать запоминанию форм; развивать память, мышление, речь, воображение. |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Подбери картинки» [35, с. 52]. Цель: развивать воображение, наблюдательность, умение решать |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Самолет» [35, с. 55]. Цель: развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. |
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «За грибами в лес пойдем» [4, с. 59]. Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе. |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Семья и семейные традиции» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Волк и семеро козлят; идем в гости» [11, с. 459; 31, с. 5]. Цели: помочь детям освоить состав чисел, использовать модели как средства решения логической задачи; развивать вариативность мышления; упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях. |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Навестим кота Леопольда» [11, с. 411; 32, с. 53]. Цели: учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; обогащать словарь за счет слов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий и др.; развивать сообразительность, внимание, смекалку. |
| Ноябрь, 4-я неделя | «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Путешествие в фиолетовый лес» [4, с. 64]. Цели: учить детей конструировать заданную форму, складывать забавные фигурки из деталей игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»; |

| | | |
|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | развивать математические представления, психические процессы: внимание, память, речь, мышление, воображение. Краткое содержание: рассказ воспитателя о поляне чудесных цветов; игра «Чудо-цветик»; физкультминутка; конструирование фигурок из деталей детской игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»; подведение итога |
| Декабрь 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Волшебники мальчики и девочки» [35, с. 61; 32, с. 48]. Цели: развивать комбинаторные способности, творческое воображение, логику мышления; учить проявлять инициативу, выдумку, творчество. |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Составь зимнюю картинку» [35, с. 65; 32, с. 55]. Цели: развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. |
| Декабрь, 3-я неделя | «Народное творчество, культура и традиции» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Как мы ходили в гости» [11, с. 414; 32, с. 47]. Цели: учить различать предметы по размеру, определять пространственные отношения между объектами; развивать умение составлять из частей силуэты предметов по замыслу и схематическому рисунку, называть особенности образа жизни животных. |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Как звери готовились к Новому году» [11, с. 434; 32, с. 54]. Цели: развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу, доказательную мотивированную речь, умение классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме), пользуясь условными знаками, разрешающими и запрещающими; способствовать развитию творчества, самостоятельности |

| | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и организованности. |
| Декабрь, 5-я неделя | «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | Математическое развлечение «Чудеса под Новый год» (ИКТ) Цель: упражнять в счете в пределах 4х с использованием числовых карточек, в сравнении групп предметов; развивать умение находить называть и размещать по порядку цифры от 1 до 4х; развивать временные представления «раньше» «позже». |
| Январь, 1, 2-я неделя | | КАНИКУЛЫ |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Река загадок» [35, с. 73; 31, с. 20]. Цели: развивать смекалку, комбинаторные способности, конструкторские навыки; умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями. |
| Январь, 4-я неделя | «Почемучки (неделя познания)» | Тема «Чудесный лес» [34, с. 74]. Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу. |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Город цветных чисел» [35, с. 77]. Цели: развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторные способности, внимание; учить детей строить горку для куклы из строительного материала. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Как ребята солнышко порадовали» [11, с. 422]. Цели: закрепить у детей представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов, основы речевого этикета, умение пользоваться схематическими знаками (обозначениями признаков предметов) |
| Февраль, 3 | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | | <p>«Художественное творчество»: конструирование. Тема «Путешествие на кораблике» [4, с. 61]. Цели: развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету); развивать мелкую моторику рук - снимать флажки с мачт и надевать их обратно, нанизывать флажки на шнурок, как гирлянды; развивать математические представления - счет в пределах 5; учить определять размер предметов - мачт кораблика: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая; закреплять навыки работы с пластилином.</p> |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | <p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Дети в Городе геометрических фигур строят мосты» [35, с. 80; 32, с. 52]. Цели: учить осваивать приемы мнемотехники, строить мосты из строительного материала; развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами.</p> |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | <p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок» [35, с. 82]. Цели: развивать пространственные представления, аналитические способности; помочь детям в освоении понятия итогового числа; закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой.</p> |
| Март, 2-я неделя | «Помогаем взрослым» | <p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование из бумаги. Тема «Как Аленка бабушке помогала; пригласительный билет для мам и бабушек (на субботник по уборке территории и оформлению участков)» [11, с. 431; 32, с. 54]. Цели: развивать самостоятельность при выборе способа группировки предметов; познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p> |
| Март, 3-я | Тема «Искусство и культура (живопись, | <p>ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО:</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)» | «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Кто где живет?» [35, с. 84]. Цель: развивать пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших |
| Март, 4-я неделя | Тема «Удивительный и волшебный мир книг» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Кто-кто в теремочке живет?» [4, с. 53]. Цели: учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание; закрепить навыки счета; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Теремки»; совершенствовать память, развивать словарный запас. |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Как Алеша в лесу гулял» [11, с. 418]. Цели: учить соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество, составлять сюжетные картинки по замыслу. |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Времена года» [35, с. 88; 31, с. 41]. Цели: формировать у детей временные представления; развивать внимание, творческое воображение, конструкторские навыки; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, в плоскостном моделировании. |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. Тема «Найди Микки Мауса» [35, с. 91]. Цели: дать детям знания о временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение. |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование. |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Тема «Троллейбус, автобус» [11, с. 461; 32, с. 52]. Цель: учить воспринимать одно и то же количество (5) вне зависимости от формы составленного предмета, расположения элементов в пространстве, характерных особенностей полученного силуэта, конструировать по условиям автобус, трамвай. |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | ОО: «Познание»; развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»; конструирование. Тема «Город геометрических фигур» [35, с. 94; 32, с. 50]. Цель: развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, смекалку. |
| Май, 2-я неделя | Тема «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | Математическое развлечение «Школа волшебников» |
| Май, 3,4 -я неделя | | Диагностика |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>□ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; но собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>Понимает слова, обозначающие □ свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p>□ Откликается на красоту природы,</p> | <p>У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</p> <p>□ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</p> <p>□ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</p> <p>В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</p> <p>□ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>□ Не знает название родной страны, города, села.</p> <p>□ Не интересуется социальной жизнью города, села.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>родного города. <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p><input type="checkbox"/> По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов при выполнении исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5 -6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи; названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина): названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух). некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. и.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы растут, размножаются, развиваются: посуда — это то, что необходимо людям для еды. приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения наиболее трудных свистящих 1 шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу

голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими: сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем по представлению). Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Задачи:

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1-я, 2-я, неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | 1 – 15 сентября диагностика |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | ОО: Развитие речи: «Давай поговорим» Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат. |
| Сентябрь 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО. Развитие речи: «Осень» Цели: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связный рассказ по сюжету, сравнительный рассказ с помощью педагога; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «с». |
| Октябрь, 1 неделя. | «Наши друзья - животные» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «В гости к белочке» [25, с. 24]. Цели: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у]. |
| Октябрь, 2 неделя | «Мой дом, мой город, мое село» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление рассказа по теме «Дом, в котором К, я живу» [25, с. 127]. Цели: учить детей содержательно, распространенными предложениями |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | рассказывать о доме, в котором они живут, используя Ф, словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко</i> ; учить замечать вид из окна, использовать слова-определения при описании вида за окном; воспитывать взаимовыручку. |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Магазин “Игрушки”» [50, с. 83]. Цели: продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить употреблять в речи названия магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса. |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в город мастеров» [50, с. 117]. Цели: учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах, отвечать на вопросы, образовывать прилагательные от существительных, четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе; побуждать к активному диалогу. |
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Стаи птиц улетают прочь за синие моря» [50, с. 65]. Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас. |
| Ноябрь, 2-я неделя | «Семья и семейные традиции» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление описательного рассказа по картине «Семья» [25, с. 19]. Цели: учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи. |
| Ноябрь, 3-я неделя | «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассказывание русской народной сказки «Гуси- лебеди» [25, с. 77]. Цели: учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; упражнять детей в быстроте реакции; воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. |
| Ноябрь, | «Зеленые друзья (мир комнатных | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема |

| | | |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-я неделя | растений)» | <p>«Путешествие в весеннюю и осеннюю сказку». Игра «Весна - осень»» [25, с. 9]. Цели: учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам, дополнять предложение; познакомить с буквенным изображением звука «ж».</p> |
| Декабрь, 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | <p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» [25, с. 8]. Цели: активизировать в речи детей слова ревушка, заливается, крыльцо; учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее и опрятнее), называть свое имя в уменьшительно-ласкательной форме.</p> |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | <p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Зима» [50, с. 88]. Цели: учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением, составлять описательный рассказ, подбирать нужные по смыслу прилагательные.</p> |
| Декабрь, 3-я неделя | «Народная культура и традиции | <p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Сказка «Колобок» [53, с. 136]. Цели: развивать умения слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов; совершенствовать работу с прилагательными.</p> |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | <p>ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление рассказа “Как сказочные звери встречали Новый год в лесу”» [53, с. 68]. Цели: формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.</p> |
| Декабрь, 5-я неделя | «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | <p>ОО «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». "Новогодние игрушки" Цель. Расширение представлений о разных видах новогодних игрушек. Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить внимательно слушать сказку, пересказывать по плану. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными в роде, согласование числительных с существительными в роде, образовывать относительные прилагательные), слоговую структуру слова. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать речевое дыхание, фонематический слух, связную речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать доброжелательность, желания оказывать помощь друзьям. |
| 1 – 8 января, выходные дни 9 по 15 января КАНКУЛЫ | | |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в страну цветных карандашей» [50, с. 106]. Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов; продолжать работу над четким произношением слов и фраз. |
| Январь, 4-я неделя | «Почемучки (неделя познания)» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» [25, с. 32]. Цели: закрепить знания об образе жизни и повадках ежа; учить детей отвечать на поисковые вопросы, называть слова-действия. |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Зимние забавы» [25, с. 71]. Цели: учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя; упражнять в диалогической речи; развивать творческое воображение, чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Добрые и вежливые слова» [50, с. 96]. Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, пересказывать текст стихотворений без помощи педагога, подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения; воспитывать умение понимать оттенки значения слов. |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Пересказ текста Я. Тайца «Поезд»» [53, с. 40]. Цели: формировать элементарные представления о жанрах художественной литературы (рассказ, |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сказка), умения понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии, пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закреплять в речи названия профессий; развивать внимательность при выполнении задания. |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Это не игрушки, это опасно» [50, с. 92]. Цели: учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения; воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «8 марта женский день» [50, с. 103]. Цели: развивать диалогическую речь, побуждать монологу, продолжать четко отвечать на вопросы, составлять рассказ по фотографии и по памяти, активизировать в речи прилагательные. |
| Март, 2-я неделя | Тема «Помогаем взрослым» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Труд в огороде и саду» [50, с. 112]. Цели: продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает); активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, образовывать прилагательные от существительных, ритмично сочетать движения и речь. |
| Март, 3-я неделя | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Наши музыкальные игрушки» [25, с. 46]. Цели: упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений; познакомить с буквой «Ж». |
| Март, 4-я неделя | «Удивительный и волшебный мир книг» | ОО: «Коммуникация» ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Послушай и перескажи» [50, с. 105]. Цель: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, употреблять в речи сложные формы предложений; развивать монологическую речь. |
| Апрель, | «Растем здоровыми, активными, | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема |

| | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | «Части суток» [25, с. 53]. Цели: формировать представление о частях суток, добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? (вечером и т. д.)»; отрабатывать правильное произношение и артикуляцию; обучать чтению анаграмм. |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассматривание картин с весенним пейзажем» [25, с. 112]. Цели: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна - поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Птицы» [50, с. 69]. Цели: подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Улица полна неожиданностей» [50, с. 86]. Цели: учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно. |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | ОО: «Коммуникация». Тема «Мы живем на селе» [50, с. 76]. Цели: развивать диалогическую речь; учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания; воспитывать умение самостоятельно придумывать события; уточнять знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия; упражнять в подборе определений. |
| Май, 2-я неделя | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | ОО: «Коммуникация». Тема «кладовая леса» [50, с. 73]. Цели: продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными. |
| Май, 3-я неделя | «Путешествия по экологической тропе» | Диагностика с 15 мая- 31 мая |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Май, 4-я неделя | «Водоем и его обитатели, аквариум» | Диагностика с 15 мая- 31 мая |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------|

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; □ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; □ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; □ проявляет словотворчество, интерес к языку, □ слышит слова с заданным первым звуком; <p>с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p> | <p>Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; □ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; <p>описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; не проявляет словотворчества; не различает слово и звук.</p> <p>□ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства

различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими по опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту:

Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов.

Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты

игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно - выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы,

движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений **в сюжетном изображении** передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; **в декоративном изображении** нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа; инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).

Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Задачи:

| Месяц | Рисование | Лепка |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1-я неделя Тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» Сентябрь, 3-я неделя Тема: Наши старшие друзья и наставники (Ребенок и взрослые) | 1 – 15 сентября диагностика | 1 – 15 сентября диагностика Аппликация на тему «Красивые флажки» [22, с. 29]. Цели: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закреплять умение чередовать изображения по цвету |
| Сентябрь, 4-я неделя Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?» | О.О. Художественное творчество, рисование тема: «Красивые цветы» Цели: учить передавать в рисунке части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти. | ОО: «Художественное творчество»: Лепка: «Чем мы лепим» Цель: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность. |
| Сентябрь, 5-я неделя Тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО: «Художественное творчество»: «Поспели яблоки в саду» Цель: Учить детей рисовать яблоки на ветке, расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям, закреплять умение рисовать кистью и красками. | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Листья осенние землю укрыли» [16, с. 157]. Цели: учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы. |
| Октябрь, 1 неделя. Тема «Наши друзья - животные» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Заяц в осеннем лесу» [16, с. 10]. Цели: закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Ежик» [16 с. 134]. Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин (глину) круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным. | лепки. |
| Октябрь, 2 неделя Тема «Мой дом, мой город, мое село» | ОО: «Художественное творчество»: рисование Тема «Домик для куклы» [16, с. 41]. Цели: учить изображение предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу. | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Строим, строим мы дома (коллективная аппликация)» [16, с. 123]. Цели: учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность. |
| Октябрь, 3-я неделя Тема «Удивительный предметный мир» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» [16, с. 23]. Цели: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета. | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Любимая игрушка» [16, с. 148]. Цели: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Октябрь 4-я неделя Тема «Труд взрослых. Профессии» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Украшение фартука (декоративное рисование)» [22, с. 38]. Цели: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветное восприятие. | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Украсим посуду узором» [16, с. 90]. Цели: учить аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству. |
| Ноябрь, 1 неделя Тема «Поздняя осень» | 1.Рисование на тему «Осенние деревья» [16, с. 20]. Цели: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Собираем грибы» [16, с. 129]. Цели: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ноябрь, 2-я неделя Тема «Семья и семейные традиции»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Портрет моей мамы» [16, с. 53]. Цели: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме.</p> | <p>Рисование на тему «Подарки любимым людям» Воспитатель предлагает детям порадовать своих близких людей – нарисовать и подарить им рисунок. Но перед тем, как приступить к рисунку, дети рассказывают, что они хотят нарисовать</p> |
| <p>Ноябрь, 3-я неделя Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» [16, с. 83]. Цели: закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать изображение предмета на листе с учетом его пропорций; воспитывать отзывчивость, желание помочь.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Телевизор» [16, с. 93]. Цели: учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.</p> |
| <p>Ноябрь, 4-я неделя Тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок» [16, с. 65]. Цели: закреплять умения работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Девочка пляшет» [22, с. 64]. Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном</p> |
| <p>Декабрь 1 неделя. «Мальчики и девочки»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Девочка пляшет» [22, с. 64]. Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображения.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Мы гуляем (коллективная композиция)» [16, с. 144]. Цели: учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь, 2-я неделя Тема «Зимушка-зима» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема. Тема «Елку к празднику нарядим» [16, с. 34]. Цели: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Маленькой елочке холодно зимой» [16, с. 104]. Цели: учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем. |
| Декабрь, 3-я неделя | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Украсим грибок» [16, с. 30]. Цели: познакомить детей с росписью Полхов - Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Новогодние шары» [16, с. 143]. Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу. |
| Декабрь, 4-я неделя Тема «Новогодние чудеса» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Снегурочка» [16, с. 39]. Цели: учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски. | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Елку нарядили игрушками мы» [16, с. 109]. Цели: учить детей вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадрата, различать по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. |
| Декабрь, 5-я неделя Тема «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | ОО: «Художественное творчество»: лепка «Новогодние подарки». Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины (соленого теста). | |
| 1 – 8 января, выходные дни 9 по 15 января КАНИКУЛЫ | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Январь, 3-я неделя Тема «Юные волшебники (неделя творчества)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «На арене цирка» [16, с. 47]. Цели: учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Посуда для кукол» [16, с. 139]. Цели: учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зернышками), сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.</p> |
| <p>Январь, 4-я неделя Тема «Почемучки (неделя познания)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала» [16, с. 32]. Цели: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: Тема «Чудесный лес» [34, с. 74]. Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.</p> |
| <p>Февраль, 1 неделя Тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Развесистое дерево» [22, с. 56]. Цели: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Девочка в длинной шубке» [22, с. 59]. Цели: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.</p> |
| <p>Февраль, 2-я неделя Тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Кукле чашку подарю» [16, с. 56]. Цели: познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Снегом белым замело» [16, с. 111]. Цели: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Февраль, 3 неделя Тема «Наши мужчины - защитники Отечества!»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Рисование по замыслу» [22, с. 62]. Цели: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p> | <p>ОО: Лепка «Пограничная собака». Задачи: Закреплять умение лепить фигуру животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> |
| <p>Февраль, 4-я неделя Тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Расписные стульчики» [16, с. 28]. Цели: закреплять знания детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Красная Шапочка» [22, с. 83]. Цели: учить детей передавать в аппликации содержание сказки, изображать фигуру человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> |
| <p>Март, 1-я неделя Тема «О любимых мамах и бабушках»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Подарок для любимой мамочки» [16, с. 54]. Цели: закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); воспитывать любовь к маме, бабушке.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Красивый цветок» [16, с. 141]. Цели: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.</p> |
| <p>Март, 2-я неделя Тема «Помогаем взрослым»</p> | | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Украсть салфеточку» [22, с. 34]. Цели: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ. |
| Март, 3-я неделя Тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов» [29, с. 37]. Цели: познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, рассказать о том, что он иллюстрировал (русский фольклор: стихи, потешки, прибаутки, сказки) и как; обратить внимание на особенность его рисунков - нарядность, сказочность, декоративность; вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать. | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Птица» [16, с. 132]. Цели: учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства. |
| Март, 4-я неделя Тема «Удивительный и волшебный мир книг» | ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Писатель и художник Е. И. Чарушин» [29, с. 55]. Цели: познакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому; обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных. | ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» [16, с. 113]. Цели: учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. |
| Апрель, 1-я неделя Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | ОО: «Художественное творчество»: декоративное рисование. Тема «Да здравствует полотенце пушистое!» [16, с. 45]. Цели: учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета. | ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» [22, с. 86]. Цели: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Апрель, 2-я неделя Тема «Весна-красна!»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит» [16, с. 70]. Цели: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Как красив наш одуванчик» [16, с. 121]. Цели: учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.</p> |
| <p>Апрель, 3 неделя Тема «Пернатые соседи и друзья»</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Птичка-невеличка» [16, с. 67]. Цели: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать кистью; поощрять творческую инициативу.</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Курица и цыплята» [16, с. 131]. Цели: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке.</p> |
| <p>Апрель, 4-я неделя Тема «Дорожная грамота»</p> | | <p>ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация)» [16, с. 98]. Цели: учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбие.</p> |
| <p>Май, 1-я неделя Тема «Моя страна, моя Родина» Цели деятельности педагога: развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить</p> | <p>ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Самолеты летят сквозь облака» [22, с. 84]. Цели: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране. | | |
| Май 3-я неделя Тема «Путешествия по экологической тропе» | диагностика | диагностика |
| Май, 4-я неделя Тема «Водоем и его обитатели, аквариум» | диагностика | диагностика |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| любит самостоятельно заниматься изобразительной; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию | с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения маловыразительны. схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

| Месяц | Образовательная деятельность | Совместная деятельность |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Чтение потешки «Баю-бай, за рекой» стр 47 Г.И.Винникова 2. Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»стр48 3. Чтение потешки «Как у нашего кота» стр 48. 4. Чтение потешки « Еду-еду к бабе, к деду » стр 50 | «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...». А.Барто «Во дворе», «Кто как кричит», «Бычок», З.Александровна «Игрушки», «Прятки», «Курочка Ряба», К.Ушинский «Петушок и его семья» |
| Октябрь | 1. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» стр52 2. Чтение стихотворения Е.Благининой «Обедать»стр54 3. Чтение потешки «Козушка-белоногушка»стр56 4. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» стр58 | Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Волк и семеро козлят», |
| Ноябрь | 1. Инсценировка сказки «Козлята и волк» стр 61 2. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» стр62 3. Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» стр65 4. Чтение потешки « Коза-хлопота» стр 67 | Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы |
| Декабрь | 1. Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»стр68 2. Чтение стх .А.Бродского «Солнечный зайчик» стр 70 3. Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка»стр71. 4. «В гостях у Снегурочки» Н.А Карпухина | Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. |
| Январь | 1. Спать пора стр143 Н.А Карпухина 2. Загадки кота Мурлыки стр 151 . Н.А Карпухина 3. Как мы помогали лесным жителям!стр 156 Н.А Карпухина | Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские |

| | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4. Сказки Баюнка стр 160 Н.А Карпухина | музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. |
| Февраль | 1. В гости к Машеньке! стр 164 Н.А Карпухина 2. Вот как мы умеем! Стр 166 Н.А Карпухина 3. Наши любимые герои сказок стр 172 Н.А Карпухина 4. Наши игрушки стр 175 Н.А Карпухина | А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); |
| Март | 1. Путешествие в страну, где все наоборот! стр 179 Н.А Карпухина 2. Путешествие по сказкам стр 185 Н.А Карпухина 3. Наши поступки стр 189 Н.А Карпухина 4. В гостях у Тани и Вани стр 189 Н.А Карпухина | С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история». Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; |
| Апрель | 1. Кошки мышки стр 197 Н.А Карпухина 2. Любимые сказки кота Мурлыки стр 200 Н.А Карпухина 3. Кто сказал «Мяу»? стр 203 Н.А Карпухина 4. Дети обедают стр 206 Н.А Карпухина | Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». |
| Май | 1. Вот и весна красна пришла! стр 210 Н.А Карпухина 2. Наши любимые сказки стр 212 Н.А Карпухина 3. Доброе дело само себя хвалит стр 215 Н.А Карпухина | А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), |

| | | |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Весенние трели стр221 Н.А Карпухина | пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | |

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
 развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
 развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
 развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
 способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
 стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибор). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 1-я, 2-я неделя «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | | Диагностика Музыка ОО: «Музыка». Тема «С добрым утром!» [38, с. 9]. Цели: познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с легкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно-танцевальные навыки; учить различать разные танцевальные жанры. |
| Сентябрь 3-я неделя | Наши старшие друзья и наставники (Ребенок и взрослые) | ОО: «Музыка». Тема «Что мы делаем с музыкальным руководителем?» [38, с. 15]. Цел и: учить детей оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально-игровое творчество. |
| Сентябрь 4-я неделя | Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?» | ОО: «Музыка». Тема «Качели» [38, с. 19]. Цели: познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; упражнять в выработке чистоты пения; закреплять ранее изученный музыкальный репертуар в коллективной игре. ОО: «Музыка». Тема «Лесенка» [38, с. 22]. Цели: учить самостоятельно ориентироваться в музыке: начинать и заканчивать ходьбу с ее началом и окончанием; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать музыкальное воображение, умение различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом. |
| Сентябрь, 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | ОО: «Музыка». Тема «Во саду ли в огороде» [38, с. 25]. Цели: закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический звук; разучить новую песню; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; учить узнавать песню по отдельной сыгранной мелодии, передавать в пении ее характер. ОО: «Музыка». Тема «Осень» [38, с. 28]. Цели: закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различении звуков по высоте в пределах терции, в ее чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать веселый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжать знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество. |
| Октябрь, | Тема «Наши друзья - | ОО: «Музыка». Тема «Петушок» [38, с. 30]. |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя. | животные» | <p>Цели: учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Композиторы» [38, с. 34].</p> <p>Цели: закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного, напевного характера; учить исполнению на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике; называть инструменты.</p> |
| Октябрь, 2 неделя | Тема «Мой дом, мой город, мое село» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Я на горку шла» [38, с. 37].</p> <p>Цели: учить узнавать знакомую мелодию; определять направление мелодии; прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои действия с музыкой.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Эхо» [38, с. 40].</p> <p>Цели: учить ритмично двигаться и греметь погремушкой, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыку; знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно-танцевальные навыки.</p> |
| Октябрь, 3-я неделя | Тема «Удивительный предметный мир» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Осенние листья» [38, с. 42].</p> <p>Цели: учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Кто как говорит» [38, с. 45].</p> <p>Цели: учить двигаться бодрым, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей; знакомить с творчеством поэтессы И. Токмаковой, композитора Ю. Слонова.</p> |
| Октябрь 4-я неделя | Тема «Труд взрослых. Профессии» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Угадай музыку» [38, с. 47].</p> <p>Цели: развивать певческие умения; учить выкладывать ритмический рисунок, петь песню без музыкального сопровождения</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Оркестр» [38, с. 49].</p> <p>Цели: учить ориентироваться в динамических оттенках мелодии, петь естественно, выразительно, напевно, вырабатывая правильное дыхание; познакомить с попевкой Е. Тиличевой «Бубенчики».</p> |
| Ноябрь, 1 | Тема «Поздняя осень» | ОО: «Музыка». Тема «Бубенчики» [38, с. 52]. |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | | <p>Цели: учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка».</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Курочка да кошечка» [38, с. 54].</p> <p>Цель: учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать веселый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирования песни.</p> |
| Ноябрь, 2-я неделя | Тема «Семья и семейные традиции» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Вместе дружно мы поем» [38, с. 58].</p> <p>Цели: учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения, называть авторов; упражнять в чистом импровизировании, передавая маршевый характер песни.</p> |
| Ноябрь, 3-я неделя | Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Превращение» [38, с. 60].</p> <p>Цели: познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); учить сохранять интонацию на одном звуке, четко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Будет горка во дворе» [38, с. 63].</p> <p>Цели: упражнять в пении квинты вверх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально-импровизационные навыки.</p> |
| Ноябрь, 4-я неделя | Тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Дождик» [38, с. 66].</p> <p>Цели: учить называть музыкальные произведения, их авторов, выполнять упражнения под музыку, воспроизводить ритмический рисунок; познакомить с творчеством русских поэтов Саши Черного, Ф. С. Шкулева, А. С. Пушкина; развивать навык выразительного исполнения песен.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Прощальный осени букет» [38, с. 69].</p> <p>Цели: учить воспринимать образ осени в литературных, музыкальных и художественных произведениях, выражать свои впечатления и чувства; развивать интерес к музыке и художественному коллективному творчеству; расширять словарный запас новыми словами: эскиз, пейзаж, композиция.</p> |
| Декабрь 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Как мальчики и девочки зиму встречают» [38, с. 73].</p> <p>Цели: учить пропевать гласные звуки; познакомить с песней «Зима» (муз. В. Карасёвой).</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Мальчики и девочки весело поют и пляшут» [38, с. 76].</p> |

| | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Цели: учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар. |
| Декабрь, 2-я неделя | Тема «Зимушка-зима» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Зимушка-зима» [38, с. 79]. Цели: развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления; знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Зима в музыке, стихах и живописи» [38, с. 82]. Цели: продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и пластикой; расширить словарный запас.</p> |
| Декабрь, 3-я неделя | | <p>ОО: «Музыка». Тема «Бирюльки» [38, с. 86]. Цели: учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Дудочка-дуда» [38, с. 88]. Цели: учить узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре.</p> |
| Декабрь, 4-я неделя | Тема «Новогодние чудеса» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Прогулка в новогодний зимний лес» [38, с. 90]. Цели: учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Прогулка по заснеженному лесу (новогодний утренник с элементами театрализации)» [38, с. 281]. Цель: доставить детям удовольствие и радость от встречи с фольклорными персонажами, сказочными героями.</p> |
| Декабрь, 5-я неделя | Тема «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Что нам нравится зимой?» [38, с. 93]. Цели: познакомить с произведением В. Костенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умение воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Кошка Мурка» [38, с. 94]. Цели: учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии. |
| 1 – 8 января, выходные дни 9 по 15 января КАНИКУЛЫ | | |
| Январь, 3-я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | ОО: «Музыка». Тема «Слушай музыку» [38, с. 99]. Цели: учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами». ОО: «Музыка». Тема «Зима-проказница» [38, с. 102]. Цели: учить воспринимать противоречивый образ зимы, различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя К. Д. Ушинского и современного детского поэта В. Степанова. |
| Январь, 4-я неделя | «Почемучки (неделя познания)» | ОО: «Музыка». Тема «Угадай песню» [38, с. 107]. Цели: учить свободно двигаться поскаками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз». ОО: «Музыка». Тема «Небо синее» [38, с. 109]. Цели: учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; отмечать хлопками ритмические особенности; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; закреплять плясовые движения. Цели: учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Музыка». Тема «Забавы» [38, с. 111]. Цели: учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой песней; развивать умение плясать в парах. ОО: «Музыка». Тема «Музыкальные забавы» [38, с. 113]. Цели: учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувство ритма. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура | ОО: «Музыка». Тема «Доброе утро» [38, с. 115]. Цели: учить узнавать знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | общения, этикет, эмоции)» | <p>в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню веселого, плясового характера; развивать интерес к творчеству.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Играй, сверчок» [38, с. 117].</p> <p>Цели: учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать, исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики.</p> <p>Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству.</p> |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Пловцы» [38, с. 119].</p> <p>Цель: познакомить с упражнением «Пловцы», с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Зима» [38, с. 125].</p> <p>Цели: разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.</p> |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Зима» [38, с. 125].</p> <p>Цели: разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Музыка». Тема «Сани с колокольчиками» [38, с. 127].</p> <p>Цели: учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения; упражнять в пении терцовых интервалов.</p> |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Мамочке, любимой песню мы споем» [38, с. 130].</p> <p>Цели: учить выполнять импровизированные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Мы для бабушек поем, играем и танцуем!» [38, с. 132].</p> <p>Цели: познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь легким подвижным звуком от различных ступеней звукоряда на любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.</p> |
| Март, 2-я неделя | «Помогаем взрослым» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Помогаем играть на музыкальных инструментах» [38, с. 134].</p> <p>Цели: учить ритмично двигаться, играть на барабане, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в обработке М. Раухвергера.</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ОО: «Музыка». Тема «Такие разные ребята-помощники растут!» [38, с. 136]. Цели: учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить с детьми слова песни, учить исполнять ее в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения.</p> |
| Март, 3-я неделя | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». | <p>ОО: «Музыка». Тема «Латвийская полька» [38, с. 139]. Цели: учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; обучать игре ансамблем ОО: «Музыка». Тема «Как у нашей Дуни» [38, с. 141]. Цели: учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент, играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества.</p> |
| Март, 4-я неделя | «Удивительный и волшебный мир книг» | <p>ОО: «Музыка». Тема «О животных мы поем» [38, с. 143]. Цели: познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на одном звуке; продолжать обучать игре на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. ОО: «Музыка». Тема «Мы играем и поем» [38, с. 145]. Цели: учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.</p> |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Простая песенка» [38, с. 147]. Цели: учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов. ОО: «Музыка». Тема «Тает снег» [38, с. 149]. Цели: учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения.</p> |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Весна-чудесница» [38, с. 151]. Цель: продолжить знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение. ОО: «Музыка». Тема «Весна пришла» [38, с. 155]. Цели: учить выполнять плясовые движения, пропевать гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ.</p> |
| Апрель, | «Пернатые соседи и друзья» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Такие разные звуки» [38, с. 157].</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | | <p>Цели: развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием ног. Краткое содержание: конкурс на лучшего исполнителя упражнения; упражнение «Такие разные звуки»; работа с песней «Балалайка»; пение: «Простая песенка»; ритмическая игра «Дедушка Егор» ОО: «Музыка». Тема «Сказочка» [38, с. 159].</p> <p>Цели: развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа.</p> |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Непослушный был ребенок» [38, с. 163].</p> <p>Цели: упражнять в чистом интонировании интервалов: квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта ОО: «Музыка». Тема «Хитрый мышонок» [38, с. 167].</p> <p>Цели: развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни.</p> |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Варвара-рукоделица, народная умелица» [38, с. 169].</p> <p>Цели: познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас. ОО: «Музыка». Тема «В стихах и песнях славим мы Россию» [38, с. 197].</p> <p>Цели: воспитывать чувство патриотизма; способствовать развитию нравственных качеств.</p> |
| Май, 2-я неделя | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | <p>ОО: «Музыка». Тема «А я по лугу» [38, с. 176].</p> <p>Цели: учить двигаться «змейкой» в разных направлениях под знакомую мелодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании; познакомить с фольклором русского народа.</p> <p>Краткое содержание: музыкально-ритмическое упражнение под музыку «Ходила младшенька по борочку»; упражнение «Такие разные звуки»; чтение стихотворения Романа Сефа «Тишина»; слушание в исполнении педагога русской народной песни «А я по лугу», определение ее плясового характера, анализ строения песни; дидактическая игра «Эта музыка мне знакома»</p> |
| Май 3-я неделя | «Путешествия по экологической тропе» | <p>ОО: «Музыка». Тема «Веселый бал» [38, с. 181].</p> <p>Цели: учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ,</p> |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале.</p> <p>ОО: «Музыка». Тема «Весна на улице» [38, с. 183].</p> <p>Цель: формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских и современных композиторов и поэтов.</p> |
| Май, 4-я неделя | «Водоем и его обитатели, аквариум» | Диагностика с 15 мая- 31 мая |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</p> <p><input type="checkbox"/> различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</p> <p>владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</p> <p><input type="checkbox"/> ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</p> <p>накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p> | <p><input type="checkbox"/> Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <p><input type="checkbox"/> музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</p> <p>отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</p> <p><input type="checkbox"/> не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</p> <p><input type="checkbox"/> не может повторить заданный ритмический рисунок;</p> <p>не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</p> |

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера,

«змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Образовательная область «Здоровье»

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя, октябрь | «Наши друзья - животные» | Ситуация общения «Береги здоровье смолоду» [45, с. 130]. Цели: развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим. Краткое содержание: рассматривание детьми друг друга; чтение стихотворений об ушах и глазах; беседа о правилах безопасности ушей и глаз; выполнение упражнений для глаз; загадывание загадок о глазах, ушах, языке; подведение итога |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | ОО: «Здоровье». Тема «Откуда берутся болезни» [45, с. 89]. Цели: сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, о способах распространения болезней; учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей Краткое содержание: рассказы детей о своих болезнях; рассказ воспитателя о микробах; повторение правил гигиены; рассказ детям о профилактических прививках и их пользе; рассматривание иллюстраций с изображениями больного и здорового человека. |
| Декабрь, 1-я неделя | «Мальчики и девочки» | ОО: «Здоровье». Тема «Как беречь здоровье ребенка» [45, с. 116]. Цели: формировать представление о профессии врача, о главной ценности жизни - здоровье; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарство принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. |
| Февраль, 1 неделя | Тема «Зимние забавы, зимние виды спорта» | ОО: «Здоровье». Тема «Зимние забавы» [45, с. 119]. Цели: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; развивать интерес к подвижным играм; продолжить воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | ОО: «Здоровье». Тема «Держи осанку» [45, с. 104]. Цели: познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | за осанкой. |
|--|--|-------------|

| Месяц | Лексическая тема | Тема занятия, задачи |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь 1-я, 2-я неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | Диагностика физическая культура ОО: «Физическая культура». Тема «Мой веселый звонкий мяч» [64, с. 38]. Цели: учить детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами. ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [60, с. 28]. Цели: обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер, умение действовать по сигналу. |
| Сентябрь 3-я неделя | Наши старшие друзья и наставники (Ребенок и взрослые) | ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые кегли» [64, с. 74]. Цели: учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые кегли» [64, с. 74]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление ОД: упражнение «Очень трудно мяч катить, кегли ни одной не сбить» - прокатывание мяча двумя руками по полу между кеглями, поставленными в один ряд ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [60, с. 28]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Усложнения и изменения: добавление дыхательного упражнения «Вырасти большой»; подвижной игры «Самолеты» |
| Сентябрь 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ручки» [61, с. 20]. Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить детям чувство радости. ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ручки» [61, с. 20]. Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить детям чувство радости. |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 2 [60, с. 30]. Цель: упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие.</p> |
| <p>Сентябрь 5-я неделя</p> | <p>«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые грибочки» [40, с. 84]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Поймай грибок» ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые грибочки» [40, с. 84]. Цели: упражнять детей в равновесии при ходьбе по меньшей опоре, в перебрасывании мячей друг другу; развивать моторику; обобщать знания детей о грибах, учить быть осторожными с неизвестными и ядовитыми грибами; способствовать развитию внимания и координации движений. ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя сентября). Комплекс № 2 [60, с. 30]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «У медведя во бору» (бег)</p> |
| <p>Октябрь, 1 неделя.</p> | <p>Тема «Наши друзья - животные»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к ежику» [64, с. 45]. Цели: учить сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50 см; совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола. ОО: «Физическая культура». Повторении (см. понедельник). Тема «В гости к ежику» [64, с. 45]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Хитрый ежик» ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 3 [60, с. 32]. Цели: учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах.</p> |
| <p>Октябрь, 2 неделя</p> | <p>Тема «Мой дом, мой город, мое село»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Путешествие на поезде» [64, с. 66]. Цели: учить разнообразным видам ходьбы; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать знакомить с окружающим миром. Краткое содержание: загадывание детям загадки о поезде, предложение отправиться в путешествие на поезде; ОРУ: «Сбор цветов», «Загораем на пляже», «Еж»; ОД: «Медведь», «Заяц», «Лиса», «Черепашка» ОО: «Физическая культура».</p> |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Повторение (см. понедельник). Тема «Путешествие на поезде» [64, с. 66]. П <i>Усложнения и изменения</i>: добавление ОД «Тигр»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя октября). Комплекс № 3 [60, с. 32]. <i>Усложнения и изменения</i>: добавление подвижной игры «Птичка и кошка» (бег)</p> |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - веселые игрушки» [64, с. 60]. Цели: закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мы - веселые игрушки» [64, с. 60]. <i>Усложнения и изменения</i>: добавление подвижной игры «Ровным кругом».</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 4 [60, с. 34]. Цели: обучать разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам</p> |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Летчики» [64, с. 72]. Цели: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; закреплять навыки бега по ограниченной площади; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами; продолжать знакомить с профессиями.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Летчики» [64, с. 72]. <i>Усложнения и изменения</i>: добавление подвижной игры «Самолеты»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя октября). Комплекс № 4 [60, с. 34]. <i>Усложнения и изменения</i>: добавление подвижной игры «Ловишки»</p> |
| Ноябрь, 1 неделя | «Поздняя осень» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [64, с. 52]. Цели: учить ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [64, с. 52]. <i>Усложнения и изменения</i>: добавление подвижной игры «Кто быстрее соберет грибочки»</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ноябрь, 2-я неделя</p> | <p>«Семья и семейные традиции»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» [61, с. 45]. Цели: повышать качество выполнения физических упражнений; развивать силу, скорость, ловкость, сотрудничество с семьей; воспитывать командные качества ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» [61, с. 45]. Усложнения и изменения: добавление упражнения на дыхание в «Разминку (с султанчиками)» - «Подуем на султанчики»; добавление в конкурсную программу упражнения «Мячики»: прыжки до кубика и обратно; добавление игры «Чей кружок быстрее соберется» ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 5 [60, с. 36]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Ежик» («Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше»)</p> |
| <p>Ноябрь, 3- я неделя</p> | <p>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к белочке» [61, с. 27]. Цели: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; развивать физические качества (ловкость, скорость, глазомер, выносливость), укреплять мышечную систему, упражнять в беге, прыжках, метании, лазанье и ходьбе; доставить детям чувство радости ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к белочке» [61, с. 27]. Усложнения и изменения: добавление игры «Угадай, чей голосок?» ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [60, с. 38]. Цели: упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер.</p> |
| <p>Ноябрь, 4- я неделя</p> | <p>«Зеленые друзья (мир комнатных растений)»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Готовимся к зиме» [61, с. 32]. Цели: продолжать знакомить детей с окружающим миром; совершенствовать навыки ходьбы и бега; доставить детям чувство радости. ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Готовимся к зиме» [61, с. 32]. Цель: повторение (см. понедельник); добавление - упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [60, с. 38]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление игры «Воробушки и автомобиль»</p> |
| Декабрь 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Цыплята» [64, с. 47]. Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади. ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Цыплята» [64, с. 47]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз, изменение третьего упражнения в основных движениях: приседания с мешочком на голове ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [60, с. 40]. Цели: учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.</p> |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Зима пришла» [40, с. 92]. Цели: упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, моторику рук, умение перепрыгивать подряд через 2-3 предмета; расширять знания о временах года. ОО: «Физическая культура». Тема «Зима пришла» [40, с. 92]. Цели: упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, моторику рук, умение перепрыгивать подряд через 2-3 предмета; расширять знания о временах года. ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [60, с. 40]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). • Усложнения и изменения: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место»</p> |
| Декабрь, 3-я неделя | Тема «Народное творчество, культура и традиции» | <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к Снеговика» [64, с. 79]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Фигуры» ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [60, с. 42]. Цели: учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [60, с. 42].</p> <p>Цели: учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.</p> |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «В лес за елкой» [64, с. 82].</p> <p>Цели: обучать метанию; развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В лес за елкой» [64, с. 84].</p> <p>и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление хоровода под песню «В лесу родилась елочка...», игра «Снежиночки-пушиночки»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [60, с. 42].</p> <p>Повторение (см. пятница, 3-я неделя).</p> <p>Усложнения и изменения: добавление упражнения «Белые медведи»: ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая белых медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!»</p> |
| Декабрь, 5-я неделя | «Играй-отдыхай! (неделя игры)» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Любопытные козлята» [40, с. 6].</p> <p>Цели: учить детей четко и точно выполнять подлезания и все упражнения по просьбе инструктора по физическому воспитанию; упражнять в ходьбе и беге, в проползании под веревкой.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Любопытные козлята» [40, с. 6]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 7 раз.</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 9 [60, с. 44].</p> <p>Цели: учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.</p> |
| <p>1 – 8 января, выходные дни 9 по 15 января КАНИКУЛЫ</p> | | |

| | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Январь, 3-я неделя</p> | <p>«Юные волшебники (неделя творчества)»</p> | <p>ОО: «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Тема «Маленькие мышата» [40, с. 62]. Цели: учить ползанию с проталкиванием мяча перед собой; упражнять в ходьбе и беге, ползании, прыжках; развивать внимание, умение слышать команды и выполнять их.</p> <p>ОО; «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Повторение (см. понедельник). Тема «Маленькие мышата» [40, с. 62].</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [60, с. 44]. Усложнения и изменения: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)</p> |
| <p>Январь, 4-я неделя</p> | <p>«Почемучки (неделя познания)»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ножки» [61, с. 22]. Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании; доставить детям чувство радости.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мои любимые ножки» [61, с. 22]. Усложнения и изменения: добавление ОД: подлезание под дуги</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [60, с. 44]. Б Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Автомобили» (бег)</p> |
| <p>Февраль, 1 неделя</p> | <p>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</p> | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Зимние забавы» [61, с. 34]. Цели: расширять знания детей об окружающем мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставить детям чувство радости.</p> <p>ОО: «Физическая культура» Повторение (см. понедельник). Тема «Зимние забавы» [61, с. 34]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Широким шагом идут, елку торопятся найти» - ходьба широким шагом; «Зайцы снежинки на лапки положили и по бревну идут» - ходьба со «снежинками» на вытянутой ладони по доске (ширина 15 см).</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 10 [60, с. 46]. Цели: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила; закреплять умение лазать по гимнастической</p> |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | стенке. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Волшебное колесо» [64, с. 42]. Цел и: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Волшебное колесо» [64, с. 42]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ на 1 раз</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя февраля). Комплекс № 10 [60, с. 46]. Усложнения и изменения: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (5 раз)</p> |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые старты» [61, с. 36]. Цели: повысить интерес детей к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость, координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «Веселые старты» [61, с. 36]. Усложнения и изменения: добавление эстафеты «Кто дальше бросит мешочек?»; подвижной игры «Через ручеек»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [60, с. 48]. Цели: закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередуя шаг; обучать разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу».</p> |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [64, с. 56]. Цели: учить метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить детей с окружающим миром.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [64, с. 56]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений: «Тихо идем, чтобы не</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>разбудить обитателей леса» - ходьба по дорожке на носочках, руки в стороны; «Потанцуем» - выполнение детьми произвольного танца</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [60, с. 48].</p> <p>Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОД до 6 раз; добавление подвижной игры «Зайцы и волк»</p> |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые воробышки» [64, с. 40].</p> <p>Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать впечатления детей через знакомство с окружающим миром.</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [60, с. 50].</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание.</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [60, с. 50].</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание.</p> |
| Март, 2-я неделя | «Помогаем взрослым» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Весна» [40, с. 95].</p> <p>Цели: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; развивать логическое мышление, внимание, навыки метания в горизонтальную цель; закреплять знания детей о временах года; воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна» [40, с. 95].</p> <p>Цели: (см. понедельник); добавление цели: формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением.</p> <p>Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Дышим лесным воздухом» - спокойная ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания; пальчиковой гимнастики «Деревья»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [60, с. 50].</p> <p>Повторение (см. пятница, 1-я неделя).</p> <p>Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Поворот»: вдох, на выдохе повернуться вправо - одна рука за спину, другая - вперед; упражнения «Ходьба размашистыми шагами, перепрыгивание через препятствия»; добавление подвижной игры</p> |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Бездомный заяц» |
| Март, 3-я неделя | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к солнышку» [64, с. 63]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол - руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. Краткое содержание: ходьба по залу с обручами и построение в круг; загадывание детям загадки о солнце; ходьба на носках и на пятках; ОРУ с обручами; ОД: ходьба по наклонной доске, пролезание в обруч друг за другом; игра «Догони солнышко»</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «В гости к солнышку» [64, с. 63]. Усложнения и изменения: добавление ОД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [60, с. 51]. Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет.</p> |
| Март, 4-я неделя | «Удивительный и волшебный мир книг» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Колобок» [40, с. 9]. Цели: учить пролезанию в обруч боком, не задевая верхний край; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Колобок» [40, с. 9]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление общеразвивающего упражнения «Очень круглый, очень вкусный, даже есть его мне грустно» - подбрасывание и ловля мяча; увеличение дозировки ОД до 3 раз; добавление подвижной игры «Принеси мяч» (колобок)</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [60, с. 51]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Цели: повторение (см. пятница, 3-я неделя); добавление цели: развивать у детей ритмичность движений, находчивость; упражнять в ходьбе по кругу. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление подвижной игры ««Лягушки»</p> |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [64, с. 77]. Цели: учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу, вверх; закреплять умение пробегать под вращающейся скакалкой;</p> |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вредные привычки)» | <p>совершенствовать навыки подлезания под дугу и гимнастическую скамейку; развивать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [64, с. 77]. Усложнения и изменения: добавление ОД: пробегание под вращающейся скакалкой, пролезание боком под дугу</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [60, с. 53].</p> <p>Цель: учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>Итоговые мероприятия</p> |
| Апрель, 2-я неделя | Тема «Весна-красна!» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Весна в лесу» [64, с. 84].</p> <p>Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навык спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна в лесу» [64, с. 84].</p> <p>Усложнения и изменения: добавление упражнения в ОРУ: «Силачи тренируют ноги»; добавление упражнения в ОД: «Закончили звери все свои дела, а теперь веселятся!» - прыжки на двух ногах через гимнастические палки, положенные в один ряд на расстоянии 40 см друг от друга; добавление подвижной игры «Назови свое имя»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [60, с. 53].</p> <p>Повторение (см. пятница, 1-я неделя).</p> <p>Цель: повторение (см. пятница, 1-я неделя); добавление цели: развивать у детей навык выполнения движений по сигналу; упражнять в быстроте передачи мяча.</p> |
| Апрель, 3 неделя | «Пернатые соседи и друзья» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Домашние птицы» [40, с. 89].</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Домашние птицы» [40, с. 89]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ на 1 раз</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [60, с. 55].</p> <p>Цели: учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в</p> |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | прыжках на двух ногах. |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «На чем можно ездить» [40, с. 95]. Цели: закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; развивать координацию движений и творческое воображение.</p> <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «На чем можно ездить» [40, с. 95]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Мчится “скорая помощь”» - бег в среднем темпе с произнесением звука «у-у-у», подвижной игры «Ехали-ехали»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [60, с. 55]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Цель: повторение (см. пятница, 3-я неделя); добавление целей: развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе в колонне. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление подвижной игры «Трамвай»</p> |
| Май, 1-я неделя | «Моя страна, моя Родина» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «В цирке» [64, с. 50]. Цели: обучать прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 16 [60, с. 56]. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. Краткое содержание: ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, медленный бег, бег врассыпную; ходьба, построение врассыпную; ОРУ: «Глазки», «Ротик», «Качание головой», «Часики», «Насос»; ОД: «Кто первый» (бег до обозначенного места, расстояние 4 м), «Веселые зайчики» (прыжки на двух ногах до обозначенного места, расстояние 3 м)</p> |
| Май, 2-я неделя | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - медвежата» [64, с. 58]. Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное</p> |

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>отношение к ней.</p> <p>Краткое содержание: загадывание детям загадки о медведе, ходьба по-медвежьи по залу и построение в круг; ОРУ «Медвежата»; ОД: ходьба по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке; эстафета с мячом; подвижная игра «Убеги от медведя»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя мая). Комплекс № 16 [60, с. 56]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры</p> |
| Май, 3 неделя | «Путешествия по экологической тропе» | <p>ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Насекомые» [40, с. 101].</p> <p>Цель: повторение (см. понедельник); добавление цели: содействовать развитию моторики.</p> <p>Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Кузнечики прыгают» - прыжки с продвижением вперед; «Подуем на цветок» - дыхательное упражнение; пальчиковой гимнастики «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»</p> <p>ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [60, с. 58].</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, в лазанье по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола.</p> |
| Май, 4-я неделя | «Водоем и его обитатели, аквариум» | <p>ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - пловцы» [64, с. 70].</p> <p>Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами; совершенствовать двигательные навыки; развивать фантазию.</p> <p>Диагностика с 15 мая- 31 мая</p> |

Результаты образовательной деятельности

| Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p><input type="checkbox"/> Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных</p> | <p><input type="checkbox"/> Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</p> <p><input type="checkbox"/> Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. □ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. □ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. □ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. □ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. □ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p> | <p>педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. □ Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук □ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. □ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. □ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. □ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению □ затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. <p>Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и

обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи.

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить **рассказы на темы:** «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное **оформление групповых газет, фотоальбомов:**

Это позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным краем.

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие «заветные» уголки можно, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, устный журнал для родителей, семейные вечера

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Невероятные годы» задача такой программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие **совместные праздники и досуги как** - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке», «Идем на прогулку», «Украшаем группу к празднику».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

2.2 План работы с семьями воспитанников гр. Колокольчик» на 2016 – 2017 уч. год

СЕНТЯБРЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
| Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. | «Визитка группы «Колокольчик» оформление: Стенды «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», - Стенд «Это актуально» (защита прав и | Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей. Знакомство родителей воспитанников с требованиями | Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (Тетрадь взаимодействия). | Воспитатели, специалисты, члены родительского комитета. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| | <p>достоинств ребенка), «Страна советов». «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», фотоальбом «Чудо – чадо».</p> <p>Совместная подготовка к учебному году</p> <p>Родителю дошкольника (справочное пособие) материалы в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантии равных стартовых возможностях для всех детей»</p> <p>Папка</p> <p>«Родительский день»</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»;</p> <p>«Мы уже не малыши».</p> <p>(Что должен уметь ребенок 4 – 5 лет)</p> <p>Папка «Для развития речи детей»: статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года).</p> <p>Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности...).</p> <p>«Чудо – чадо» альбом с фотографиями детей (пополнение в течение всего года).</p> | <p>программы воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС по среднему возрасту.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 4-5 лет.</p> | <p>Советы родителям по подготовке детей к учебному году. Сбор родительского комитета с отчётом по ремонту и планированием дел на полугодие.</p> | <p>Воспитатели, родители.</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| | <p>Видеотека «Календарь профессий» (пополняемый дидактический материал). «Чудо – чадо» альбом с фотографиями детей (пополнение в течение всего года).</p> | | | | |
| <p>Родительское собрание в нетрадиционной форме - педагогическая гостиная «Путешествие в страну знаний».</p> | <p>Презентация ДОУ и гр. «Колокольчик» Переизбрание Родительского совета группы, планирование и организация его работы «Золотая книга добрых дел родителей» «Книга отзывов и предложений» Анкетирование «Пожелания на 2016-2017 уч. год» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБОУ).</p> | <p>Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> | <p>Воспитатели, родители.</p> | |
| <p>Акция «Мы за мир! Нет террору!» Экологическая акция «Осенние хлопоты» в рамках проведения Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» 27 сентября -День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> | <p>Информационный лист</p> <p>Субботник</p> <p>Поздравление-стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!»</p> | <p>Формирование общественного сознания и представление о гражданской ответственности.</p> <p>Привлечь родителей и детей к уборке группового участка Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада.</p> | <p>Договориться с родительским комитетом о помощи в оформлении с детьми стенгазеты–поздравления «В</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Родительский комитет, дети.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | Информационный лист «История общенационального праздника». | | подарок воспитателю!» | | |
| Электронный почтовый ящик <u>gruppakolokolchik@yandex.ru</u> | | Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБОУ. | | Воспитатели, родители | |

ОКТЯБРЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| Праздник «Осенний шумный бал гостей к себе позвал» | Аншлаг - приглашение | Создание радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема. | Личные приглашения для родителей. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. | |
| <p>1 октября «Международный день пожилых людей " <u>Фотовыставка</u>, посвященная Дню пожилых людей</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой столько лет, столько лет вместе...»</p> <p>4 октября - День защиты животных.</p> <p>7 октября Всемирный день улыбки.</p> <p>Экологические дни.</p> <p>Арт-проект «Братья наши меньшие».</p> <p>Семейный час «Береги природу!»:</p> | <p>Информационный лист</p> <p>Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!». Аншлаг мероприятий. Тетрадь отзывов. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных». Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы,</p> | <p>Обратить внимание на проблемы пожилых людей, сделать их жизнь более простой и комфортной.</p> <p>Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.</p> | | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - рассказывание сочинений, - экологические знаки, - дидактические игры, - ребусы, - «Лесные правила», - «звееробика» и т.д. (совместное вечернее мероприятие, подведение итогов проекта). | <p>впоследствии сбор альбома «Чудеса природы»).</p> <p>Подборка книг, мультфильмов о животных.</p> <p>Загадки о природных явлениях.</p> <p>Выставки детских рисунков, плакатов, фотографий, чтение сочинений.</p> <p>Памятка «Как вести себя в гостях у природы».</p> <p>Приглашение родителей на вечернее мероприятие.</p> | <p>Привлечь родителей к обучению детей рассказыванию из личного опыта.</p> <p>Развивать у детей умение поделиться своими знаниями и умениями в уходе и помощи животным.</p> <p>Формировать ответственное отношение к природе родного края. Сплотить взрослых и детей в желании беречь окружающую природу. Развивать связную речь детей.</p> <p>История празднования.</p> | <p>участия желающих родителей в разных мероприятиях проекта.</p> <p>Экологическое соглашение, правила поведения родителей и детей в природе.</p> | Родители, дети, воспитатели. | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

Н О Я Б Р Ъ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>Реализация модели социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель»</p> <p>участие родителей в педагогическом Совете ДО.</p> <p>Консультация</p> <p>«Детское коллекционирование как универсальное средство познавательного развития дошкольника»</p> <p>День открытых дверей для родителей.</p> | <p>Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей».</p> | <p>Включение всех участников образовательных отношений в единый образовательный процесс, через совместные мероприятия.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБОУ.</p> | <p>Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.</p> <p>Представление</p> | <p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей. | | семейных коллекций | | |
| 4 ноября День народного единства. 17 ноября - Всемирный день отказа от курения. | Информационный лист Статья о вреде курения. | История празднования Пропаганда ЗОЖ. | Привлечение родителей, нарушающих ЗОЖ. | Воспитатели. | |
| 21 ноября - Всемирный день приветствия. Газета «Наши мамы лучше всех!» Выставка детских работ «Мама - главное слово Фестиваль семейных талантов «Так зажигаются звезды» | Статья «Здравствуй друг!». Приглашение, ознакомление с положением фестиваля. | Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к мамам. | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, этическому воспитанию детей. | Воспитатели. Воспитатели и дети. | |

ДЕКАБРЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|------------|
| Устный журнал «В ожидании Нового года....». Учим стихи. | Аншлаг мероприятия. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей. | Работа с родительским комитетом (подарки, | Воспитатели. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| <p>Беседа «Как вести себя на празднике», Безопасность детей в новогодние каникулы». Оформление новогодних витражей «Узоры на окне» Совместный праздник «В гости к Деду Морозу».</p> | | <p>Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием.</p> | <p>костюмы, реквизит, организация сюрпризов). Приобщение родителей к играм и сценкам.</p> | <p>Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.</p> | |
| <p>«Вечер добрых мультфильмов для ребят». (с использованием мультимедиа). 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p> | <p>Статья «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка».</p> | <p>Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме.</p> | <p>Техническое оснащение, организация вечера (загадки, куклы, песни, мультфильмы, общение, сюрпризы).</p> | <p>Воспитатели, родители.</p> | |
| <p>Творческий конкурс «Лучшая ёлка года» Конкурс детских рисунков «А сказка новогодняя сбывается, друзья!»</p> | <p>Положение конкурса. Приглашение родителей к участию в конкурсе.</p> | <p>Приобщение к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p> | <p>Работа с родительским комитетом: призы, оформление выставки, подведением итогов конкурса.</p> | <p>Воспитатели, родители, дети.</p> | |

ЯНВАРЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| Семейный совет «О талантах ребенка: как их распознать?», советы для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». (родительское собрание). | «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «О талантах ребенка: как их распознать?», «30 ответов для родителей, желающих помочь ребенку в развитии». «Как отвечать на вопросы детей?». | Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям. Цель теста: получить представление о том, достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка-гения. Есть ли понимание особенностей его характера. | Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей». | Воспитатели, родители, психолог | |
| Неделя «Зимних забав и развлечений» Развлечение «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится!» | Приглашение | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от праздника. | Приобщение родителей к участию в развлечении. | Воспитатели, родители. | |
| День добрых дел. Как много снега в январе! Построим горку во дворе. | Приглашение | Расширение сферы участия родителей в организации жизни группы. | | Воспитатели, родители. | |
| Выставка «Снежные-преснежные пейзажи белоснежные» в объективе фотоаппарата. | | Активизация родителей к проведению совместных выставок. | | Воспитатели, родители. | |

ФЕВРАЛЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Консультация «В кого они такие?» (роль семьи в воспитании ребенка). | Материалы консультации | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь в воспитании детей. Выявление и анализирование информации о том, какую роль в воспитании занимают папы детей. | Индивидуальные беседы с малоактивными родителями, родителями группы риска. | Воспитатели | |
| Стенгазета «Мой папа рыцарь, он герой!» | «Календарь профессий» (пополняемый дидактический материал). | Получить положительные эмоции, воспитание чувства гордости и уважения к родителям. Обеспечить психолого-педагогическое информирование родителей, способствовать формированию нового менталитета родителей как педагогов. | Личные поздравления для родителей. Отбор фотографий, заметок в соответствии с темой номера. | Воспитатели и дети. | |
| Военно – спортивная игра «Звездочка» | Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действия. Обратная связь - отзывы родителей и детей. | Привить детям и родителям желание к совместным играм на свежем воздухе. | Договорённость с малоактивными родителями о помощи в организации мероприятия. | Воспитатели, физ. инструктор, родители. | |
| Конкурс Лучший мини-музей | Положение конкурса | Заинтересовать детей и родителей в создании группового мини - музея. | | Воспитатели, родители, дети. | |
| Фотовыставка «Мы с папой лучшие друзья» | | Создать условия, чтобы каждый ребенок сделал свой вклад в организации выставки. | | Воспитатели и дети. | |
| Информационный лист | История празднования | | | Воспитатели | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 23 февраля День защитника Отечества | | | | | |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|

МАРТ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| Педагогическая гостиная «Воспитание сказкой» (приемы работы с художественной литературой для детей). Информационный буклет «Зачем и как учить стихи?» Стендовая информация «Если вы решили купить ребенку книгу...». День добрых дел «Книга в подарок» (пополнение групповой детской библиотеки, организация обменного фонда «Книга на дом»). | Приглашение. | Приобщение родителей к воспитанию детей и проведение совместной деятельности с ребенком дома. | Привлечь членов родительского комитета к подготовке к мероприятию. | Воспитатели. | |
| Мини – фестиваль «Волшебный мир театра» (к 130- летию С.Я. Маршака) | Положение конкурса. | Заинтересовать детей и родителей участвовать в конкурсе. | | Воспитатели, родители, дети. | |
| Утренник «Мамочка моя, я люблю тебя». «Пришла масленица годовая, наша гостья дорогая!» | Приглашение. | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от праздника. | Привлечь членов родительского комитета к подготовке к мероприятию. | Родители, дети, воспитатели | |
| «Мамины помощники». | Оформление семейных газет | Создать условия, чтобы каждый ребенок сделал свой вклад в праздничное поздравление мам с праздником. | | Воспитатели, дети. | |
| «8 Марта - мамин день» Умный журнал «Как провести выходной с | Информационный лист | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая | | Воспитатели | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|-------------------|--|
| ребенком» | | помощь в воспитании детей. | | | |
| Фотовыставка «Мама и дочка – они так похожи! Мама и дочка – две капельки солнца» | | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу. | | Воспитатели, дети | |

АПРЕЛЬ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| «В здоровом теле - здоровый дух!» (неделя здоровья). Мини-лекция + практическая работа с родителями. | Аншлаг недели. Выставка книг «Кладовая здоровья». Девиз недели здоровья: «Здоровому все здорово!». Беседы «Начинаем утро с зарядки». Статьи «Красивая осанка - залог здоровья», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?». | Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровье сберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей. | Открытый просмотр режимного момента (утренняя зарядка) | Воспитатели, родительский комитет, медик. | |
| Конкурс "Игрушка театральная - очень уникальная" Театр на ладошке (мастер-класс для родителей и детей по изготовлению домашних театров). Организация совместной поездки в театр «Первый раз в театр» | Приглашение, положение конкурса. Презентация (изготовление различных видов настольных театров с демонстрацией пошаговых инструкций) | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности. | Привлечь членов родительского комитета для организации поездки. | Воспитатели, родители. | |
| Развлечение «День наоборот» | | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от праздника. | Привлечь родителей к участию в мероприятии. | Воспитатели | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-------------|--|
| Тематические дни «День смеха» 7 апреля День здоровья 22 апреля – Международный день земли. | История празднования | | | Воспитатели | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|-------------|--|

МАЙ

| Активные формы работы | Наглядная информация | Цель | Индивидуальная работа | Ответственные | Выполнение |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| Итоговое родительское собрание «Наши достижения». Организация летнего отдыха детей». Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» Субботник «Наш уютный и цветущий детский сад!». Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Памятка «Безопасность детей – забота родителей». | «Родительская помощь на следующий учебный год», «Что должен знать и уметь выпускник (средней, старшей) группы», «Как организовать летний отдых детей». Статьи «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Воспитатели, медик, специалисты. Воспитатели, специалисты. | |
| Выставка рисунков «Мы — наследники Победы!» | | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу. | | Воспитатели, дети. | |

3. ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15 -30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.

Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

Кегли, кольцобросы.

Скамейки.

«Центр познания»

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

Лото, домино в картинках.

Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

Числовой ряд.

Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

Наборы разрезных и парных картинок.

Чудесный мешочек.

Полоски различной длины, ширины.

Игры для интеллектуального развития.

Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Счётные палочки.

Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

Контурные и цветные изображения предметов.

Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор» и т.п.

Пособия для нахождения сходства и различия.

Пособия для составления целого из частей.

Пазлы.

Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

Дидактические наглядные материалы;

Предметные и сюжетные картинки и др.

Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

Игры с грамматическим содержанием.

«Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). 2 Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изобразительности.

мольберт

Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

Индивидуальные палитры для смешения красок.

Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

Бумага для рисования разного формата.

Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

губки из поролона.

Пластилин, доски для лепки.

Стеки разной формы.

Розетки для клея.

Подносы для форм и обрезков бумаги.

Большие клеёнки для покрытия столов.

Печатки для нанесения узора.

Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы»

Познавательная природоведческая литература.

Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода.

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь природы.

Инвентарь для ухода за растениями.

Зимний огород.

Иллюстрации растений различных мест произрастания.

Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных

Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры»

Игрушки транспортные.

Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»),

Игрушки-животные.

«Центр театра»

Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый).

Маски, шапочки.

Фланелеграф.

Картинки для потешек.

«Центр безопасности»

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

Макет проезжей части.

Макет светофора, дорожных знаков.

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки»

Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).

Неозвученные музыкальные игрушки.

Магнитофоны.

Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Зона релаксации»

Диваны, кресла.

Журнальный столик.
Фотоальбом.

3.1 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Дома: подъем, гигиенические процедуры | 6.30 |
| Приём, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 |
| Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, дежурство | 8.08 – 8.23 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.23 - 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 |
| Игры, подготовка ко II завтраку | 9.50 - 10.00 |
| II завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.05 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15.00 - 15.19 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.19 - 15.29 |
| Игры, самостоятельная деятельность, НОД, кружковая деятельность | 15.29 – 17.10 |

| | |
|---------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.30 - 19.00 |
| Дома: Ужин | 19.00 - 19.30 |
| Игры | 19.30 - 20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 – 6.30 |

Примерный режим дня
на тёплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Средняя группа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Дома: подъем, гигиенические процедуры | 6.30 |
| Приём, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика | 7.00- 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| | 8.45 – 9.15 |
| Тематические мероприятия. Развлечения. Игры и забавы. | |
| II завтрак | 9.15 - 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 9.25 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Полдник | 15.10 – 15.20 |
| Игровая деятельность | 15.20 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 – 16.30 |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------|---------------|
| Игры, подготовка к прогулке. | Прогулка, уход детей домой | 16.30 - 19.00 |
| Дома: | Ужин | 19.00 - 19.30 |
| | Игры | 19.30 - 20.45 |
| | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45 – 6.30 |

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
средней группы «Колокольчик» на 2016 - 2017 учебный год

| Структура учебного года Временной интервал | Наименование периода |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 сентября – 15 сентября | Адаптационный, диагностический период |
| 16 сентября – 5 ноября | Образовательный период |
| 6 ноября – 8 ноября | Творческие каникулы |
| 9 ноября – 31 декабря | Образовательный период |
| 1 января – 15 января | Зимние каникулы |
| 16 января – 5 марта | Образовательный период |
| 6 марта – 10 марта | Творческие каникулы |
| 11 марта – 15 мая | Образовательный период |
| 16 мая – 30 мая | Диагностический период |
| 1 июня – 31 августа | Летние каникулы |

Учебный план ДО составлен на основе **«Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Заостровская СОШ»**, с учётом нормативных правовых документов и локальных актов:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
«Комментариев к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Основной образовательной программы МБОУ «Заостровская СОШ» структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье»

Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

В средней группе (от 4 до 5 лет) – 11 занятий в неделю по 20 минут (включая 1 дополнительное занятие по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (конец декабря) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Кружковая деятельность проводится с ноября по май.

3.2 Расписание образовательной деятельности

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00 - 9.20 Познавательное развитие 9.30 - 9.50 Физкультура | 9.00 - 9.20 Развитие речи 9.50 – 10.10 Музыка | 9.00 - 9.20 ФЭМП (математика) 11.55 – 12.15 Физкультура | 9.00 - 9.20 Лепка (аппликация) 9.50 – 10.10 Музыка | 9.00-9.20 Рисование 10.30 - 10.50 Физкультура на улице |

ЦИКЛОГРАММА ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЛАНИРУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЕМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2016 – 2017 уч. г.

| День недели | Отрезок дня | Приоритетная образовательная область | Содержание педагогической работы | Приоритетное воспитательное направление |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Понедельник | утро | <i>Познание, труд, безопасность</i> | <i>Наблюдение и труд в уголке природы</i> (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями и животными, сезонные посадки). | Социально-личностное воспитание |
| | | <i>Социализация, коммуникация</i> | <i>Ситуация общения:</i> беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. | |
| | | <i>Познание, социализация</i> | <i>Дидактическая игра:</i> природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей. | |
| | | <i>Коммуникация, социализация</i> | <i>Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей:</i> практическое овладение детьми нормами речевого общения. | |
| | вечер | <i>Чтение худ лит-ры, коммуникация</i> | <i>Работа с книгой:</i> чтение художественной литературы, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минуты и т. п. | |
| | | <i>Социализация, коммуникация, безопасность</i> | <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. | |
| | | <i>Коммуникация, социализация, здоровье</i> | <i>Индивидуальная работа с детьми:</i> развитие речи (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). | |
| | | <i>Труд, безопасность</i> | <i>Совместная трудовая деятельность:</i> выполнение трудовых поручений, ремонт книг, игрушек, наведение порядка в группе, украшение интерьера. | |
| Вторник | утро | <i>Здоровье, безопасность, коммуникация</i> | <i>Ситуация общения;</i> валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения. | |

| | | | | |
|---------|-------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Безопасность, познание, социализация | Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них. | Воспитание здорового образа жизни |
| | | Познание, социализация, безопасность | Целевая прогулка (экскурсия); выход за пределы территории ДОУ, знакомство с микрорайоном, посещение близлежащих учреждений (аптеки, магазина, парикмахерской). Практическое закрепление правил ОБЖ и ПДД. | |
| | | Коммуникация, безопасность, познание | Сопровождение самостоятельной игровой деятельности: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры. | |
| | вечер | Труд, здоровье | Хозяйственно-бытовой труд: работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю. | Воспитание здорового образа жизни |
| | | Познание, коммуникация | Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов. | |
| | | Познание, физ.культура | Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени). | |
| | | Худ. творчество, труд, познание | Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства). | |
| Среда | утро | Познание, безопасность | Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п. | Воспитание экологической культуры |
| | | Познание, коммуникация | Дидактическая игра: речевое развитие (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь). | |
| | | Чтение худ.лит-ры, познание | Работа с книгой: чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, знакомство с художниками-иллюстраторами. | |
| | | Худ.творчество, коммуникация | Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности детей: создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла. | |
| | вечер | Познание, физ.культура | Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. | |
| | | Познание, коммуникация | Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, исследовательских действий. | |
| | | Социализация, коммуникация | Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция ролевого поведения детей, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре. | |
| | | Музыка, худ. творчество, чтение худ.лит-ры | Сопровождение самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей: создание условий для деятельности детей, помощь в планировании и подборе музыкально-изобразительных средств, озвучивании прочитанных лит. произведений). | |
| Четверг | утро | Коммуникация, чтение худ лит-ры | Ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей. | |
| | | Худ,творчество, здоровье | Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе). | |

| | | | | |
|---------|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | вечер | <i>Познание, коммуникация, социализация</i> | <i>Совместная познавательная-речевая деятельность детей и педагогов:</i> создание условия для деятельности детей, моделирование поисковой ситуации, развитие связной речи (выводы, доказательства, предположения). | Воспитание нравственных чувств и качеств личности ребенка |
| | | <i>Социализация, коммуникация</i> | <i>Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:</i> включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета. | |
| | | <i>Музыка, коммуникация, чтение худ.лит-ры</i> | <i>Театрализованная деятельность:</i> совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный и др.). | |
| | | <i>Познание, безопасность</i> | <i>Дидактическая игра:</i> конструирование, формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве. | |
| | | <i>Здоровье, познание,</i> | <i>Индивидуальная работа с детьми:</i> развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), укрепление психического здоровья, формирование познавательной мотивации | |
| | | <i>Музыка, физ.культура, худож. творчество</i> | <i>Сопровождение самостоятельной танцевально-художественной деятельности:</i> развитие координации движений, танцевального творчества, художественного творчества (рисование под музыку, нетрадиционное рисование и т. п.). | |
| Пятница | утро | <i>Физ. культура, худ. творчество, труд</i> | <i>Дидактическая игра/упражнение:</i> развитие мелкой моторики (обводка, шнуровка, нанизывание, сортировка мелких предметов и т. п.). | Воспитание нравственных чувств и качеств личности ребенка |
| | | <i>Музыка, худож. творчество</i> | <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> игры-хороводы, развлечения, концерты, инсценировки и т. п. | |
| | | <i>Физ.культура, здоровье</i> | <i>Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей:</i> организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке. | |
| | вечер | <i>Труд, худож. творчество, познание</i> | <i>Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей:</i> художественный труд (работа с бумагой, бросовым и природным материалом), приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства). | Воспитание эстетических чувств |
| | | <i>Здоровье, познание</i> | <i>Дидактическая игра:</i> развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), сенсорное развитие. | |
| | | <i>Музыка, чтение худ.лит-ры, коммуникация</i> | <i>Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности детей:</i> режиссерская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости) и т. п. | |

| Неделя | Тема | Итоговые мероприятия |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | | |
| 1, 2 | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | Фотовыставка фотографий, историй и рассказов «Как я провел лето» |
| 3 | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | Викторина «Мои любимые игрушки» |
| 4 | Какой я? Что я знаю о себе? | Оформление правил взаимоотношений и поведения группы «Колокольчик», программа «Что на свете любят дети?» [38, с. 235]. |
| 5 | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы) | Выставка поделок «Осенние причуды» Проект «Овощи и фрукты - витаминные продукты» |
| Октябрь | | |
| 1 | Наши друзья - животные | Проект «Наши любимые домашние животные». |
| 2 | Мой дом, мой город, мое село. | Презентация «Мой город, мое село» |
| 3 | Удивительный предметный мир предметов. | Коллекция материалов |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | Пополнение альбома «Профессии» |
| Ноябрь | | |
| 1 | Поздняя осень | Составление гербария осенних листьев |
| 2 | Семья и семейные традиции | Выставка «Семейные коллекции» |
| 3 | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. |
| 4 | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | Презентация «Мир комнатных растений» |
| Декабрь | | |
| 1 | Мальчики и девочки | Развлечение «Из чего только сделаны девочки, из чего только сделаны мальчики?» |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Зимушка-зима | Развлечение «Ой ты, Зимушка-зима!» |
| 3 | Народное творчество, культура и традиции | Выставка «Игрушка деревянная, очень уникальная». |
| 4 | Новогодние чудеса | Музей «Новогодней игрушки» |
| Январь | | |
| 2 | Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Выставка поделок «Новогодняя игрушка» |
| 3 | Юные волшебники (неделя творчества) | Театрализованный досуг «Дети любят рисовать» |
| 4 | Почемучки (неделя познания) | Альбом «Профессии» |
| Февраль | | |
| 1 | Зимние забавы, зимние виды спорта | Коллаж «Зимние виды спорта» |
| 2 | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) | Концертная развлекательно-игровая программа «Мы несколько не скучаем, вместе в игры разные играем». |
| 3 | Наши мужчины - защитники Отечества! | Досуг «Наша Армия». |
| 4 | Будь осторожен! (ОБЖ) | Альбом безопасность дома и на улице |
| Март | | |
| 1 | О любимых мамах и бабушках | Фотовыставка «Мама солнышко моё» |
| 2 | Помогаем взрослым | Музыкальный досуг «Печем хлеб» |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | Выставка детских творческих работ |
| 4 | Удивительный и волшебный мир книг | Издание групповой книжки – малышки. |
| Апрель | | |
| 1 | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) | Викторина «Здоровое питание» Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята» |

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Весна-красна! | Целевая прогулка: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Путешествие по экологической тропе - Весна» |
| 3 | Пернатые соседи и друзья | Фотовыставка «Берегите птиц» |
| 4 | Дорожная грамота | Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода) |
| Май | | |
| 1 | Моя страна, моя Родина | Презентация «Россия -это страна, в которой мы живем» |
| 2 | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Презентация «Чудесные превращения в природе» |
| 3 | Путешествия по экологической тропе | Театрализованный досуг: игра-ситуация «Сады цветут» |
| 4 | Водоем и его обитатели, аквариум | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме» |

3.3 Праздники и развлечения

| Месяц | Лексическая тема | Тема, задачи |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 1-я неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | «День знаний» Цель: Обобщать знания детей о празднике 1 сентября - День знаний; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| Сентябрь, 2-я неделя | «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)» | Игра-путешествие «Мой веселый звонкий мяч» [13, с. 43]. Цели: сформировать у детей знания о том, каким был мяч в древности; поднять настроение; развить внимательность, быстроту реакции, ловкость Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» [61, с. 40]. Цели: формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости |

| | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, 3-я неделя | Наши старшие друзья и наставники (Ребенок и взрослые) | Музыкальный досуг «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» [38, с. 206]. Цель: развивать коллективное творчество, импровизационно-ритмические навыки. |
| Сентябрь, 4-я неделя | «Какой я? Что я знаю о себе?» | Концертно-развлекательная программа «Что на свете любят дети?» [38, с. 235]. Цели: пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей |
| Сентябрь, 5-я неделя | «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)» | Музыкальный досуг «Дары осени» [38, с. 190]. |
| Октябрь, 1 неделя. | «Наши друзья - животные» | Физкультурный досуг «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь» [38, с. 212] |
| Октябрь, 2 неделя | Тема «Мой дом, мой город, мое село» | |
| Октябрь, 3-я неделя | «Удивительный предметный мир» | Развлечение «Чемодан игрушек» [38, с. 258]. Цели: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательным навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам |
| Октябрь 4-я неделя | «Труд взрослых. Профессии» | Развлечение с элементами театрализации «Мастер - золотые руки» [38, с. 293]. Цели: способствовать формированию у детей представлений о труде и мастерстве; познакомить с русским и зарубежным фольклором |
| Ноябрь, 1 неделя | Тема «Поздняя осень» | Праздник «Осень, осень к нам пришла...» Цель: Закреплять представление об осени, её характерных признаках. Активизировать словарь детей (листопад, непогода, осень – красивая, богатая, щедрая, волшебная). Развивать память, зрительное и слуховое внимание, речевые навыки (голос, дыхание, выразительность), чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой, творческие способности, радости от общего праздника. |
| Ноябрь, 2- я неделя | Тема «Семья и семейные традиции» | Досуг с элементами театрализации «День рождения Мишутки» [38, с. 214]. |
| Ноябрь, 3- я неделя | Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» [38, с. 240]. |
| Ноябрь, 4- я неделя | Тема «Зеленые друзья (мир комнатных растений)» | |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь 1 неделя. | «Мальчики и девочки» | Развлечение «Из чего только сделаны девочки, из чего только сделаны мальчики?» |
| Декабрь, 2-я неделя | «Зимушка-зима» | Физкультурный досуг «Вот зима, кругом бело» [67, с. 23]. Цели: приучать детей трансформировать движения в зависимости от образного задания; развивать фантазию, свободу детского восприятия и мышления; обогащать эмоциональный опыт |
| Декабрь, 3-я неделя | «Народное творчество, культура и традиции» | Развлечение «Экскурсия в город Припевайск» [38, с. 247]. Развлечение «Ой ты, Зимушка-зима!». Цели: продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии, к родной природе, к музыке. |
| Декабрь, 4-я неделя | «Новогодние чудеса» | Праздник «Новый год у ворот» Цель: создать условия для развития творческого потенциала детей, сплочение участников образовательного процесса, приобщение к культуре празднования Нового года. |
| Январь, 1- 2 я неделя | КАНИКУЛЫ | Развлечение «Нам на месте не сидится, все мы любим веселиться» Развлечение музыкальный конкурс «Угадай новогоднюю мелодию» |
| Январь, 3- я неделя | «Юные волшебники (неделя творчества)» | Театрализованный досуг «Дети любят рисовать» [38, с. 220]. Цели: стимулировать творческие способности; развивать художественное воображение |
| Январь, 4- я неделя | «Почемучки (неделя познания)» | Праздничный концерт «Все на свете любят петь» [38, с. 253]. Цель: закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей. |
| Февраль, 1 неделя | «Зимние забавы, зимние виды спорта» | Физкультурный досуг «Зимние забавы» [11, с. 58]. Цели: доставить детям радость от выполнения физических упражнений; развивать координацию движений. |
| Февраль, 2-я неделя | «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)» | Концертная развлекательно-игровая программа «Мы нисколько не скучаем, вместе в игры разные играем» [38, с. 319]. |
| Февраль, 3 неделя | «Наши мужчины - защитники Отечества!» | Досуг «Наша Армия». Цели: продолжать формировать представление об армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время; развивать наблюдательность; воспитывать чувство гордости за солдат и |

| | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>желание быть похожими на них.</p> <p>Развлечение (военно – спортивная игра) для детей дошкольного возраста «Звездочка»</p> <p>Форма проведения: игра-путешествие по станциям.</p> <p>Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках детского сада. Каждая из станций подготовлена и имеет свою эмблему.</p> <p>Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Обучение правилам поведения на природе и действий в опасных ситуациях, развитие умения ориентироваться на местности.</p> <p>Совершенствование навыков физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.</p> <p>Способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания.</p> |
| Февраль, 4-я неделя | «Будь осторожен! (ОБЖ)» | <p>Досуг: инсценировка «Если ты потерялся».</p> <p>Цели: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.</p> |
| Март, 1-я неделя | «О любимых мамах и бабушках» | <p>Праздник для мам «Моя мама самая красивая»</p> <p>Досуг: игра-ситуация «Письмо маме» [8, с. 104].</p> <p>Цели: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.</p> |
| Март, 2-я неделя | «Помогаем взрослым» | <p>Музыкальный досуг «Печем хлеб» [8, с. 63].</p> <p>Цели: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).</p> |
| Март, 3-я неделя | «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». | <p>Праздник музыки «Музыкальные забавы» [38, с. 302]</p> |
| Март, 4-я | «Удивительный и волшебный мир | Досуг «Верные друзья - мама, папа, книга, я» (конкурсная программа) [38, с. 272]. |

| | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя | книг» | Цели: организовать семейный досуг; приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление |
| Апрель, 1-я неделя | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)» | Викторина «Здоровое питание» Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята» |
| Апрель, 2-я неделя | «Весна-красна!» | Музыкальный досуг: игра-ситуация «Весна стучится в окна» [8, с. 111]. Цели: развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. |
| Апрель, 3-я неделя | «Пернатые соседи и друзья» | Фото выставка «Берегите птиц» |
| Апрель, 4-я неделя | «Дорожная грамота» | Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода) [38, с. 227]. Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге. |
| Май, 1-я неделя | Тема «Моя страна, моя Родина» | Презентация «Россия -это страна, в которой мы живем» |
| Май, 2-я неделя | | Развлечение «Игрушки из бабушкиного сундука» Цель: доставить детям радость и удовольствие, побуждать детей к двигательной активности. |
| Май 3-я неделя | Тема «Путешествия по экологической тропе» | Театрализованный досуг: игра-ситуация «Сады цветут» [8, с. 117]. Цели: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. |
| Май, 4-я неделя | Тема «Водоем и его обитатели, аквариум» | Досуг: игра-ситуация «Плаваем, ныряем» [8, с. 118]. Цели: развивать детскую фантазию; учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. Игра-разминка «Учись плавать!» |

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и

внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2016 – 2017уч.г

1 – 15 сентября диагностика

Сентябрь, 1-я неделя

Тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»

Цели деятельности педагога: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми

Итоговые мероприятия

Фотовыставка фотографий, историй и рассказов «Как я провел лето»

Развлечение «День знаний» Цель: Обобщать знания детей о празднике 1 сентября - День знаний; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Сентябрь, 2-я неделя

Тема «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)»

Цели деятельности педагога: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми

Организованная образовательная деятельность.

ОО: «Физическая культура». Тема «Мой веселый звонкий мяч» [64, с. 38].

Цели: учить детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определенном направлении; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.

ОО: «Музыка». Тема «С добрым утром!» [38, с. 9].

Цели: познакомить с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки, вовремя переходить с легкой ходьбы на маршевый шаг; развивать ритмический слух, импровизационно-танцевальные навыки; учить различать разные танцевальные жанры.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [60, с. 28].

Цели: обучать детей ходьбе и бегу с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер, умение действовать по сигналу.

Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» [61, с. 40].

Цели: формировать навыки здорового образа жизни; закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении; доставить детям чувство радости

Итоговые мероприятия

Викторина «Мои любимые игрушки»

Сентябрь, 3-я неделя

Тема: Наши старшие друзья и наставники (Ребенок и взрослые) Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми

ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые кегли» [64, с. 74].

Цели: учить детей сохранять равновесие при ходьбе и беге между предметами; закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивать глазомер

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые кегли» [64, с. 74].

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление ОД: упражнение «Очень трудно мяч катить, кегли ни одной не сбить» - прокатывание мяча двумя руками по полу между кеглями, поставленными в один ряд

Организованная образовательная деятельность. Диагностика Музыка

ОО: «Музыка». Тема «Что мы делаем с музыкальным руководителем?» [38, с. 15].

Цели: учить детей оценивать выступления своих товарищей; формировать умение петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями и жестами; развивать танцевально-игровое творчество.

Организованная образовательная деятельность. Диагностика физическая культура

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 1 [60, с. 28]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). Усложнения и изменения: добавление

дыхательного упражнения «Вырасти большой»; подвижной игры «Самолеты»

Итоговые мероприятия

Правила взаимоотношений и поведения группы «Колокольчик»

Сентябрь, 4-я неделя

Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?»

Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я -это я! Я - уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности

ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ручки» [61, с. 20].

Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить детям чувство радости.

Познание - «Я и моё тело» Цели и задачи:

-формировать интерес к познавательной теме;

-расширять кругозор детей, по теме: «Я – мое тело».

-развивать свободное общение с взрослыми и со сверстниками, воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками;

-активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея;

формировать умение поддерживать речевое общение.

-развивать игровую деятельность, выполнять игровые действия.

-формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

-формировать представление о назначении отдельных частей своего тела

ОО: «Музыка». Тема «Качели» [38, с. 19].

Цели: познакомить с новой песней; учить различать музыку маршевого характера; развивать музыкальную память и внимание; умение определять скачкообразное движение звуков в мелодии песни; упражнять в выработке чистоты пения; закреплять ранее изученный музыкальный репертуар в коллективной игре.

ОО: Развитие речи: «Давай поговорим»

Цели: учить детей составлять сюжетный рассказ, включать в него описание внешнего вида персонажей, подбирать фразы для различных ситуаций, говорить громко и выразительно; обогащать словарный запас детей посредством диалога; продолжать развивать артикуляционный аппарат.

ОО: «Социализация». Тема «Наши имена» [5, с. 57].

Цели: уточнить представления детей о своем имени; формировать интерес к себе, к своему имени. Краткое содержание: разминка «Быстро встаньте, улыбнитесь»; разыгрывание сценки с куклами Наташей и Андрюшей; игра «Снежный ком»; философские рассуждения детей: «Сколько имен у человека? Девочки с одинаковыми именами - одинаковые? Мальчики с одинаковыми именами - одинаковые?»; дидактические игры: «Как растёт мое имя вместе со мной?», «Ласковое имечко»; упражнение «Разрисуй свою букву»; прощание с куклами, подведение итога

ОО Познание развитие сенсорной культуры Тема: Одежда для девочек» Цель: учить сравнивать предметы одежды по цвету, величине; развивать мышление, внимание; продолжать приучать слушать сказки.

ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ручки» [61, с. 20].

Цели: познакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; учить подбрасывать и ловить мяч; доставить детям чувство радости.

ФЭМП Тема: «В гости к веселым гномам» [4 с.42]

Цели: помочь детям в освоении цвета пространственного расположения; развивать внимание, память воображение, умение считать, определять порядковый номер.

ОО: «Музыка». Тема «Лесенка» [38, с. 22].

Цели: учить самостоятельно ориентироваться в музыке: начинать и заканчивать ходьбу с ее началом и окончанием; закреплять песенный репертуар; познакомить с новой песней; развивать музыкальное воображение, умение различать высокие и низкие звуки, воспроизводить их голосом.

ОО: «Художественное творчество»: Лепка: «Чем мы лепим»

Цель: познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы; воспитывать аккуратность.

О.О. Художественное творчество, рисование тема: «Красивые цветы»

Цели: учить передавать в рисунке части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками, используя прием примакивания концом кисти.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 2 [60, с. 30].

Цель: упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие.

Итоговые мероприятия

Концертно-развлекательная программа «Что на свете любят дети?» [38, с. 235].

Цели: пробуждать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать исполнительские навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей

Сентябрь, 5-я неделя

Тема «Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»

Цели деятельности педагога: укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Осень» [11, с. 311].

Цели: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи: осенью солнце светит меньше - растения завяли - насекомые исчезли - насекомоядные птицы улетели; развивать умение детей узнавать и называть растения родного края; доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду: дерево - толстый ствол, ветки, кустарник - несколько тонких веток; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

ОО «Труд. Тема «Как об обуви заботиться [11, с.204]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви, привычку аккуратного и бережного отношения.

ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые грибочки» [40, с. 84].

Цели: упражнять детей в равновесии при ходьбе по меньшей опоре, в перебрасывании мячей друг другу; развивать моторику; обобщать знания

детей о грибах, учить быть осторожными с неизвестными и ядовитыми грибами; способствовать развитию внимания и координации движений.

ОО: Развитие речи: «Осень»

Цели: учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять связный рассказ по сюжету, сравнительный рассказ с помощью педагога; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук «с».

ОО: «Музыка». Тема «Во саду ли в огороде» [38, с. 25].

Цели: закреплять умения ориентироваться в музыке и реагировать на изменения, различать двухчастную форму; развивать звуковысотный и динамический звук; разучить новую песню; продолжить знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; учить узнавать песню по отдельной сыгранной мелодии, передавать в пении ее характер.

ОО: ФЭМП Тема «Сложи узор».

Цель: развивать воображение, умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Веселые грибочки» [40, с. 84]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Поймай грибок»

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Листья осенние землю укрыли» [16, с. 157].

Цели: учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету; воспитывать желание любоваться красотой природы.

ОО: «Музыка». Тема «Осень» [38, с. 28].

Цели: закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой; упражнять в различении звуков по высоте в пределах терции, в ее чистом интонировании вверх и вниз; учить выполнять логическое ударение в музыкальных фразах, воспринимать веселый, плясовой характер, двигаться легко и свободно; продолжать знакомство с творчеством композитора С. Майкапара; развивать танцевально-игровое творчество.

ОО: «Художественное творчество»: «Поспели яблоки в саду»

Цель: Учить детей рисовать яблоки на ветке, расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям, закреплять умение рисовать кистью и красками.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 3-я неделя сентября). Комплекс № 2 [60, с. 30]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «У медведя во бору» (бег)

Итоговые мероприятия

Выставка поделок «Осенние причуды»

Проект «Овощи и фрукты - витаминные продукты»

Октябрь, 1 неделя.

Тема «Наши друзья - животные»

Цели деятельности педагога: закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.

ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к ежику» [64, с. 45].

Цели: учить сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50 см; совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «В гости к белочке» [25, с. 24].

Цели: познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; упражнять в узнавании предмета по описанию; развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с буквенным изображением звуков [а], [у].

ОО: «Музыка». Тема «Петушок» [38, с. 30].

Цели: учить ритмично двигаться в соответствии с характером, динамикой; закреплять песенный репертуар; развивать эмоциональную отзывчивость на песню напевного, спокойного характера, развивать танцевальное творчество, воображение.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование

Тема: «Здравствуй, ежик!» [4, с. 46].

Цели: развивать у детей сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), познавательный интерес к природе, представления о зависимости конкретного животного от условий окружающей среды; совершенствовать интеллект, мелкую моторику рук, тактильно-осознательные анализаторы, обучать количественному счету.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Мишка [51, с. 15]. Цель: учить показывать и называть составные части игрушки, сравнивать предметы по цвету и величине, считать до четырех, описывать предмет, развивать пространственные отношения, внимание память, мелкую моторику рук.

ОО: «Физическая культура». Повторения (см. понедельник). Тема «В гости к ежику» [64, с. 45].

Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Хитрый ежик»

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Ежик» [16 с. 134].

Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин (глину) круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.

ОО: «Музыка». Тема «Композиторы» [38, с. 34].

Цели: закреплять умение передавать движениями ритмический рисунок мелодии; развивать отзывчивость на песню спокойного, напевного характера; учить исполнению на музыкальных инструментах: ложках, бубне, треугольнике; называть инструменты.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Заяц в осеннем лесу» [16, с. 10].

Цели: закреплять знания о цветах; учить рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 3 [60, с. 32].

Цели: учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах.

Физкультурный досуг «Стоить только захотеть, станешь сильным как медведь» [38, с. 212].

Итоговое мероприятие

Проект «Наши любимые домашние животные».

Октябрь, 2 неделя

Тема «Мой дом, мой город, мое село»

Цели деятельности педагога: закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город (поселок)

«Мой дом» Цель: Закрепить у детей знания о понятии «Дом».

Задачи: Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу; развивать связную речь через полные ответы на вопросы.

Развивать образное мышление и память. Развивать внимание, воображение, творческие способности; продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах; расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. Тема «В заколдованном лесу» [11, с. 290].

Цели: закрепить представления детей о приметах осени; развивать логическое мышление, умение сравнивать, навыки совместной деятельности умение договариваться; совершенствовать умение решать познавательные задачи; учить детей выразительно читать стихи, вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой при распределении ролей.

ОО: «Безопасность». Тема «Что мы знаем о вещах» [11, с. 2431. Цель Расширить представление об источниках опасности и правилах безопасного поведения; развивать внимание память; воспитывать умение сотрудничать.

ОО: «Физическая культура». Тема «Путешествие на поезде» [64, с. 66].

Цели: учить разнообразным видам ходьбы; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед; продолжать знакомить с окружающим миром. Краткое содержание: загадывание детям загадки о поезде, предложение отправиться в путешествие на поезде; ОРУ: «Сбор цветов», «Загораем на пляже», «Еж»; ОД: «Медведь», «Заяц», «Лиса», «Черепаша»

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы».

Тема «Составление рассказа по теме «Дом, в котором К, я живу» [25, с. 127].

Цели: учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя Ф, словарь: *одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, недалеко*; учить замечать вид из окна, использовать слова-определения при Х описании вида за окном; воспитывать взаимовыручку.

ОО: «Музыка». **Тема «Я на горку шла» [38, с. 37].**

Цели: учить узнавать знакомую мелодию; определять направление мелодии; прислушиваться к окраске звучания каждого из инструментов; развивать внимание, ритмический слух; упражнять в плясовых движениях, согласовывая свои действия с музыкой. *Краткое содержание:* музыкально-ритмическое упражнение с погремушками под муз. Т. Вилькорейской; коллективное исполнение песенки «Дождик»; выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка песни короткими и длинными полосками из цветного картона; чтение стихотворений В. Степанова из «Лесного календаря»; исполнение на музыкальных инструментах мелодии русской народной песни «Я на горку шла»; слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально-ритмических движений

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Мы строим дом, волшебный дом» [4, с. 50].

Цели: учить детей выбирать полоски по словесному указанию воспитателя, устанавливать соответствие между цветом и числом, строить дом и мебель; способствовать запоминанию форм; развивать память, мышление, речь, воображение.

ОО: «Физическая культура».

Повторение (см. понедельник). Тема «Путешествие на поезде» [64, с. 66]. П Усложнения и изменения: добавление ОД «Тигр»

ОО: «Художественное творчество»: рисование Тема «Домик для куклы» [16, с. 41].

Цели: учить изображению предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Эхо» [38, с. 40].

Цели: учить ритмично двигаться и греметь погремушкой, ориентируясь на изменение музыки, различать разную по характеру и жанру музыку; знакомить с графическим изображением мелодии; закреплять певческие навыки; развивать импровизационно-танцевальные навыки.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Строим, строим мы дома (коллективная аппликация)» [16, с. 123]. Цели: учить составлять из отдельных частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умение работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их; воспитывать аккуратность.

ОО: «Художественное творчество»: рисование Тема «Домик для куклы» [16, с. 41]. Цель: учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур, закреплять умение закрашивать краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию, поощрять творческую инициативу.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя октября). Комплекс № 3 [60, с. 32]. *Усложнения и изменения:* добавление подвижной игры «Птичка и кошка» (бег)

Музыкальный досуг «Дары осени» [38, с. 1901

Итоговое мероприятие

Презентация «Мой город, мое село»

Октябрь, 3-я неделя

Тема «Удивительный предметный мир»

Цели деятельности педагога: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании

окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам

О.О «История одного предмета»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; развивать любознательность и ретроспективный взгляд на предметы; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам

ОО: «Социализация». Тема «Кто в домике живет?» [11, с. 107]. Цели: развивать интерес к участию в общих играх; учить действовать согласованно, уверенно называть свои имена и имена других детей; способствовать установлению доброжелательных отношений детей друг другу, преодолению неуверенности.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «зачем человеку бытовая техника» [11, с. 228]. Цели: уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду: помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении и получения результата, повышении качества и облегчении труда человека; способствовать развитию умения участвовать в общем разговоре: задавать вопросы, слушать ответы товарищей, поддержать общую беседу⁴ воспитывать любознательность, интерес к миру техники.

ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - веселые игрушки» [64, с. 60].

Цели: закреплять умение подлезать под препятствия ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Магазин “Игрушки”» [50, с. 83].

Цели: продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке; учить употреблять в речи названия магазинов, прилагательные, обозначающие материал; отчетливо и внятно произносить слова чистоговорки со звуком «п» с разной силой голоса.

ОО: «Музыка». Тема «Осенние листья» [38, с. 42].

Цели: учить воспринимать песню спокойного, напевного характера; развивать певческий голос, чувство ритма, внимательность, чувство коллективизма, дух соперничества.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Подбери картинки» [35, с. 52].

Цель: развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мы - веселые игрушки» [64, с. 60]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Ровным кругом».

О: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Любимая игрушка» [16, с. 148].

Цели: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

ОО: «Музыка». Тема «Кто как говорит» [38, с. 45].

Цели: учить двигаться бодрым, энергичным шагом, обращая внимание на динамические изменения и изменения в характере музыки в соответствии с игровыми образами; развивать певческие навыки; закреплять понятие длительностей; знакомить с творчеством поэтессы И. Токмаковой, композитора Ю. Слонова.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 4 [60, с. 34].

Цели: обучать разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» [16, с. 23]. Цели: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагать лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно выбирать узор для украшения изображаемого предмета.

Викторина «угадай сказку» [53, с. 172].

Развлечение «Чемодан игрушек» [38, с. 258].

Цели: способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно-двигательным навыков; воспитывать бережное отношение к игрушкам

**Ноябрь, 1 неделя
Тема «Поздняя осень»**

Цели деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы

ОО Познание. Тема: «Птицы осенью».

Цели: способствовать обогащению и обобщению знаний о перелетных, зимующих птицах; развивать познавательный интерес к природе.

ОО: «Физическая культура». Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [64, с. 52].

Цели: учить ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через гимнастические палки; продолжать знакомить детей с окружающим миром, учить разгадывать загадки

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Стаи птиц улетают прочь за синие моря» [50, с. 65].

Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, четко произносить звуки «ф», «ш», «с», произносить слова и фразы с разной силой голоса; упражнять детей в словообразовании, активизировать и обогащать словарный запас.

ОО: «Музыка». Тема «Бубенчики» [38, с. 52].

Цели: учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистом интонировании; познакомить с пьесой А. Хачатуряна «Скакалка».

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Разная одежда» [4, с. 59].

Цели: учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова – антонимы; продолжать учить слушать рассказы и сказки, развивать фантазию, мышления, внимание.

ОО: «Здоровье». Тема «Откуда берутся болезни» [45, с. 89].

Цели: сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, о способах распространения болезней; учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей

ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «За грибами в лес пойдем» [4, с. 59].

Цели: обобщить и систематизировать знания детей об осени, о сборе урожая в саду, на огороде, в лесу; обучать детей счету, способствовать развитию сенсорных способностей, внимания, элементов логического мышления; воспитывать любовь к природе.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Встреча с Грибом Боровиком» [64, с. 52].

Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Кто быстрее соберет грибочки»

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Собираем грибы» [16, с. 129].

Цели: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки.

ОО: «Художественное творчество»: рисование тема «Грустная осень». Цели учить передавать красками свое эмоциональное состояние; закрепить умение смешивать краски; умение составлять композицию, рисовать простым карандашом; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Краткое содержание: создание игровой мотивации; показ приемов лепки; дидактическая игра «Найди ядовитый гриб»; подведение итога

ОО: «Музыка». Тема «Курочка да кошечка» [38, с. 54].

Цель: учить выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения, различать веселый, игровой характер пьесы А. Хачатуряна «Скакалка»; развивать навыки инсценирование песни.

Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес» [16, с. 129].

Итоговое мероприятие

Составление гербария осенних листьев

Ноябрь, 2-я неделя

Тема «Семья и семейные традиции»

Цели деятельности педагога: расширять представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим

ОО «Мы получили письмо»

Задачи. Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех - и у взрослых, и у детей - есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным; развивать мышление и речь.

ОО: «Физическая культура». Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» [61, с. 45].

Цели: повышать качество выполнения физических упражнений; развивать силу, скорость, ловкость, сотрудничество с семьей; воспитывать командные качества.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление описательного рассказа по картине «Семья» [25, с. 19].

Цели: учить детей называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница), кто «глава семьи» и почему; упражнять в чтении стихотворений о членах семьи.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Папа, мама, я - спортивная семья» [61, с. 45].

Усложнения и изменения: добавление упражнения на дыхание в «Разминку (с султанчиками)» - «Подуем на султанчики»; добавление в конкурсную программу упражнения «Мячики»: прыжки до кубика и обратно; добавление игры «Чей кружок быстрее соберется».

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Волк и семеро козлят; идем в гости» [11, с. 459; 31, с. 5].

Цели: помочь детям освоить состав чисел, использовать модели как средства решения логической задачи; развивать вариативность мышления; упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе. Тема «Наблюдений за котенком» [11, с. 270].

Цель: уточнить представление о том, что котенок живой, о внешнем виде котенка; учить устанавливать связи между частями тела и их функциями, между строениями лап и характером передвижения; закрепить знания о том что котенок домашнее животное, для жизни ему нужны пища, тепло, убежище, он живет с человеком, человек ухаживает за ним, кормит, держит в тепле в своем доме.

ОО: «Безопасность». Тема «Когда мамы нет дома». Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни дома, сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Телевизор» [16, с. 93].

Цели: учить намазывать клеем детали и приклеивать их, вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.

ОО: «Музыка». Тема «Вместе дружно мы поем» [38, с. 58].

Цели: учить импровизировать: сочинять мелодию на заданный текст, высказываться о характере музыки, узнавать знакомые произведения, называть авторов; упражнять в чистом импровизировании, передавая маршевый характер песни.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Портрет моей мамы» [16, с. 53].

Цели: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к маме.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 5 [60, с. 36]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя).

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Ежик» («Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше»)

Досуг с элементами театрализации «День рождения Мишутки» [38, с. 214].

Итоговые мероприятия

Выставка «Семейные коллекции»

Ноябрь, 3-я неделя

Тема «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»

Цели деятельности педагога: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим

ОО: «Дружба»

Цели: Формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; приобщать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными персонажами).

ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к белочке» [61, с

Цели: продолжать расширять знания детей об окружающем мире; развивать физические качества (ловкость, скорость, глазомер, выносливость), укреплять мышечную систему, упражнять в беге, прыжках, метании, лазанье и ходьбе; доставить детям чувство радости.

Организованная образовательная деятельность.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» [25, с. 77].

Цели: учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; упражнять детей в быстроте реакции; воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.

ОО: «Социализация». Тема «Почему Мишка грустит» [11, с. 123]. Цели пробудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь, вызвать удовлетворение от совместного решения проблем.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Обустроиваем гостиную» [51, с. 94]. Цели; упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать поделки из бумаги, развивать внимание, память, фантазию.

ОО: «Музыка». Тема «Превращение» [38, с. 60].

Цели: познакомить с песней «Будет горка во дворе» (сл. Е. Авдиенко, муз. Т. Попатенко); учить сохранять интонацию на одном звуке, четко пропевать слова в песне, соотносить движения; развивать воображение, умение различать изменения динамических оттенков в музыкальном произведении.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Навестим кота Леопольда» [11, с. 411; 32, с. 53].

Цели: учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; обогащать словарь за счет слов длиннее, короче, самый длинный, самый короткий и др.; развивать сообразительность, внимание, смекалку.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к белочке» [61, с. 27]. Усложнения и изменения: добавление игры «Угадай, чей голосок?»

ОО: «Музыка». Тема «Будет горка во дворе» [38, с. 63].

Цели: упражнять в пении квинты вверх и вниз; учить называть песни знакомых авторов, отмечать метроритмическую пульсацию мелодии; развивать чувство ритма и координацию движений, танцевально-импровизационные навыки.

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обустроиваем гостиную» [51, с. 94].

Цели: упражнять в использовании предлогов в речи; учить определять положение предмета в пространстве, описывать комнату, изготавливать поделки из бумаги; развивать внимание, память, фантазию.

Цель: воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к животным.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем» [16, с. 83].

Цели: закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать изображение предмета на листе с учетом его пропорций; воспитывать отзывчивость, желание помочь.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 6 [60, с. 38].

Цели: упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метании, развивать глазомер.

Развлечение с элементами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах» [38, с. 240].

Итоговые мероприятия

Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.

Декабрь 1 неделя. «Мальчики и девочки»

Цели деятельности педагога: формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками

ОО Познание. «Кто я: мальчик или девочка?»

Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек. Формировать образ «Я», первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и пр.)

Закрепить умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам. Способствовать развитию умения игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от пола, по набору предметов делать умозаключения.

Продолжать расширять и активизировать словарь детей. Уточнять названия предметов одежды, игрушек, предметов быта. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослыми и детьми.

Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе; способствовать формированию познавательного отношения к себе и своим друзьям.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема «Одежда для мальчиков» [51, с. 48]. Цель: учить описывать, сравнивать предметы одежды; упражнять в употреблении предлогов, в счете до 5; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; продолжить учить внимательно слушать художественные произведения; формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.

ОО: «Физическая культура». Тема «Цыплята» [64, с. 47].

Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять умение правильно занимать исходное положение и выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы».

Тема «Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «

Девочка-ревушка» [25, с. 8].

Цели: учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала (стала ли она красивее и опрятнее), называть свое имя в уменьшительно-ласкательной форме.

ОО: «Музыка». Тема «Как мальчики и девочки зиму встречают» [38, с. 73].

Цели: учить пропевать гласные звуки; познакомить с песней «Зима» (муз. В. Карасёвой).

ОО: «Здоровье». Тема «Как беречь здоровье ребенка» [45, с. 116].

Цели: формировать представление о профессии врача, о главной ценности жизни - здоровье; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; дать представление о том, что лекарство принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Волшебники мальчики и девочки» [35, с. 61; 32, с. 48].

Цели: развивать комбинаторные способности, творческое воображение, логику мышления; учить проявлять инициативу, выдумку, творчество.

Краткое содержание: игры: «Отгадай загадку», «Дорисуй и назови предмет», «Составь фигуру»; физкультминутка; игра «Сложи узор»; сооружение красивых ворот, украшенных флажками.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Цыплята» [64, с. 47].

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз, изменение третьего упражнения в основных движениях: приседания с мешочком на голове

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Мы гуляем (коллективная композиция)» [16, с. 144].

Цели: учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»); закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Мальчики и девочки весело поют и пляшут» [38, с. 76].

Цели: учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности; развивать умение пропевать на выдохе четыре звука; закреплять песенный репертуар.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Девочка пляшет» [22, с. 64].

Цели: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине (голова маленькая, туловище большое), изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе); закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [60, с. 40].

Цели: учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.

Физкультурный досуг «Вот зима кругом бело» [67, с. 23].

Итоговое мероприятие

Развлечение «Из чего только сделаны девочки, из чего только сделаны мальчики?»

Декабрь, 2-я неделя

Тема «Зимушка-зима»

Цели деятельности педагога: поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы

ОО: «Физическая культура». Тема «Зима пришла» [40, с. 92].

Цели: упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками; развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, моторику рук, умение перепрыгивать подряд через 2-3 предмета; расширять знания о временах года.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Елку к празднику нарядим» [16, с. 34].

Цели: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Составь зимнюю картинку» [35, с. 65; 32, с. 55].

Цели: развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения; учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.

ОО: «Музыка». Тема «Зимушка-зима» [38, с. 79].

Цели: развивать быстроту реакции на изменение характера музыки и умение передавать его в движении; укреплять голос посредством «звуковой зарядки»; продолжать развивать слуховое внимание и тембровое восприятие; формировать умение самостоятельно начинать пение после вступления; знакомить с творчеством русских поэтов; воспитывать интерес к музыке и творчеству

ОО: «Безопасность». Тема «О правилах пользования электроприборами» [45, с. 125]. Цели: сформировать знания о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережного отношения с ними.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Зима» [11, с. 312]. Цели: уточнить знания детей об изменениях в природе зимой: земля покрыта снегом, трава исчезла, некоторые птицы улетели на юг; закрепить понятия «хвойные и лиственные леса»; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья); развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, пользоваться образными выражениями, использовать в речи пословицы, поговорки, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла - насекомые спрятались - некоторые птицы улетели на юг; воспитывать у детей желание помочь птицам перезимовать.

ОО: «Музыка». Тема «Зима в музыке, стихах и живописи» [38, с. 82].

Цели: продолжать знакомить с творчеством известных композиторов, поэтов и художников; развивать умение чувствовать настроение

музыкального, художественного и литературного произведений и передавать его голосом и пластикой; расширить словарный запас.

Музыкальный досуг «Ой ты зимушка зима!» Цели: продолжать учить детей выразительно читать наизусть, понимать стихотворения; расширять представления детей о природе; развивать артистические способности, умение замечать изменения в природе; воспитывать любовь к поэзии, к родной природе, к музыке.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Маленькой елочке холодно зимой» [16, с. 104].

Цели: учить преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали; развивать умение работать ножницами; закреплять умение аккуратно работать с клеем.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 7 [60, с. 40]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя). •

Усложнения и изменения: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место»

Декабрь, 3-я неделя

Тема «Народное творчество, культура и традиции»

Цель деятельности педагога: знакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта; развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому народному искусству.

ОО: «Социализация». Тема «Новогоднее поздравление» [11, с. 141]. Цель: воспитывать чуткое отношение к близким людям, стремление радовать их.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема: «Матрешки» [51, с. 6]. Цель: развивать внимание, мышление; познакомить с пространственными отношениями; продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки, учить считать до двух

ОО: «Музыка». Тема «Бирюльки» [38, с. 86].

Цели: учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп; сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Как мы ходили в гости» [11, с. 414; 32, с. 47].

Цели: учить различать предметы по размеру, определять пространственные отношения между объектами; развивать умение составлять из частей силуэты предметов по замыслу и схематическому рисунку, называть особенности образа жизни животных.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Сказка «Колобок» [53, с. 136].

Цели: развивать умения слушать и продолжать рассказ собеседника, навык согласования слов; совершенствовать работу с прилагательными.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В гости к Снеговика» [64, с. 79]. Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Фигуры»

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Новогодние шары» [16, с. 143].

Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Дудочка-дуда» [38, с. 88].

Цели: учить узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни; развивать слуховое внимание в ритмической игре.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Украсим грибок» [16, с. 30].

Цели: познакомить детей с росписью Полхов -Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [60, с. 42].

Цели: учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер.

Итоговое мероприятие

Развлечение «Экскурсия в город Припевайск» [38, с. 247]

Декабрь, 4-я неделя

19 декабря, понедельник

Тема «Новогодние чудеса»

ОО: «Физическая культура». Тема «В лес за елкой» [64, с. 82].

Цели: обучать метанию; развивать глазомер; закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать эмоциональный опыт.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Почему растаяла Снегурочка?» [58, с. 24].

Цели: расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.

ОО «Труд. Тема: «Как няня моет посуду» [11, с. 218]. Цель: способствовать формированию у детей отчетливого представления о направленности и содержания трудового процесса; развивать внимание, способность видеть последовательность преобразования предмета труда; активизировать словарный запас за счет слов моечная, мыть, намыливать, оттирать, споласкивать, сушилка, влажная, тщательно ; вызвать добрые чувства к человеку добросовестно выполняющему свои обязанности и проявляющему заботу о детях.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Как звери готовились к Новому году» [11, с. 434; 32, с. 54].

Цели: развивать вариативность мышления при выборе предмета по правилу, доказательную мотивированную речь, умение классифицировать предметы по заданному свойству (размеру, цвету, форме), пользуясь условными знаками, разрешающими и запрещающими; способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности.

ОО: «Музыка». Тема «Прогулка в новогодний зимний лес» [38, с. 90].

Цели: учить чисто и ритмически верно петь, играть на ложках различные ритмы; развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Составление рассказа “Как сказочные звери встречали Новый год в лесу”» [53, с. 68].

Цели: формировать умения составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, отражать свои знания в речи, находить ошибки в описании животных и исправлять их.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «В лес за елкой» [64, с. 84].

и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление хоровода под песню «В лесу родилась елочка...», игра «Снежиночки-пушиночки»

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Елку нарядили игрушками мы» [16, с. 109].

Цели: учить детей вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадрата, различать по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

ОО: «Музыка». Тема «Прогулка по заснеженному лесу (новогодний утренник с элементами театрализации)» [38, с. 281].

Цель: доставить детям удовольствие и радость от встречи с фольклорными персонажами, сказочными героями.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Снегурочка» [16, с. 39].

Цели: учить рисовать фигуру человека, передавать простые движения; вызвать стремление передавать образ Снегурочки в рисунке, используя нежные, мягкие цвета для ее образа; закреплять умения рисовать простым карандашом, закрашивать внутри контура краской, различать оттенки голубой краски.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 8 [60, с. 42]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя).

Усложнения и изменения: добавление упражнения «Белые медведи»: ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая белых медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!»

Итоговые мероприятия

Музей «Новогодней игрушки»

Декабрь, 5-я неделя

26 декабря, понедельник

Тема «Играй-отдыхай! (неделя игры)»

Цели деятельности педагога: способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Познание. ОО «Новогодние чудеса»

Приобщать и развивать интерес детей к истокам народной культуры, познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года и Рождества. Воспитывать стремление и умение доставлять радость близким людям, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Воспитывать устойчивый интерес к познавательной и творческой продуктивной деятельности.

Развивать коммуникативные навыки, организуя общение детей и взрослых; интерес к совместной деятельности

ОО: «Физическая культура». Тема «Любопытные козлята» [40, с. 6].

Цели: учить детей четко и точно выполнять подлезания и все упражнения по просьбе инструктора по физическому воспитанию; упражнять в

ходьбе и беге, в проползании под веревкой.

Математическое развлечение «Чудеса под Новый год» (ИКТ)

Цель: упражнять в счете в пределах 4х с использованием числовых карточек, в сравнении групп предметов; развивать умение находить называть и размещать по порядку цифры от 1 до 4х; развивать временные представления «раньше» «позже».

ОО: «Музыка». Тема «Что нам нравится зимой?» [38, с. 93].

Цели: познакомить с произведением В. Костенко; учить определять смену характера, темпа, динамики музыки; развивать умение воспроизводить услышанные звуки, длительно пропевать гласный звук, распределять дыхание между фразами, сопровождать пение игрой на бубне, ложках; формировать понятие высокого и низкого звука.

ОО «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». "Новогодние игрушки" Цель. Расширение представлений о разных видах новогодних игрушек. Расширять представления о новогодних игрушках, новогоднем празднике. Учить внимательно слушать сказку, пересказывать по плану. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными в роде, согласование числительных с существительными в роде, образовывать относительные прилагательные), слововую структуру слова. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать речевое дыхание, фонематический слух, связную речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать доброжелательность, желания оказывать помощь друзьям.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Любопытные козлята» [40, с. 6]. Усложнения и изменения: изменение дозировки ОРУ до 7 раз.

ОО: «Музыка». Тема «Кошка Мурка» [38, с. 94].

Цели: учить высказываться о характере музыки В. Косенко, выделять голосом сильную долю в песне «Петушок», играть мелодию на металлофоне, барабане; познакомить с восходящим и нисходящим движением звука по ступеням лада в игровом упражнении «Музыкальная лесенка»; развивать умение узнавать знакомые песни по фрагменту мелодии.

ОО: «Художественное творчество»: лепка «Новогодние подарки».

Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины (соленого теста).

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Строим ледяной дворец для Снегурочки и Деда мороза» [16, с. 100].

Цели: учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение.

Краткое содержание: загадывание загадок о героях сказки «Теремок»; показ приемов изготовления теремка; работа детей

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 9 [60, с. 44].

Цели: учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.

Итоговые мероприятия

Выставка поделок «Новогодняя игрушка», Новогодний праздник для детей

1 – 8 января, выходные дни

9 по 15 января КАНИКУЛЫ

Развлечение «Нам на месте не сидится, все мы любим веселиться»

Развлечение музыкальный конкурс «Угадай новогоднюю мелодию»

Январь, 3-я неделя

Тема «Юные волшебники (неделя творчества)»

Цели деятельности педагога: формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности; развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» [11, с. 195].

Цели: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность-непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений: прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, хрупкий, прогибается и др.; воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми разумных способов обращения с предметами одноразового и многократного использования.

ОО: «Социализация». Тема: «зайчик и обезьянка» [11, с. 125]. Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, желание помогать попавшим в беду; учить находить разные способы проявления заботы и оказания помощи, проявлять готовность порадовать и поддержать других в трудной ситуации.

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема: «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» [11, с. 195]

Цели: вызвать чувство удивления от многообразия предметного мира, разнообразия его качеств и свойств; формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность-непрозрачность как его качество; упражнять в умении сравнивать однородные предметы, сделанные из разных материалов; способствовать обогащению словарного запаса ребенка за счет слов и выражений: *прозрачный, непрозрачный, стеклянный, пластмассовый, хрупкий, прогибается и др.*; воспитывать бережное отношение к предметам, способствовать освоению детьми разумных способов обращения с предметами одноразового и многократного использования.

ОО: «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Тема «Маленькие мышата» [40, с. 62].

Цели: учить ползанию с проталкиванием мяча перед собой; упражнять в ходьбе и беге, ползании, прыжках; развивать внимание, умение слышать команды и выполнять их.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + **ОО: «Художественное творчество»:** конструирование.

Тема «Река загадок» [35, с. 73; 31, с. 20].

Цели: развивать смекалку, комбинаторные способности, конструкторские навыки; умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями.

ОО: «Музыка». Тема «Слушай музыку» [38, с. 99].

Цели: учить узнавать и петь знакомую песню; развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов; развивать эмоциональную

отзывчивость на песню радостного, ласкового характера; познакомить с движениями «Пляски с притопами».

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Путешествие в страну цветных карандашей» [50, с. 106].

Цель: развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом; учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов; продолжать работу над четким произношением слов и фраз.

ОО: «Физическая культура (с элементами психогимнастики)». Повторение (см. понедельник). Тема «Маленькие мышата» [40, с. 62].

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Посуда для кукол» [16, с. 139].

Цели: учить лепить по представлению знакомые предметы (чайные чашки), создавать полую форму из целого куска глины (пластилина), украшать предмет дополнительными материалами (бусинками и зернышками), сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Зима-проказница» [38, с. 102].

Цели: учить воспринимать противоречивый образ зимы, различать эмоциональное содержание, характер музыкальных произведений; познакомить с творчеством русского писателя К. Д. Ушинского и современного детского поэта В. Степанова.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «На арене цирка» [16, с. 47].

Цели: учить располагать изображение на листе бумаги, изображать объекты в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать доброе отношение к животным.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [60, с. 44]. Усложнения и изменения: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

Театрализованный досуг «Дети любят рисовать» [38, с. 220].

Цели: стимулировать творческие способности; развивать художественное воображение

Итоговое мероприятие

Выставка творческих работ «Дети любят рисовать»

Январь, 4-я неделя

Тема «Почемучки (неделя познания)»

Цели деятельности педагога: развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность

ОО: «Труд». Тема «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» [11, с. 224].

Цели: познакомить детей с процессом изготовления поваром блинов, необходимыми для этого продуктами и оборудованием; развивать дифференцированное восприятие последовательности трудовых действий: нагреть сковороду, смазать жиром, налить тесто, подрумянить с двух сторон, снять блин со сковороды; активизировать словарь за счет слов, обозначающих название продуктов и предметов оборудования кухни, трудовых действий повара; вызвать теплое эмоциональное отношение к человеку, обеспечивающему детей в детском саду вкусной едой, желание отражать его труд в детских творческих играх.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема: «Наблюдение за морской

свинкой»

[11, с. 237]. Цель: познакомить детей с внешним видом животного; сравнить в ходе наблюдения свинку с зайчиком; выявить наиболее яркие признаки внешнего вида: короткие круглые уши, нет хвоста, тело покрыто шерстью, не прыгает.

ОО: «Физическая культура». Тема «Мои любимые ножки» [61, с. 22].

Цели: продолжать знакомить детей с анатомическим строением человека; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в ползании; доставить детям чувство радости.

Тема «Чудесный лес» [34, с. 74].

Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.

ОО: «Музыка». Тема «Угадай песню» [38, с. 107].

Цели: учить свободно двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками; закреплять представление о низких и высоких звуках в пределах квинты; продолжать знакомство с песней В. Витлина «Дед Мороз».

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» [25, с. 32].

Цели: закрепить знания об образе жизни и повадках ежа; учить детей отвечать на поисковые вопросы, называть слова-действия.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Мои любимые ножки» [61, с. 22].

Усложнения и изменения: добавление ОД: подлезание под дуги

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала» [16, с. 32].

Цели: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Небо синее» [38, с. 109].

Цели: учить передавать движениями простейший ритмический рисунок мелодии; отмечать хлопками ритмические особенности; развивать ритмический слух, умение различать звуки по высоте; закреплять плясовые движения.

Цели: учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по бумаге; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 2-я неделя января). Комплекс № 9 [60, с. 44]. Б Усложнения и изменения: добавление подвижной игры «Автомобили» (бег)

Праздничный концерт «Все на свете любят петь» [38, с. 253].

Цель: закрепить приобретенные певческие навыки, умение слушать и оценивать выступление своих товарищей.

Итоговое мероприятие

Альбом «Профессии»

Февраль, 1 неделя

Тема «Зимние забавы, зимние виды спорта»

Цели деятельности педагога: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, коньками, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях

ОО: «Здоровье». Тема «Зимние забавы» [45, с. 119].

Цели: сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; развивать интерес к подвижным играм; продолжить воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Обобщение по теме “Одежда”» [51, с. 65].

Ц е л и : повторить с детьми названия предметов одежды; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, умения сравнивать и описывать предметы, выбирать правильную одежду в соответствии с погодой; упражнять в употреблении предлогов; учить двигаться под музыку; формировать умение закрашивать рисунки, проводя штрихи только в одном направлении.

ОО: «Физическая культура». Тема «Зимние забавы» [61, с. 34].

Цели: расширять знания детей об окружающем мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставить детям чувство радости.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Город цветных чисел» [35, с. 77].

Цели: развивать творческое воображение, сообразительность, комбинаторные способности, внимание; учить детей строить горку для куклы из строительного материала.

ОО: «Музыка». Тема «Забавы» [38, с. 111].

Цели: учить принимать игровой образ в игровом упражнении, чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию; познакомить с новой песней; развивать умение плясать в парах.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Зимние забавы» [25, с. 71].

Цели: учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя; упражнять в диалогической речи; развивать творческое воображение, чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам; воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Повторение (см. понедельник). Тема «Зимние забавы» [61, с. 34].

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Широким шагом идут, елку торопятся найти» - ходьба широким шагом; «Зайцы снежинки на лапки положили и по бревну идут» - ходьба со «снежинками» на вытянутой ладони по доске (ширина 15 см).

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Развесистое дерево» [22, с. 56].

Цели: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; развивать образное восприятие, воображение, творчество; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

ОО: «Музыка». Тема «Музыкальные забавы» [38, с. 113].

Цели: учить двигаться, не сбиваясь, в ритме музыки, попеременно начиная движение то с правой, то с левой ноги, петь выразительно, с движениями; развивать ритмический слух, внимание, чувство ритма.

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Девочка в длинной шубке» [22, с. 59].

Цели: учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 10 [60, с. 46].

Цели: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила; закреплять умение лазать по гимнастической стенке

Физкультурный досуг «Зимние забавы» [11, с. 58].

Итоговые мероприятия

Коллаж «Зимние виды спорта»

Февраль, 2-я неделя

Тема «Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»

Цели деятельности педагога: воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать

ОО: Познание "Путешествие в Страну вежливости"

Цель: формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста; продолжать работу по формированию доброжелательного отношения к окружающим; развивать у детей опыт личного отношения к соблюдению моральных норм и оценки хороших и плохих поступков; воспитывать культуру поведения дошкольников, моральные качества: справедливость, отзывчивость, сочувствие.

Словарная работа. Обогащать и активизировать словарь детей соответствующими формами словесной вежливости?»

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Т е м а «Как животные живут зимой» [11, с. 306].

Ц е л и : познакомить детей с образом жизни диких животных зимой (белка, еж, заяц, медведь); формировать представление о характере питания, способах добывания пищи зимой, об условиях жизни зверей в зимнюю пору (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о способах приспособления к зимовке (изменение цвета шерсти, линька, утепление жилища, изменение характера пищи); закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и дикие звери как живые организмы приспособились к трудным зимним условиям; развивать умение устанавливать связи между цветом шерсти и средой обитания (окружающей средой), между зимними условиями и поведением зверей; обогащать словарь детей.

ОО: «Физическая культура». Тема «Волшебное колесо» [64, с. 42].

Цел и: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки действий с обручами.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Как ребята солнышко порадовали» [11, с. 422].

Цели: закрепить у детей представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве; развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов, основы речевого этикета, умение пользоваться схематическими знаками (обозначениями признаков предметов

ОО: «Музыка». Тема «Доброе утро» [38, с. 115].

Цели: учить узнавать знакомую попевку по графическому обозначению ритма, удерживать в ней на повторяющемся звуке интонацию, воспринимать песню веселого, плясового характера; развивать интерес к творчеству.

ОО: «Безопасность». Тема «Убери на место» [11, с. 253]. Цели: закреплять представления о мерах предосторожности, формировать знания о том,

что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Добрые и вежливые слова» [50, с. 96].

Цели: продолжать развивать диалогическую речь; учить придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова, пере-сказывать текст стихотворений без помощи педагога, подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения; воспитывать умение понимать оттенки значения слов.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Волшебное колесо» [64, с. 42]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ на 1 раз

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Кукле чашку подарю» [16, с. 56].

Цели: познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Музыка». Тема «Играй, сверчок» [38, с. 117].

Цели: учить обращать внимание на смену динамических оттенков, двигаться в соответствии с музыкой, импровизировать, исполнять изученный песенный репертуар, уверенно и чисто интонировать; закреплять упражнения на развитие голоса, ритмики.

Цель: познакомить с музыкой русских и современных композиторов, посвятивших свои произведения детству.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Снегом белым замело» [16, с. 111].

Цели: учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Повторение (см. пятница, 1-я неделя февраля). Комплекс № 10 [60, с. 46]. Усложнения и изменения: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (5 раз)

Итоговые мероприятия

Концертная развлекательно-игровая программа «Мы нисколько не скучаем, вместе в игры разные играем» [38, с. 319].

Февраль, 3 неделя

Тема «Наши мужчины - защитники Отечества!»

Цели деятельности педагога: развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны

ОО «Наша армия родная»

Цель: дать детям представление о профессии военного.

Задачи: уточнить понятие «защитники Отечества», познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, летчики, танкисты, артиллеристы, пограничники, подводники, десантники); воспитывать чувство гордости за родную армию, уважительное отношение к людям военных профессий; развивать речь детей, память, внимание и творческий потенциал.

ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые старты» [61, с. 36].

Цели: повысить интерес детей к физкультуре; в игровой форме развивать основные физические качества (силу, ловкость, выносливость,

координацию движений); воспитывать устойчивый интерес к процессу выполнения физических упражнений; формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Путешествие на кораблике» [4, с. 61].

Цели: развивать сенсорные способности детей - учить раскладывать предметы по одному признаку (цвету); развивать мелкую моторику рук - снимать флажки с мачт и надевать их обратно, нанизывать флажки на шнурок, как гирлянды; развивать математические представления - счет в пределах 5; учить определять размер предметов - мачт кораблика: высокая, чуть ниже, средняя, еще ниже, низкая; закреплять навыки работы с пластилином.

ОО: «Музыка». Тема «Пловцы» [38, с. 119].

Цель: познакомить с упражнением «Пловцы», с новой песней; учить петь знакомую песню, чисто интонируя в основной тональности, от разных звуков, придумывать свою мелодию; развивать внимание и смекалку.

ОО: «Социализация». Тема «Флаг России».

Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к флагу нашей страны, любовь к природе родного края; закреплять зрительные представления о российском флаге; развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира, конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Краткое содержание: чтение стихотворения о Родине М. В. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»; рассказ воспитателя о России, россиянах, Родине, о государственном флаге; рассматривание флага; упражнение «Что означают цвета флага?»; обобщение ответов детей; физкультминутка «Загудел самолет, отправляемся в полет»; показ и объяснение, что имеет флаг (древко, полотнище); показ приемов выполнения работы; выполнение работы детьми; общая положительная оценка работ детей

ОО: Познание: развитие сенсорной культуры. Тема: «Воздушный транспорт» [51, с. 113].

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Пересказ текста Я. Тайца “Поезд”» [53, с. 40]. Цели: формировать элементарные представления о жанрах художественной литературы (рассказ, сказка), умения понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии, пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закреплять в речи названия профессий; развивать внимательность при выполнении задания.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «Веселые старты» [61, с. 36].

Усложнения и изменения: добавление эстафеты «Кто дальше бросит мешочек?»; подвижной игры «Через ручеек»

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Лепка по замыслу» [22, с. 62].

Цели: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [60, с. 48].

Цели: закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; обучать разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу».

«Богатыри земли русской».

Цель: — познакомить детей с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем и Алёшей Поповичем – русскими богатырями; вызвать чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

ОО: Лепка «Пограничная собака».

Задачи:

Закреплять умение лепить фигуру животного, передавая характерные черты образов.

Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).

Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

ОО: «Музыка». Тема «Зима» [38, с. 125].

Цели: разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.

Итоговые мероприятия

Досуг «Наша Армия».

Цели: продолжать формировать представление об армии, о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время; развивать наблюдательность; воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.

Развлечение (военно – спортивная игра) для детей дошкольного возраста «Звездочка»

Форма проведения: игра-путешествие по станциям.

Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках детского сада. Каждая из станций подготовлена и имеет свою эмблему.

Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.

Обучение правилам поведения на природе и действий в опасных ситуациях, развитие умения ориентироваться на местности.

Совершенствование навыков физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.

Способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания.

Февраль, 4-я неделя

Тема «Будь осторожен! (ОБЖ)»

Цели деятельности педагога: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям

ОО: Тема: «Предосторожности при обращении с животными»

Цели: учить детей соблюдать меры безопасности при обращении с домашними животными; развивать умения по уходу за животными; воспитывать любовь к животным. Правила вежливости с кошками и собаками

ОО: «Труд». Т е м а «Инструменты - помощники человека» [11, с. 214].

Ц е л и : учить детей осваивать родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты - это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее

выполнять работу; активизировать детский словарь за счет слов *инструмент, ножницы, кисть, циркуль, лейка, утюг, быстро, легко, разгладить, начертить, деревянный, металлический, пластмассовый* и пр.; развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан; воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Т е м а «Медведь» (пальчиковый театр) [11, с. 296].

Ц е л и : углубить знания детей о диком звере - медведе; уточнить представления детей о его внешнем виде, повадках; дать знания о том, как медведь растит свое потомство, о приспособленности к сезонным изменениям в природе; познакомить с выражениями «медведь-шатун», «медведь-пестун»; объяснить их значение.

ОО: «Физическая культура». Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [64, с. 56].

Цели: учить метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками; совершенствовать навыки ходьбы и бега; продолжать знакомить детей с окружающим миром.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Дети в Городе геометрических фигур строят мосты» [35, с. 80; 32, с. 52].

Цели: учить осваивать приемы мнемотехники, строить мосты из строительного материала; развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, находить предметы с заданными свойствами.

ОО: «Музыка». Тема «Зима» [38, с. 125].

Цели: разучить народную попевку «Зима»; познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость.

«ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Это не игрушки, это опасно» [50, с. 92].

Цели: учить детей внимательно слушать, пересказывать выразительно текст стихотворения; воспитывать навыки связной речи; упражнять в подборе глаголов; описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Ежик, ежик, ни головы, ни ножек» [64, с. 56]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений: «Тихо идем, чтобы не разбудить обитателей леса» - ходьба по дорожке на носочках, руки в стороны; «Потанцуем» - выполнение детьми произвольного танца

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Расписные стульчики» [16, с. 28].

Цели: закреплять знания детей о городецкой росписи, ее цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья), использовать для украшения оживки; знакомить со спецификой создания декоративных цветов (оттенков зеленого, красного); развивать умение рисовать кистью; воспитывать интерес к народному творчеству.

Музыка». Тема «Сани с колокольчиками» [38, с. 127].

Ц е л и : учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения; упражнять в пении терцовых интервалов.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Красная Шапочка» [22, с. 83].

Цели: учить детей передавать в аппликации содержание сказки, изображать фигуру человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 11 [60, с. 48]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя). Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОД до 6 раз; добавление подвижной игры «Зайцы и волк»

Итоговое мероприятие

Альбом безопасность дома и на улице

Досуг: инсценировка «Если ты потерялся».

Цели: учить детей правильно вести себя в ситуации, если они потерялись; подвести к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать стремление не попадать в трудные ситуации.

Март, 1-я неделя

Тема «О любимых мамах и бабушках»

Цели деятельности педагога: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке

ОО: «Мамочка милая, мама моя»

Цель: воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребенка к своим близким; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

ОО Здоровье «Чтобы глаза видели» [45, с. 99]. Цель: показать значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; дать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Т е м а «Чайная посуда» [51, с. 70].

Ч, Ц е л и : учить называть предметы чайной посуды, сравнивать их, лепить чашку с блюдцем, определять место предмета в про- К, странстве; упражнять в счете до 5; продолжать учить слушать сказки и стихи; познакомить с геометрической фигурой «цилиндр».

ОО: «Физическая культура». Тема «Веселые воробышки» [64, с. 40].

Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега; обогащать впечатления детей через знакомство с окружающим миром.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем подарок» [35, с. 82].

Цели: развивать пространственные представления, аналитические способности; помочь детям в освоении понятия итогового числа; закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой.

ОО: «Музыка». Тема «Мамочке, любимой песню мы споем» [38, с. 130].

Цели: учить выполнять импровизированные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Подарок для любимой мамочки» [16, с. 54].

Цели: закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); воспитывать любовь к маме, бабушке.

ОО: «Музыка». Тема «Мы для бабушек поем, играем и танцуем!» [38, с. 132].

Цели: познакомить с музыкой С. Василенко и новыми движениями; учить петь легким подвижным звуком от различных ступеней звукоряда на

любой слог, запоминать слова и мелодию; развивать умение воспринимать песню спокойного, ласкового характера, с напевной выразительной интонацией, различать звучание музыкальных инструментов.

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Красивый цветок» [16, с. 141].

Цели: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [60, с. 50].

Цели: упражнять в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание.

Итоговые мероприятия

Праздник для мам «Моя мама самая красивая»

Фотовыставка «Мама солнышко моё»

Март, 2-я неделя

Тема «Помогаем взрослым»

Цели деятельности педагога: вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда - от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество; способствовать развитию желания брать на себя трудовые обязанности в условиях детского сада и семьи; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд

ОО: «Труд». Тема «Инструменты - помощники человека» [11, с. 214].

Цели: учить детей осваивать родовое понятие «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определенной работы; способствовать осознанию того, что инструменты - это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу; активизировать детский словарь за счет слов инструмент, ножницы, кисть, циркуль, лейка, утюг, быстро, легко, разгладить, начертить, деревянный, металлический, пластмассовый и пр.; развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан; воспитывать бережное отношение к инструментам, окружающим детей дома и в детском саду.

ОО Безопасность. Тема «Каждому предмету свое место» [45, с. 163]. Цель: уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.

ОО: «Физическая культура». Тема «Весна» [40, с. 95].

Цели: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; развивать логическое мышление, внимание, навыки метания в горизонтальную цель; закреплять знания детей о временах года; воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование из бумаги. Тема «Как Аленка бабушке помогала; пригласительный билет для мам и бабушек (на субботник по уборке территории и оформлению участков)» [11, с. 431; 32, с. 54].

Цели: развивать самостоятельность при выборе способа группировки предметов; познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольник пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.

ОО: «Музыка». Тема «Помогаем играть на музыкальных инструментах» [38, с. 134].

Цели: учить ритмично двигаться, играть на барабанах, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух,

умение интонировать окончания фраз; познакомить с латвийской народной мелодией в обработке М. Раухвергера.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Труд в огороде и саду» [50, с. 112].

Цели: продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает); активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, образовывать прилагательные от существительных, ритмично сочетать движения и речь.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна» [40, с. 95].

Цели: (см. понедельник); добавление цели: формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением.

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Дышим лесным воздухом» - спокойная ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания; пальчиковой гимнастики «Деревья»

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Как ухаживать за черепахой» [11, с. 282].

Цели: уточнить и обобщить знания детей о потребностях черепахи (черепаха питается растительной пищей, пьет воду, ей нужен песок); систематизировать знания о признаках живого (двигается, дышит, питается, размножается); учить детей ухаживать за черепахой (давать ей корм, наливать воду, менять песок); воспитывать желание создавать для черепахи оптимальные условия существования, считаясь с ее потребностями; изучить с детьми модели потребностей животного.

ОО: «Музыка». Тема «Такие разные ребята-помощники растут!» [38, с. 136].

Цели: учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить с детьми слова песни, учить исполнять ее в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Украшь салфеточку» [22, с. 34].

Цели: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы, разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 12 [60, с. 50]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя).

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление дыхательного упражнения «Поворот»: вдох, на выдохе повернуться вправо - одна рука за спину, другая - вперед; упражнения «Ходьба размашистыми шагами, перепрыгивание через препятствия»; добавление подвижной игры «Бездомный заяц»

Итоговое мероприятие

Музыкальный досуг «Печем хлеб» [8, с. 63].

Цели: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции).

Март, 3-я неделя

Тема «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)». Цели деятельности педагога: обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы,

общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры

ОО: «Удивительный мир искусства»

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Актуализировать знания детей о жанрах изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт). Закреплять умение выделять отличительные особенности и составные элементы произведений разных живописных жанров (пейзаж, портрет, натюрморт). Развивать воображение и творческие способности; расширять словарный запас, развивать диалогическую речь детей, упражнять в умении давать полные ответы; закрепить правила поведения в общественных местах.

ОО Социализация Тема «Мы выбираем подарки» Цель: развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы мальчиков и девочек, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность.

ОО: «Физическая культура». Тема «В гости к солнышку» [64, с. 63].

Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол - руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами. Краткое содержание: ходьба по залу с обручами и построение в круг; загадывание детям загадки о солнце; ходьба на носках и на пятках; ОРУ с обручами; ОД: ходьба по наклонной доске, пролезание в обруч друг за другом; игра «Догони солнышко»

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Кто где живет?» [35, с. 84].

Цель: развивать пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умения составлять число из двух меньших

ОО: «Музыка». Тема «Латвийская полька» [38, с. 139].

Цели: учить быстро и легко изменять характер движений, петь с разной интонацией в голосе, передавать характер песни; обучать игре ансамблем.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Наши музыкальные игрушки» [25, с. 46].

Цели: упражнять детей в описании звучащих игрушек с использованием точных слов-обозначений; познакомить с буквой «Ж». ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). «В гости к солнышку» [64, с. 63]. Усложнения и изменения: добавление ОД: прыжки на двух ногах с продвижением вперед

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Птица» [16, с. 132].

Цели: учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства.

ОО: «Музыка». Тема «Как у нашей Дуни» [38, с. 141].

Цели: учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент, играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества.

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Путешествие в прошлое часов» [13, с. 37].

Цели: познакомить детей с видами часов; вызвать положительный эмоциональный отклик.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов» [29, с. 37].

Цели: познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, рассказать о том, что он иллюстрировал (русский фольклор: стихи, потешки, прибаутки,

сказки) и как; обратить внимание на особенность его рисунков - нарядность, сказочность, декоративность; вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [60, с. 51].

Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет.

Март, 4-я неделя

Тема «Удивительный и волшебный мир книг»

Цели деятельности педагога: углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности

ОО: Откуда пришла книжка? Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; возбудить интерес к творческой деятельности человека.

С использованием ИКТ.

ОО: «Познание»: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Т е м а «Экологическое кафе “Медуница”» [11, с. 299].

Ц е л и : уточнить знания детей о разнообразии природы (звери, птицы, деревья, кустарники, травянистые растения, грибы), о целостности живого организма как основном условии его жизни; формировать желание заботиться о своем здоровье, используя знания о лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибах; воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе; показать значимость труда каждого человека для сохранения природы; усилить эмоциональные ощущения при восприятии природы через музыку и движения; доставить детям эстетическое удовольствие посредством музыки и изобразительных средств.

ОО: «Физическая культура». Тема «Колобок» [40, с. 9].

Цели: учить пролезанию в обруч боком, не задевая верхний край; упражнять в равновесии и прыжках.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Кто-кто в теремочке живет?» [4, с. 53].

Цели: учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание; закрепить навыки счета; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; познакомить детей с игрой В. Воскобовича «Теремки»; совершенствовать память, развивать словарный запас.

ОО: «Музыка». Тема «О животных мы поем» [38, с. 143]. Цели: познакомить с новой песней; учить удерживать чистоту мелодической интонации на одном звуке; продолжать обучать игре на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

ОО: «Труд». Тема «Первое знакомство с “Лесенкой”» [11, с. 233].

Цели: познакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением ее пяти ступенек, символизирующих замысел,

материал, инструменты, трудовые действия, результат труда; помочь осознать логику последовательности, зависимости между «ступеньками» как компонентами; способствовать развитию связности речевого высказывания; вызвать познавательный интерес к пособию, желание использовать его в игре.

ОО: «Коммуникация» ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Послушай и перескажи» [50, с. 105].

Цель: закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту, употреблять в речи сложные формы предложений; развивать монологическую речь.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Колобок» [40, с. 9].

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление общеразвивающего упражнения «Очень круглый, очень вкусный, даже есть его мне грустно» - подбрасывание и ловля мяча; увеличение дозировки ОД до 3 раз; добавление подвижной игры «Принеси мяч» (колобок)

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» [16, с. 113].

Цели: учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы.

ОО: «Музыка». Тема «Мы играем и поем» [38, с. 145].

Цели: учить ходить в соответствии с ритмической пульсацией под музыку различного характера, называть русские народные инструменты; познакомить с подвижной игрой.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Писатель и художник Е. И. Чарушин» [29, с. 55].

Цели: познакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому; обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 13 [60, с. 51]. Повторение (см. пятница, 3-я неделя).

Цели: повторение (см. пятница, 3-я неделя); добавление цели: развивать у детей ритмичность движений, находчивость; упражнять в ходьбе по кругу.

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз; добавление подвижной игры «Лягушки»

Досуг «Верные друзья - мама, папа, книга, я» (конкурсная программа) [38, с. 272]. Цели: организовать семейный досуг; приобщить ребенка к чтению, к коллективному творчеству; развивать память и творческое мышление

Итоговое мероприятие

Издание групповой книжки – малышки.

Апрель, 1-я неделя

Тема «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»

Цели деятельности педагога: развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья

ОО: «Познание»: развитие сенсорной культуры. Тема «Петрушка - физкультурник» [12, с. 19].

Цели: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.

ОО Здоровье тема «Чтобы уши слышали» [45, с. 102]. Цель: учить детей осознанно заботиться о своем слухе, знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

ОО: «Физическая культура». Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [64, с. 77].

Цели: учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди движением локтей снизу вверх; закреплять умение пробегать под вращающейся скакалкой; совершенствовать навыки подлезания под дугу и гимнастическую скамейку; развивать интерес к занятиям физкультурой.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений. Тема «Как Алеша в лесу гулял» [11, с. 418].

Цели: учить соотносить цифры с количеством предметов, понимать количественное значение числа, сравнивать множества, сосчитывать и отсчитывать нужное количество, составлять сюжетные картинки по замыслу.

ОО: «Музыка». Тема «Простая песенка» [38, с. 147].

Цели: учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Части суток» [25, с. 53].

Цели: формировать представление о частях суток, добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? (вечером и т. д.)»; отрабатывать правильное произношение и артикуляцию; обучать чтению анаграмм.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «К нам пришел доктор Пилюлькин» [64, с. 77]. Усложнения и изменения: добавление ОД: пробегание под вращающейся скакалкой, пролезание боком под дугу

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» [22, с. 86].

Цели: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять приемы лепки.

ОО: «Музыка». Тема «Тает снег» [38, с. 149].

Цели: учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения.

ОО: «Художественное творчество»: декоративное рисование. Тема «Да здравствует полотенце пушистое!» [16, с. 45].

Цели: учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [60, с. 53].

Цель: учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.

Итоговые мероприятия

Викторина «Здоровое питание»

Спортивное развлечение «Мы весёлые ребята»

Апрель, 2-я неделя
Тема «Весна-красна!»

Цели деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов); обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром

ОО: «Безопасность». Тема «Общение с природой» [45, с. 152].

Цели: учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.

ОО: «Физическая культура». Тема «Весна в лесу» [64, с. 84].

Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навык спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползания.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Времена года» [35, с. 88; 31, с. 41].

Цели: формировать у детей временные представления; развивать внимание, творческое воображение, конструкторские навыки; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, в плоскостном моделировании.

Краткое содержание: загадывание загадок о временах года; счет до 10; игры: «Какое время года?», «Найди лишний предмет», «Назови часть суток»; зарисовка в тетрадях; конструирование кораблей

ОО: «Музыка». Тема «Весна-чудесница» [38, с. 151].

Цель: продолжить знакомство с творчеством современного детского писателя В. Степанова; формировать образное воображение. ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Рассматривание картин с весенним пейзажем» [25, с. 112].

Цели: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна - поздняя весна», находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Весна в лесу» [64, с. 84].

Усложнения и изменения: добавление упражнения в ОРУ: «Силачи тренируют ноги»; добавление упражнения в ОД: «Закончили звери все свои дела, а теперь веселятся!» - прыжки на двух ногах через гимнастические палки, положенные в один ряд на расстоянии 40 см друг от друга; добавление подвижной игры «Назови свое имя»

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит» [16, с. 70].

Цели: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства; закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.

ОО: «Музыка». Тема «Весна пришла» [38, с. 155].

Цели: учить выполнять плясовые движения, пропевать гласные звуки на различной высоте, исполнять песню с разной интонацией; развивать

память, мышление, песенное творчество, умение входить в игровой образ.

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Как красив наш одуванчик» [16, с. 121].

Цели: учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем; воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 14 [60, с. 53]. Повторение (см. пятница, 1-я неделя).

Цель: повторение (см. пятница, 1-я неделя); добавление цели: развивать у детей навык выполнения движений по сигналу; упражнять в быстроте передачи мяча.

Музыкальный досуг «Весна стучится в окна» [8, с. 111]. Цель: развивать интонационную выразительность голоса, активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.

Итоговое мероприятие

Целевая прогулка: развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Тема «Путешествие по экологической тропе - Весна» [11, с. 108].

Цели: учить детей различать и называть хвойные и лиственные деревья (ель, сосна, дуб, береза), сравнивать их, находить общие признаки (у всех деревьев есть крона, ствол, ветви, корни); уточнить знания детей о состоянии растений весной (на деревьях набухают почки, появляются проталины у оснований деревьев); дать понятие об экосистеме «Парк» и его отличиях от леса; развивать речь детей, умение подбирать определение к слову, логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы - растительный мир - животный мир; воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.

Апрель, 3 неделя

Тема «Пернатые соседи и друзья»

Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства

ОО: «Перелетные птицы» Цель: уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелётными; об их жизни в весенний период (перелет, питание, выведение птенцов); активизировать словарь по теме «Перелетные птицы»: грач, лебедь, аист, журавль, утка, соловей, скворец, гусь, стайка, косяк, клин; развивать интерес к жизни пернатых; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

ОО: «Физическая культура». Тема «Домашние птицы» [40, с. 89].

ОО Познание развитие сенсорной культуры Тема «Обувь» [51, с. 54]. Цель: учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку, развивать внимание, мышление, продолжать приучать слушать художественные произведения.

ОО Социализация тема «Волшебная страна чувств» [5, с. 55]. Цель: развивать эмоциональную сферу детей, расширить представление об эмоциях, предложить способ выражения эмоций средствами музыки и цвета.

Цели: упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Найди Микки Мауса» [35, с. 91].

Цели: дать детям знания о временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение.

Краткое содержание: игра «Найди Микки Мауса» (среди картинок с изображением частей суток); определение признаков различных частей ОО: «Музыка». Тема «Такие разные звуки» [38, с. 157].

Цели: развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием ног. Краткое содержание: конкурс на лучшего исполнителя упражнения; упражнение «Такие разные звуки»; работа с песней «Балалайка»; пение: «Простая песенка»; ритмическая игра «Дедушка Егор»

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Птицы» [50, с. 69].

Цели: подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Домашние птицы» [40, с. 89]. Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ на 1 раз.

ОО: «Художественное творчество»: лепка. Тема «Курица и цыплята» [16, с. 131].

Цели: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке.

ОО: «Музыка». Тема «Сказочка» [38, с. 159].

Цели: развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Птичка-невеличка» [16, с. 67].

Цели: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать кистью; поощрять творческую инициативу.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 15 [60, с. 55].

Цели: учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах.

Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах» [38, с. 265].

Итоговые мероприятия

Фотовыставка «Берегите птиц»

Апрель, 4-я неделя

Тема «Дорожная грамота»

Цель деятельности педагога: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, паром)

ОО: Путешествие в прошлое светофора

Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

ОО: «Физическая культура». Тема «На чем можно ездить» [40, с. 95].

Цели: закреплять навыки ходьбы по уменьшенной опоре по наклонной плоскости; тренировать в прыжках с небольшой высоты; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении; способствовать развитию слухового и зрительного внимания; развивать координацию движений и творческое воображение.

ОО: «Познание»: развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»: конструирование.

Тема «Троллейбус, автобус» [11, с. 461; 32, с. 52].

Цель: учить воспринимать одно и то же количество (5) вне зависимости от формы составленного предмета, расположения элементов в пространстве, характерных особенностей полученного силуэта, конструировать по условиям автобус, трамвай.

ОО: «Музыка». Тема «Непослушный был ребенок» [38, с. 163].

Цели: упражнять в чистом интонировании интервалов: квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; познакомить с творчеством зарубежного композитора В. Моцарта.

ОО: «Труд». Тема «Лесенка-помощница» [11, с. 234]. Цели: развивать интерес к играм с использованием модели трудового процесса; помочь в установлении последовательности включения в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата; способствовать развитию логичности мышления.

ОО: «Коммуникация» + ОО: «Чтение художественной литературы». Тема «Улица полна неожиданностей» [50, с. 86]. Цели: учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее, образовывать однокоренные слова; развивать диалогическую речь; закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «На чем можно ездить» [40, с. 95].

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнения «Мчится “скорая помощь”» - бег в среднем темпе с произнесением звука «у-у-у», подвижной игры «Ехали-ехали»

ОО: «Художественное творчество»: аппликация. Тема «Какие машины ездят по дороге (коллективная аппликация)» [16, с. 98]. Цели: учить различать разные виды транспорта, вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать полученные детали в определенное место аппликации; воспитывать дружелюбие.

ОО: «Музыка». Тема «Хитрый мышонок» [38, с. 167].

Цели: развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни.

Досуг «Важные правила каждый должен знать» (праздник юного пешехода) [38, с. 227].

Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге.

Май, 1-я неделя

Тема «Моя страна, моя Родина»

Цели деятельности педагога: развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления

детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве - столице России; воспитывать любовь к родной стране.

1 мая Выходной день

ОО: «Познание»; развитие математических представлений + ОО: «Художественное творчество»; конструирование.

Тема «Город геометрических фигур» [35, с. 94; 32, с. 50].

Цель: развивать у детей пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

ОО Здоровье Тема «Держи осанку» [45, с. 104]. Цель: познакомить детей с позвоночником и его функциями, учить следить за осанкой.

ОО: «Музыка». Тема «Варвара-рукоделица, народная умелица» [38, с. 169].

Цели: познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас.

ОО: «Коммуникация». Тема «Мы живем на селе» [50, с. 76].

Цели: развивать диалогическую речь; учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания; воспитывать умение самостоятельно придумывать события; уточнять знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия; упражнять в подборе определений. **ОО: «Физическая культура».** Тема «В цирке» [64, с. 50].

Цели: обучать прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.

ОО: «Художественное творчество»: рисование. Тема «Самолеты летят сквозь облака» [22, с. 84].

Цели: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

ОО: «Музыка». Тема «В стихах и песнях славим мы Россию» [38, с. 197].

Цели: воспитывать чувство патриотизма; способствовать развитию нравственных качеств.

Итоговые мероприятия

Презентация «Россия -это страна, в которой мы живем»

Май 2 неделя

Тема «Путешествия по экологической тропе»

Цель деятельности педагога: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы

ОО: «Музыка». Тема «Веселый бал» [38, с. 181].

Цели: учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале.

ОО Безопасность Тема «Сказка про колобка» [38, с. 181]. Цель: дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым

намерениям, научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях.

ОО Коммуникация Тема «Кладовая леса» Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным значением, согласовывать прилагательные с существительными.

ОО: «Физическая культура». Повторение (см. понедельник). Тема «Насекомые» [40, с. 101].

Цель: повторение (см. понедельник); добавление цели: содействовать развитию моторики.

Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 7 раз; добавление упражнений «Кузнечики прыгают» - прыжки с продвижением вперед; «Подуем на цветок» - дыхательное упражнение; пальчиковой гимнастики «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»

ОО: «Музыка». Тема «Весна на улице» [38, с. 183].

Цель: формировать позитивное, радостное общение с музыкой; пробуждать интерес к творчеству; развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке, в песнях и стихах русских и современных композиторов и поэтов.

ОО: «Физическая культура» (на прогулке). Комплекс № 17 [60, с. 58].

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге, в лазанье по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола.

Итоговое мероприятие

Театрализованный досуг: игра-ситуация «Сады цветут» [8, с. 117].

Цели: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. Краткое содержание: игры «Кто ты?», «Кто самый красивый?»; хоровод-игра «Цветущая страна»

Май, 3-я неделя

Тема «Водоем и его обитатели, аквариум»

Цели деятельности педагога: познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.

Диагностика с 15 мая- 31 мая

ОО: «Физическая культура». Тема «Мы - пловцы» [64, с. 70].

Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, спрыгивать на мат, слегка сгибая ноги в коленях; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами; совершенствовать двигательные навыки; развивать фантазию.

Развлечение «Игрушки из бабушкиного сундука»

Цель: доставить детям радость и удовольствие, побуждать детей к двигательной активности.

Итоговые мероприятия

Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»

Досуг: игра-ситуация «Плаваем, ныряем» [8, с. 118].

Цели: развивать детскую фантазию; учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории.

Игра-разминка «Учись плавать!»

| № п/п | Виды образовательной деятельности | средняя группа | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| 1. | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год |
| | | | | |
| 1.1 | Познавательное развитие | 2 | 8 | 67 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 35 |
| | Познавательное – исследовательская деятельность | 0,5 | 2 | 16 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | | | |
| | Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 16 |
| 1.2 | Речевое развитие | 1 | 4 | 33 |
| | Развитие речи | 1 | 4 | 33 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 |
| | Музыка | 2 | 8 | 70 |
| | Художест. творчество | | | |
| | - рисование | 1 | 4 | 37 |
| | - лепка | 0,5 | 2 | 18,5 |
| 1.4 | - аппликация | 0,5 | 2 | 18,5 |
| | Физическое направление | 3 | 12 | 104 |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 67 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 37 |
| Итого: количество занятий | | 10 | 40 | 348 |
| Итого: время проведения | | 3ч 20 мин. | | |
| 2. | Занятия по дополнительному образованию | 0 | 0 | 0 |
| 2.1 | Кружки | 0 | 0 | 0 |
| 2.2 | Дополнительные занятия | | | |
| | - Игры с психологом | | | |
| Итого: время проведения | | 20 мин | | |
| ВСЕГО ЗАНЯТИЙ: | | 11 | | |
| ВСЕГО ВРЕМЕНИ: | | 3ч 40 мин | | |