Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заостровская средняя школа» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА | УТВЕРЖДЕНА | |
| Педагогическим советом | приказом директора | |
| Протокол № 1 | МБОУ «Заостровская СШ» | |
| от 31 августа 2022 года | от 01 сентября 2022 года № 35/01-09а | |
|  |  |

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа»**

**(в новой редакции)**

Рассмотрена на родительских собраниях

Сентябрь 2022 года

Протокол №1

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3  1.1.3.1  1.1.3.2  1.1.3.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| Характеристика ДОУ | 8 |
| Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| Специфика национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | | 13 |
|  | 1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте | | 13 |
|  | 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | | 13 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | 14 |
| 2.1.1 | Ранний возраст | 16 |
| 2.1.2 | Дошкольный возраст | 16 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | | 18 |
| 2.2.1 | Сквозные механизмы развития ребёнка и виды детской деятельности | 18 |
| 2.2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 19 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | 20 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | | 23 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 24 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | 26 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | | 30 |
| 2.7.1 | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга | 31 |
| 2.7.2 | Организация психолого-педагогического сопровождения | 31 |
| 2.7.3 | Игра как особое пространство развития ребенка | 35 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | 37 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | | 37 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | 40 |
| 3.3. | Принципы планирования образовательной деятельности | | 43 |
| 3.4. | Режим дня | | 46 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | 47 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | | 48 |
| **IV** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  (краткая презентация Программы) | | 61 |
| 4.1. | Возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа | | 61 |
| 4.2. | Используемые парциальные программы | | 61 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | 61 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Обязательная часть***

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП или Программа) структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа» Приморского района Архангельской области (далее – ДОУ, дошкольное учреждение) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности.

Программа ДОУ разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017-352 с.

Реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ (от 1,5 лет до полного прекращения образовательных отношений).

Реализация Программы осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации – русском языке.

Программа направлена на создание условий развития обучающихся, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Методологическую основу программы составляют культурно-деятельностная психология социализации ребенка и педагогика сотрудничества.

Программа обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, включает в себя характеристику ДОУ, описание специфики национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, характеристику особенностей развития детей.

*Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), раскрывает вариативные формы, методы, средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, направления взаимодействия с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, игры как особого пространства развития ребенка.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности: (психолого-педагогических, материально-технических, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды), включает в себя характеристику режима дня, отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

*В дополнительном разделе* представлена краткая презентация Программы для родителей (законных) представителей обучающихся, которая включает в себя описание возрастных особенностей детей, на которых ориентирована Программа; используемые парциальные программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа состоит из обязательнойчасти, объем которой составляет не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений,объем которой составляет не более 40% от общего объема Программы. Обе части направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Обязательная часть*программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, учитывает специфику ДОУ, образовательные потребности, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), сложившиеся в ДОУ традиции, специфику национальных, социокультурных, природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможности кадрового потенциала, включает дополнительные парциальные программы и собственный положительный опыт практической деятельности педагогов ДОУ.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Образовательная, правовая, хозяйственная деятельность в ДОУ проводится на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, № 6085 от 11.12.2015 года;

- Устав МБОУ «Заостровская СШ» (утверждён приказом управления образования администрации МО «Приморский муниципальный район» 20.10.2015 года № 142/01-06).

Дошкольное учреждение реализует парциальную программу:

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»* (рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга) /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб, 2017.

*Региональный компонент* содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Заостровья, Приморского района и Архангельской области.

ДОУ применяет *современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Гришаевой Н.П.*

Данные программы и технологии направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

**1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Обязательная часть***

Цели и задачи реализации комплексной программы «Детство» [см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – с.6].

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Цель реализации Программы: проектирование модели дошкольного образования в ДОУ, обеспечивающей физическое и личностное развитие, успешную социализацию, развитие способностей и поддержку индивидуальности обучающихся.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации –индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

3. Приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

4. Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) в жизнь ребенка в детском саду.

5. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Оптимизировать образовательный процесс через использование инновационных форм образовательной работы с детьми.

8. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания и форм образования в ДОУ посредством организации сотрудничества с учреждениями и предприятиями Заостровья.

9. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи реализации в части специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.**

1. Развивать у детей интерес к родному поселению, краю, их достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Создавать условия, обеспечивающие познание ребенком ценностей истории и культуры родного поселения и края.

3. Развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

4. Формировать представления об особенностях трудовой деятельности родителей и близких родственников и ценности их труда для России.

5. Формировать представления о крупных предприятиях родного края.

6. Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

7. Знакомить детей с жизнью и деятельностью известных жителей поселения, родного края.

8. Воспитывать бережное отношение и чувство гордости за свою малую родину, её культуру и достижения.

**Цель и задачи реализации** **парциальной программы:**

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

*Цель:* воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа позволяет эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

*Задачи:*

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

***Обязательная часть***

Принципы и научные основы программы «Детство» [см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – с.9]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Принципы формирования ООП.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проект, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

7. Индивидуализация образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. С целью реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, трансляция его успехов и достижений сверстникам и родителям (законным представителям) через различные компоненты индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

9. Принцип интеграции образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Интеграция образовательного содержания соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

***Обязательная часть***

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста [см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – с.13]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**1.1.3.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ**

*Полное наименование организации*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заостровская средняя школа» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье».

*Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:* МБОУ «Заостровская СШ» структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье».

*Место нахождения учреждения:* 163515, Архангельская область, Приморский район, дер. Большое Анисимово, ул. 60 лет Октября, д. 8.

*Телефон:*25-41-54

*E-mail:* mail@zaostrovie-school.ru

*Учредитель:* Администрация муниципального образования «Приморский муниципальный район» в лице Управления образования администрации муниципального образования «Приморский муниципальный район».

Дошкольное учреждение функционирует со 2 февраля 1981 года, расположено в кирпичном двухэтажном здании типовой постройки, площадью 1034 кв. м.

В ДОУ функционирует 6 групп, скомплектованных по одновозрастному принципу: две группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, четыре группы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

В дошкольном учреждении имеются музыкальный зал, кабинет логопеда, педагога-психолога, спортивная площадка.

**Основные функции ДОУ.**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и уставными целями деятельности МБОУ «Заостровская СШ».

Предметом деятельности ДОУ является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основная цель деятельности ДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Для достижения уставных целей ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

образовательные услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ;

услуги по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Информация о кадрах ДОУ.**

В ДОУ работает 32 человека, в том числе: работники педагогического персонала 16 человек.

Педагогический коллектив включает в себя 12 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Высшее педагогическое образование имеют 59% педагогов, аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 65%.

Педагоги ДОУ активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях, являются победителями и призерами Международных и Всероссийских педагогических конкурсов.

Все педагогические работники ДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

**Анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.**

Более 35% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

Более 50% семей воспитанников ДОУ являются полными.

Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и ДОУ, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами.

Родители (законные представители) воспитанников ДОУ заинтересованы в развитии детей, в качестве приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения.

**Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

*Одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива является организация сотрудничества с родителями* (законными представителями) воспитанников, что обеспечивает комфортное и полноценное проживание ребенком периода детства.

В ДОУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Ежегодно проходит фестиваль театрализованной деятельности «Приходи к нам, сказка!», реализуется военно-патриотический проект «Звездочка», раз в месяц проводятся детско-родительские дни в каждой группе, «Клубный час».

*Особое внимание уделяется социализации детей.* Внедряются современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П. Гришаевой.

Воспитанники ДОУ ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в социально-педагогических программах и проектах.

*В ДОУ сложилась система взаимодействия с различными организациями Заостровья и Приморского района*, используются вариативные формы сотрудничества по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения,**  **организации** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| МБОУ  «Заостровская СШ» | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании. | Экскурсии в школу, методические дни, совместные мероприятия (соревнования, выставки, конкурсы, акции и т.д.). |
| Заостровский детский филиал МБУ межпоселенческая «Центральная библиотека Приморского района» | Приобщение детей к культуре чтения; развитие кругозора. | Познавательные беседы, совместные тематические встречи, организация выставок, конкурсов, акций. |
| Музей Заостровского СДК | Формирование начал патриотизма у детей на основе исторических особенностей Заостровья. | Экскурсии, мастер-классы, игры-занятия по краеведению. |
| Заостровский СДК МБУ межпоселенческое «Объединение культуры Приморского района» | Развитие творческих способностей детей, их индивидуальности. | Участие воспитанников в концертах, творческих конкурсах, выставках, народных праздниках. |
| Пожарная часть № 75 | Воспитание ответственности поведения дома, на улицах поселения и города, в лесу. | Встречи детей с сотрудниками МЧС, экскурсии в пожарную часть, организация совместных мероприятий, подготовка плакатов, рисунков, рассказов, участие в конкурсах. |
| ГИБДД Приморского района | Формирование основ правильного поведения на дорогах, усвоение норм правил дорожного движения, адекватного реагирования на ситуации, возникающие в дорожных условиях. | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в мероприятиях «Дорожная безопасность». |
| Комитет по физкультуре  и спорту Приморского района | Воспитание привычки к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Муниципальная майская легкоатлетическая эстафета. |

*В целях обеспечения индивидуализации образования* в ДОУ проводятся мероприятия, где дети могут представить свои успехи, достижения в различных областях: «Парад чемпионов», Фестиваль познавательных проектов, концерты; в группах ведутся портфолио, в предметной среде используются компоненты индивидуализации.

**1.1.3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ДОУ посещают около 150 детей, из них более 35 детей раннего возраста 1,5-3 года).

Воспитанники ДОУ активно и с интересом участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

Более 70% воспитанников ДОУ занимаются по дополнительным общеобразовательным программам.

**Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

*Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).*

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей с ФФНР отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связны друг с другом. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Почти всегда наблюдается нарушение мелкой моторики.

Одной из основных особенностей познавательной сферы у детей являются недостаточная сформированность мотивации, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, пространственные трудности, слабость в развитии моторики.

Зрительное восприятие сформировано недостаточно. При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

**1.1.3.3. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности региона** | **Характеристика** | **Организация образовательной**  **деятельности** |
| Природно-климатические | Особенности климата:  -холодная климатическая зона, короткий световой день, недостаточное количество солнечных дней. | Режим дня обеспечивает максимально возможное пребывание воспитанников ДОУ на открытом воздухе.  В холодный период третье физкультурное занятие в группах старшего дошкольного возраста проводится на открытом воздухе.  В теплый период года вся образовательная деятельность осуществляется на открытом  воздухе. |
| Особенности  географического  расположения:  - в микрорайоне детского  сада находится река Заостровка. | С воспитанниками групп старшего дошкольного возраста организуются целевые прогулки на берег реки, туристические походы, проводятся экологические акции. |
| Особенности флоры и  Фауны. | В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению с растениями и  животными Архангельской области.  Реализуются мини-проекты «Животные Арктики», «Заповедники Поморья» и др.  На территории ДОУ развешены кормушки, где дети проводят наблюдения за птицами. |
| Национально-культурные и  этнокультурные | Жизнь и быт Поморов. | В тематическое планирование включены занятия по ознакомлению детей с историей  северного края.  Организуются выездные мастер-классы сотрудников Архангельского городского краеведческого музея по ознакомлению дошкольников с северными ремеслами.  Воспитанники подготовительных групп  посещают тематические занятия в детской  библиотеке по ознакомлению с традициями поморов, историей костюма, промыслов и архитектуры и др. |
| Культурно-исторические | г. Архангельск – первый порт России.  Северодвинск – город корабелов.  Земляк и ученый М.В. Ломоносов. | С детьми старшего дошкольного возраста проводятся тематические занятия, беседы.  Разработаны виртуальные экскурсии на крупные промышленные предприятия Архангельской области. |
| Северные промыслы:  Лесодобыча  Рыбодобыча  Каргопольская игрушка  Мезенская роспись  Берестяные изделия  (лапти, лукошки, шеркунки)  Деревянное и каменное  Зодчество. | С детьми старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы, организуются выставки, мастер-классы.  В группах оформляются мини-музеи («В каждой избушке свои погремушки», «Мастера Севера» и др.) |
| Знаменитые люди Поморья.  Ломоносов – великий помор.  Северные сказочники  (С. Писахов, Б. Шергин) | В группах организуются тематические развлечения, чтение произведений северных авторов, постановка спектаклей. Реализуются мини-проекты («По следам великого земляка» и др.) |
| Северные традиции. | В дошкольном учреждении проводятся праздники: «Масленица», «Северные посиделки». |

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Обязательная часть***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

* + - * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2.****ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в видепедагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формальногосравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценкисоответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

**Планируемые результаты освоения программы** «Детство» [см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – с.42]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Дети***.

1.У выпускника ДОУ сформировано ценностное отношение к здоровью, он имеет четкие представления о правилах здорового образа жизни, о значении двигательной деятельности для

здоровья. Он имеет представления о видах спорта, которые распространены в нашем регионе. Знает известных спортсменов Архангельской области. Проявляет интерес к самосовершенствованию в двигательной деятельности, в развитии физических качеств. Имеет опыт презентации своих спортивных достижений. Умеет ходить на лыжах.

2. Выпускник имеет опыт устных публичных выступлений, презентации проектов с использованием мультимедийных презентаций, плакатов.

3. Выпускник детского сада имеет опыт участия в городских творческих и социально-ориентированных проектах, в конкурсах, викторинах и олимпиадах разного уровня.

4. У выпускника ДОУ сформировано ценностное отношение к природе, навыки природоохранного поведения; основы безопасного поведения в быту, социуме; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

5. У выпускника ДОУ развиты навыки саморегуляции (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Определяется возможность постановки ребенком личностно- значимых смыслов, целей, задач, планирование действий, самоконтроль и коррекция результатов деятельности. Освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.

6. Выпускник ДОУ понимает своеобразие и уникальность родного края, знает ведущие предприятия Архангельской области, достопримечательности, промыслы.

7. Выпускник ДОУ осознает свои интересы, успешность, имеет опыт презентации своих

достижений в различных видах деятельности.

***Педагоги.***

1. Владеют современными педагогическими технологиями.

2. Занимаются инновационной деятельностью.

3. Активно распространяют педагогический опыт.

4. Ориентируются в современном образовательном пространстве.

5. Владеют корпоративной этикой.

6. Заинтересованы в создании положительного имиджа ДОУ в районе.

***Родители.***

1. Принимают активное участие в жизни детей в детском саду, в управлении ДОУ.

2. Владеют психолого-педагогическими знаниями.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**2.1.1. РАННИЙ ВОЗРАСТ**

***Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях, представлено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017:

«Социально-коммуникативное развитие» [с. 54 - 56];

«Познавательное развитие» [с. 60 - 62];

«Речевое развитие» [с. 66 - 67];

«Художественно-эстетическое развитие» [с. 70 - 72];

«Физическое развитие» [с. 75 - 76].

**2.1.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

***Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития  
ребенка определено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

«Социально-коммуникативное развитие» [с. 96 - 115];

«Познавательное развитие» [с. 115 - 130];

«Речевое развитие» [с. 130 - 142];

«Художественно-эстетическое развитие» [с. 143 - 172];

«Физическое развитие» [с. 172 - 185].

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

ДОУ реализует парциальные программы и технологии, которые расширяют и углубляют содержание одной из образовательных областей и позволяют удовлетворить потребности участников образовательных отношений.

**Познавательное развитие  
*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

**4-5 лет**

Развитие представлений о своем селе – название, его особенности, название ближайших деревень и улицы (деревни Рикасово, Большое Анисимово, Великое, Перхачево, улица 60 лет Октября), освоение представлений об общественных учреждениях села (музей, библиотека, магазины, поликлиника, Дом Культуры, храм), видах транспорта.

Освоение начальных представлений о некоторых общественных праздниках и событиях (День матери, День Победы, День защиты детей и др.)

**5-6 лет**

Освоение представлений о Приморском районе – его гербе, флаге, некоторых населенных пунктах, достопримечательностях, трудовой деятельности селян.

Развитие представлений о быте поморов. Ознакомление детей с архитектурными объектами, их особенностями, с народными костюмами, утварью поморской избы, народными праздниками и традициями.

Формирование представлений о некоторых общественных праздниках и событиях (День матери, День Победы, День защиты детей, День знаний и др.).

**6-7 лет**

Расширение представлений о городе Архангельск – его гербе, истории происхождения, улицах города (улица Ломоносова, Троицкий проспект, Набережная Северной Двины), учреждениях культуры (Драматический театр, театр кукол, краеведческий музей), некоторых архитектурных особенностях города, его достопримечательностях.

Освоение представлений об Архангельской области – название региона, традиции и обычаи края, народные промыслы, крупные предприятия, выдающемся земляке – М.В. Ломоносове.

Формирование представлений о некоторых общественных праздниках и событиях (День матери, День Победы, День защиты детей, День знаний и др.)

***Ребенок открывает мир природы***

**5-6 лет**

Формирование представлений об особенностях природы Архангельской области (природные богатства, растения, животные). Формирование элементарных представлений о климатических особенностях родного края (короткий световой день зимой, преобладание холодной погоды). Установление взаимосвязи между особенностями климата, флоры и фауны. Формирование навыков природоохранного поведения.

**6-7 лет**

Увеличение объема представлений об особенностях флоры и фауны родного края. Расширение представлений о климатических особенностях родного края (короткий световой день зимой, преобладание холодной погоды, частые осадки). Формирование представлений о заповедниках Архангельской области (Кенозерский парк, Пинежский заповедник, Большой Арктический заповедник).

**Речевое развитие**

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Формирование интереса к слушанию литературных произведений о жизни, традициях поморов (Б. Шергин, С. Писахов).

**Художественно-эстетическое развитие**

***Изобразительное искусство***

***5-6 лет***

***Скульптура.***

Знакомство с Каргопольской игрушкой, Пермогорской росписью. Освоение особенностей содержания, средств выразительности.

**6-7 лет**

***Декоративно-прикладное искусство.***

Знакомство с Мезенской росписью. Освоение цветовых сочетаний, узоров и орнаментов росписи.

***Музыка***

Содержание раздела представлены в парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»» (И. Каплунова, И. Новоскольцева,

2015) - с.35-95.

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1. СКВОЗНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Сквозные механизмы развития ребенка** | **Виды детской деятельности** | **Образовательные области** |
| Ранний возраст  1,5-3 года | - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.  - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).  - Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Социально-коммуникативное развитие |
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. | Художественно-эстетическое и речевое развитие |
| Двигательная активность | Физическое развитие |
| Дошкольный возраст  3-8 лет | - Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую, игру с правилами и др.  - Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Восприятие художественной литературы и фольклора. | Речевое развитие |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Социально-коммуникативное развитие |
| Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. | Познавательное развитие |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Художественно-эстетическое развитие |
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах | Художественно-эстетическое развитие |
| Двигательная (овладение основными движениями) форма активности | Физическое развитие |

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**2.2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Обязательная часть***

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017), с. 185.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДОУ направлены на обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

При реализации Программы педагоги ДОУ продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка, осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на принципах личностно-ориентированной педагогики, сотрудничают с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Реализация Программы осуществляется в следующих формах:

- непрерывная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, и культурные практики;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация Программы** | | |
| **Формы реализации** | Непрерывная  образовательная  деятельность | **-** образовательные ситуации  **-** прогулка**-**исследование  **-** виртуальная экскурсия (путешествие)  **-** детский мастер-класс |
| Образовательная  деятельность,  осуществляемая  в ходе режимных  моментов | **-** рефлексивный круг  - клубный час  **-** работа с картой детских интересов  **-** работа с «лентой времени»  **-** игротека  **-** речевой тренинг  **-** работа с информационной картой  **-** акции  **-** научная лаборатория  **-** мероприятия в рамках групповых проектов |
| Взаимодействие с  семьями  воспитанников | **-** детско-родительский день  **-** реализация семейных проектов  **-** совместные мероприятия педагогов, детей и родителей  **-** проекты в работе с родителями  **-** ведение портфолио |
| **Способы реализации** | **-** ежедневное общение педагогов с каждым ребенком  **-** создание стимулирующей предметной среды  **-** организация межгруппового взаимодействия  **-** организация детского сотрудничества  **-** совместная образовательная деятельность с родителями | |
| **Методы**  **и средства**  **реализации** | **-** проектная деятельность  **-** игровое взаимодействие  **-** организация элементарных исследований | |

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

***Обязательная часть***

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» [«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017), с. 198]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей. Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Образовательная ситуация*** – это основная единица образовательного процесса, которая планируется и целенаправленно организуется педагогами ежедневно во всех возрастных группах. В работе с детьми 2-4-х лет преимущественно используются образовательные ситуации игрового характера, с детьми 5-7-ми лет – образовательные ситуации проблемного характера. Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации планируются педагогами на основе интеграции содержания разных разделов Программы, взаимосвязи образовательных областей.

***Прогулка-исследование*** – форма образовательной работы, направленная на решение задачи развития элементарных умений поисковой деятельности, умений наблюдать, сравнивать и делать выводы. Используется в работе с детьми дошкольного возраста, планируется педагогами в зависимости от темы недели (например, «Как мы следы осени (весны) искали», «Заботятся ли люди о чистоте родного села», «Где в нашем селе можно гулять с пользой для здоровья» и т.д.). Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

***Прогулка-интервью*** – форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие умений получать необходимую информацию, анализировать и обобщать её. Данная форма может быть использована в рамках непрерывной образовательной деятельности, может включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

***Виртуальная экскурсия (путешествие)*** – форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий, направленная на обогащение знаний детей об окружающем мире, расширение их кругозора. В ДОУ используется педагогами для ознакомления детей с ведущими предприятиями, объектами культуры, природы родного края.

***Детский мастер-класс*** – форма образовательной работы, которая предоставляет ребенку (или группе детей) возможность продемонстрировать свои умения и передать имеющийся опыт другим детям. Данная форма работы может быть использована в рамках организации межгруппового взаимодействия.

***Рефлексивный круг –*** проводится ежедневно перед завтраком или после полдника со всеми детьми. Он включают в себя разговор с детьми в течение 5-10 минут. Темы для обсуждений могут быть различными, что позволяет педагогу стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений и т.д. В «Кругу» решаются вопросы: чем дети сегодня будут заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила. Необходимо выполнить некоторые условия психологического настроя детей на рефлексивный круг: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос.

***Клубный час –*** проводится 2 раза в месяц с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, во время которого дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу. Его типы: свободный - дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

тематический – в этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца; деятельностный – в его основу положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности; творческий – дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей. Предполагает активное включение родителей, что дает им возможность, играя вместе с детьми, узнавать об интересах, потребностях ребенка, его проблемах.

***Ведение карты детских интересов*** – форма образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая позволяет организовывать процесс обучения с учетом детских интересов. Педагог совместно с детьми в начале недели обсуждает, что дети хотели бы узнать по теме недели, с помощью условных обозначений или картинок заполняет карту (лист бумаги). С учетом интересов детей продумывает содержание и формы взаимодействия с родителями, планирует индивидуальные сообщения детей в рамках непрерывной образовательной деятельности. В конце недели организуется обобщающая беседа с детьми.

***Работа с «лентой времени»*** - форма образовательной работы, направленная на развитие у детей ретроспективного взгляда на предметы окружающего мира. Планируется в рамках тем, связанных с изучением предметного мира.

***Игротека*** – форма работы, направленная на передачу игрового опыта старших детей младшим. Организуется как культурная практика в условиях межгруппового взаимодействия.

***Речевой тренинг*** – форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие элементарной риторики (дикция, темп речи и др.). Включается в образовательную деятельность в режимных моментах.

***Акции*** – форма работы с детьми дошкольного возраста, направленная на приобретение опыта социально-ориентированной деятельности, воспитание активной жизненной позиции. Акции имеют разную направленность – социальную, экологическую, патриотическую, и могут включать в себя разные виды деятельности (продуктивную, коммуникативную, поисковую), разные формы работы (прогулка-интервью, образовательные ситуации, творческая мастерская и др.).

***Научная лаборатория*** – форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая предоставляет детям условия для развития познавательных интересов, поисковой деятельности. Предполагает проведение опытов краткосрочного характера с оформлением результатов экспериментирования. Тема научной лаборатории определяется детьми группы с учетом детских интересов или в зависимости от темы недели. Среди детей группы заранее выбирается ведущий «ученый», который проводит опыты и комментирует их.

**Используемые образовательные и развивающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное  развитие | - Технология развития игровых умений Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А.  - Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Гришаевой Н.П.  - Технология развития информационно-социальной компетентности Дыбиной О.В. |
| Познавательное развитие | - Технология логико-математического развития Михайловой З.А.  - Проблемно-игровая технология математического развития Смоленцевой А.А.  -Развитие геометрических представлений Житомирского В.Г.  -Технология развивающих игр Никитина Б.П.  -Технология детского экспериментирования Савенкова А.И. |
| Речевое развитие | - Технология организации полноценной речевой деятельности  Сомковой О.Н.  - Обучение дошкольников грамоте Журовой Л.Е. |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности Лыковой И.А. |
| Физическое развитие | - Организация физкультурных занятий с использованием  массажных ковриков Грядкиной Т.  - Технология развития двигательных умений с использованием фитболов Потапчук А.  - Психокоррекционные игры и упражнения Картушиной М.Ю. |

* 1. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

***Обязательная часть***

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017), с. 204-209.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Направления и способы поддержки детской инициативы** |
| 1,5-3 года | - обеспечение доступности и разнообразия игрового и развивающего оборудования для детей  - организация коллективной творческой деятельности (изобразительной, театрализованной) |
| 3-4 года | **-** обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей  **-** использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в двигательной деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился» и др.)  **-** организация персональных творческих выставок детей  **-** традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею» и др.)  **-** организация участия группы в экологических акциях |
| 4-5 лет | - обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей  - использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в двигательной деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился» и др.)  - организация персональных выставок детей  - традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею» и др.)  - организация участия группы в экологических акциях |
| 5-6 лет | - обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей  - использование оборудования для экспериментирования в двигательной  деятельности  - использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился», «Расскажу своим друзьям» и др.)  - организация персональных выставок детей  - традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею», «Час успеха» и др.)  - организация участия группы в экологических и социальных акциях  - организация презентаций детьми семейных проектов |
| 6-8 лет | - обеспечение доступности и разнообразия игрового, развивающего, спортивного оборудования для детей  - использование оборудования для экспериментирования в двигательной  деятельности  - использование нестандартного оборудования для элементарной  исследовательской деятельности («Центр взвешивания и измерения», приборы для изучения своих физических возможностей)  - использование компонентов предметной среды, отражающих достижения детей в различных видах деятельности («Наши чемпионы», «Вот чему я научился», «Расскажу своим друзьям» и др.)  - организация персональных выставок детей  - традиции группы, направленные на поддержку и трансляцию индивидуальных достижений детей («Минута славы», «Я умею» и др.)  - организация участия группы в экологических и социальных акциях  - организация презентаций детьми семейных проектов  - включение в ход непрерывной образовательной деятельности индивидуальных выступлений детей с сообщениями по теме занятия |

2.5. **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Обязательная часть***

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» [«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017), с. 209]

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Одним из важных условий реализации Программы является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ в образовательный процесс, совместное воспитание и развитие дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи взаимодействия:**

1. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

2. Расширение средств и методов работы, направленных на удовлетворение потребностей родителей как заказчиков услуг.

3. Формирование традиций сотрудничества.

4. Гармонизация детско-родительских отношений.

**Направления взаимодействия:**

1. Педагогический мониторинг

2. Педагогическая поддержка

3. Педагогическое образование

4. Совместная деятельность педагогов и родителей

5. Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОУ

6. Обеспечение информационной открытости деятельности

**Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование;  - Социологический опрос;  - Интервьюирование;  - «Родительская почта», «Телефон доверия». | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;  - Оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе Совета родителей, Совета родителей группы, Педагогического совета. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-  передвижки, семейные и групповые фото альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»;  «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»  - Памятки, буклеты;  - Создание странички на сайте МБОУ;  - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - Консультативный центр помощи семье;  - Распространение опыта семейного воспитания;  - Родительские собрания;  - Выпуск газеты для родителей;  - Библиотека книг, аудио- и видео записей, компьютерных игр. | Обновление постоянно  Постоянно  По годовому плану  Постоянно  1 раз в квартал  1 раз в квартал  Постоянно |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  - Встречи с интересными людьми  - Детско-родительский день  - Клубный час  - Участие в творческих выставках, смотрах-  конкурсах, аукционах, фестивалях, социальных акциях;  - Мероприятия с родителями в рамках  проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в месяц  2 раза в месяц  По плану  По годовому плану  1 раз в год |

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

2. Зверева О. Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрим-Пресс, 2011.

3. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.

4. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2007.

**2.6. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Важным в образовательном процессе дошкольной организации является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников, а также на работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением речи в целях обогащения его социального опыта и в дальнейшем гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ возможно осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК. По заключению ТПМПК составляется адаптированная образовательная программа, в которой определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В дошкольном учреждении организована работа логопедического пункта в целях оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое нарушение речи (недостатки произношения отдельных звуков), нерезко выраженное общее недоразвитие речи). Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

- определение их уровня и характера;

- устранение несложных нарушений речи;

- направление детей с тяжелыми нарушения речи и отклонениями в развитии на ТПМПК;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**Основные направления работы** **учителя-логопеда на логопедическом пункте**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная работа | Изучение медицинских карт детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах. Комплектование подгрупп по проявлениям нарушений, составление циклограммы деятельности, графиков работы, индивидуальных маршрутов сопровождения детей |
| Диагностическая работа | Логопедическое обследование детей средних, старших и подготовительных к школе групп (начало и конец учебного года) с целью постановки логопедических заключений. |
| Коррекционно-развивающая работа | Групповые и индивидуальные занятия. |
| Профилактическая работа | Осуществляется первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДОУ (по запросу родителей и воспитателей); обследование звукопроизношения детей с 4 лет, выявление патологий. |
| Информационно-методическая работа | Организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению. |

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), заявления родителей (законных представителей), приказа руководителя образовательного учреждения в течение всего учебного года.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники образовательного учреждения, имеющие простую и сложную дислалию, фонетические, фонематические и фонетико-фонематические нарушения.

В первую очередь на логопедический пункт зачисляются воспитанники подготовительных групп образовательного учреждения, далее дети более младшего возраста в порядке очереди (в соответствии с датой прохождения ПМПК, ППк).

Предельная наполняемость на одну ставку учителя-логопеда логопедического пункта не более 25 человек. В условиях одного логопедического пункта может работать один (и более) учитель-логопед.

Логопедическое обследование в образовательном учреждении  
в первую очередь проводится среди воспитанников 5-6-летнего возраста, остальные воспитанники обследуются при необходимости в течение учебного года.

Логопедическое обследование осуществляется не менее двух раз  
в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления  
или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

Периодичность подгрупповых/групповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи – 2-3 раза в неделю;

- с детьми, имеющими фонетический дефект – 1-2 раза в неделю.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 2-3-х раз в неделю.

Учитель-логопед ведёт на каждого ребенка речевую карту, позволяющую чётко проследить динамику его речевого развития, составляет индивидуальный план речевого развития на полугодие или учебный год (в зависимости от тяжести речевого нарушения).

В индивидуальном плане выделяются направления коррекционной работы для устранения выявленных речевых и неречевых нарушений ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности. Индивидуальный план реализуется посредством индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми.

Логопедические занятия помогают детям с речевыми нарушениями усвоить образовательную программу и способствуют решению следующих задач:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие мелкой моторики и координации движений;

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – от 15 до 20 минут, подгрупповых от 20 до 25 мин. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов.

*Основная цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

*Основная цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы, первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Подгрупповые занятия организуются для 2 – 3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Дети учатся правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание коррекционной работы с детьми строится в зависимости от речевого дефекта.

**Взаимосвязь с другими участниками образовательного коррекционного процесса**

Учитель-логопед является равноправным участником образовательного коррекционного процесса наряду с воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями по организации системных мероприятий, направленных на профилактику и преодоление речевых нарушений.

**Задачи работы** **участников образовательного коррекционного процесса**

***Учитель-логопед:***

1.Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

2.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

3.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.

4.Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды.

6.Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

***Педагоги:***

1.Обеспечение дошкольников с нарушениями речи комфортными условиями развития, воспитания и обучения, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка.

2.Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.

3.Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольника в семье.

4.Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

5.Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Взаимодействие с воспитателями**

Информирование воспитателей групп о результатах коррекционной работы с ребенком на определённом этапе. Обмен информацией о развитии речи ребенка. Коррекция программы совместных действий с ребёнком.

Проведение с воспитателями групп консультаций по проведению артикуляционных и пальчиковых упражнений, заданий по развитие фонематического слуха, по подготовке к обучению грамоте.

**Взаимодействие со специалистами**

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом. Развитие у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений, психических процессов

Участие в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей**.**

Учет результатов диагностики при составлении индивидуальных перспективных планов.

В работе с родителями, как с полноправными участниками коррекционного процесса, учитель-логопед использует разнообразные формы: индивидуальные консультации, родительские собрания, просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий, участие в конкурсах, размещение информации на сайте ДОУ и др.

**Методическое обеспечение**

***Перечень Программ:***

1. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 7 год жизни. - М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей для дошкольников старшей и подготовительной группы. - М.: Просвещение, 2009.

***Перечень технологий и пособий:***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.

2. Агранович З.Е. Сборник дом. заданий в помощь логопеду и родителям. - СПб: «Детство-Пресс», 2001.

3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания. - М.: «Книголюб», 2005.

4. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. - СПб: «Литера», 2006.

5. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - СПб: «Союз», 2000.

6. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. - М.: «Айрис-Пресс», 2006.

7. Егорова О.В. Звуки ФФЬ, ВВЬ (ППЬ, ББЬ, ММЬ, ННЬ)-речевой материал и игры. - М.: «Гном и Д», 2008.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков: ггь, ккь, ххь. - М.: «Гном и Д», 2001.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном и Д, 2001.

10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. - МПб: «Литера», 2004.

11. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб: «Литера», 2004.

12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7лет. - М.: «Сфера», 2006.

13. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. - СПб: «Паритет», 2004.

14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.

15. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - СПб: «Питер», 2004.

16. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - СПб: «Каро», 2006.

17. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб: «Каро», 2005.

18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (4-5лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2004.

20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (6-7лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2003.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. - М.: «Сфера», 2003.

22. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по обучению грамоте в условиях специализированной группы детского сада. - СПб: «Детство-Пресс», 2004.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. - М.: «Айрис-Пресс», 2004.

24. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками (средняя группа) заикания. - М.: «Гном и Д», 2004.

25. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. - М.: «Метафора», 2004.

**2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.7.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА**

***Обязательная часть***

Общие принципы, этапы осуществления диагностики, методы мониторинга перечислены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017, с. 228.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения, деятельности; выявление его достижений; позволяет определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс.

Ведущими методами педагогической диагностики в ДОУ являются:

- наблюдение,

- свободная беседа с ребенком,

- анализ продуктов детской деятельности, детских портфоли.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях, а также в Exel-таблицах. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, личностных особенностей.

Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества образования.

**Направления мониторинга:**

- Оценка качества образовательного процесса.

- Оценка качества образовательных результатов.

- Оценка качества условий образовательной деятельности.

**2.7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Программа ориентирована на создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения:**

1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

2. Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Психологическая диагностика – изучение обучающихся на протяжении всего периода социальной адаптации.

4. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, специалистов в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ.

5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, специализированной помощи участникам образовательных отношений, детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы.

**Участники психолого-педагогического сопровождения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Содержание деятельности** |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | - разработка рекомендаций к образовательному процессу;  - разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - консультации для участников образовательных отношений;  - оценка комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса. |
| Педагог-психолог | - разработка планов коррекционно-развивающей работы;  - организация психологической диагностики обучающихся;  - консультации для участников образовательных отношений;  - организация работы с коллективом по созданию положительного психологического микроклимата;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов. |
| Учитель-логопед | - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению для воспитателей и специалистов;  - консультации для участников образовательных отношений. |
| Воспитатели | - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - консультирование родителей (законных представителей). |
| Музыкальный руководитель | - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - консультирование родителей (законных представителей). |
| Инструктор  по физической культуре | - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы;  - консультирование родителей (законных представителей). |

**Деятельность педагога-психолога ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Виды деятельности** |
| 2 группа раннего возраста  (1,5-2 года)  1 младшая группа  (2 – 3 года) | - Сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребёнка.  - Игры с детьми, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.  - Консультации с родителями по вопросам адаптации ребёнка.  - Консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного периода.  - Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК. |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) | - Индивидуальная диагностика уровня развития ребёнка (по наблюдениям, запросу педагогов и родителей). Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии.  - Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка.  - Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком.  - Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.  - Занятия с детьми, направленные на развитие сенсомоторной и эмоционально-личностной сферы. |
| Средняя группа  (4 – 5 лет) | - Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей.  - Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка.  - Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком.  - Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.  - Занятия с детьми, направленные на развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. |
| Старшая группа  (5 – 6 лет) | - Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.  - Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей.  - Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.  - Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка.  - Занятия с детьми, направленные на развитие познавательной сферы. |
| Подготовительная группа (6 – 7 лет) | - Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.  - Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей.  - Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка.  - Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком.  - Развивающие занятия с детьми по подготовке к школе.  - Занятия с детьми, направленные на развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сферы.  - Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе. |

**Методическое обеспечение**

1. Викофф Д., Юнелл Б. Воспитание без наказаний и крика /Дж. Викофф, Б.Юнелл; пер. с англ. Т.И. Попова. – Мн.: «Попурри», 2007.

2. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011.

3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014.

4. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015 г.

5. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности т тревожности у детей 5 -7 лет. – М: АРКТИ, 2014.

6. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии /сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.

7. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь; «ТЦ Сфера», 2002.

8. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

9. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: Эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.

10. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009.

11. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

12. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель

13. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5 -7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014.

14. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008.

15. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016

16. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

17. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

* + 1. **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

***Обязательная часть***

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017): стр. 49-51 – ранний возраст; стр. 77-96 – дошкольный возраст.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.* По мнению Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой, замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием. В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Л.М. Кларина, B.И. Логинова, Н.Н. Подъяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит развитие общения как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Следовательно, своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

**Требования к развитию и поддержке игровой деятельности*:***

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;

- не подчинять игру строго дидактическим задачам;

- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;

- предоставлять выбор игрового оборудования;

- способствовать отражению событий в игре;

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;

- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

В организации сюжетно-ролевой игры педагоги ДОУ используют технологию развития

игровых умений Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Задачи, приемы игрового взаимодействия взрослых и детей, особенности организации предметной среды описаны в методических пособиях:

- Сюжетная игра дошкольников. Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256 с.

- Как играть с ребенком. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012. – 176 с.

Обучение дошкольников режиссерской игре осуществляется с учетом рекомендаций Е.Е. Кравцовой (Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160.с.).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

ДОУ для реализации Программы создает необходимые материально-технические условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Содержание** |
| 1. | Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы | Создание развивающей предметно-пространственной среды групп.  Создание методической библиотеки по реализации Программы.  Создание электронного банка:  - информационных ресурсов;  - электронных пособий для использования в образовательной деятельности |
| 2. | Выполнение нормативных требований функционирования ДОУ | Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с требованиями СанПиН:  - к помещениям, оборудованию, содержанию;  - к освещению помещений;  - к оборудованию и содержанию территории;  - организации питания;  - медицинскому обеспечению;  - организации режима дня, физического воспитания.  Заключение договоров на медицинские осмотры персонала, требования к личной гигиене персонала.  Обеспечение требований пожарной безопасности и электробезопасности.  Обеспечение требований законодательства в области охраны здоровья воспитанников и охраны труда сотрудников ДОУ. Реализация локальных актов по дошкольному учреждению. |
| 3. | Условия для образования воспитанников с ОВЗ | Обеспечение оснащения помещений для образовательной деятельности детей с ОВЗ (мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь).  Оснащение специальной методической литературой, учебно-методическими комплектами.  Создание специальной предметно-развивающей среды. |

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и музыкально-физкультурный зал оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения/ функциональное**  **использование** | **Оснащение** |
| *Групповые комнаты (6).*  Сюжетно-ролевые игры.  Самообслуживание.  Трудовая деятельность.  Самостоятельная творческая  деятельность.  Ознакомление с природой, труд в природе.  Сенсорное развитие.  Развитие речи.  Ознакомление с окружающим миром.  Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.  Развитие элементарных  математических представлений.  Обучение грамоте.  Самостоятельная двигательная  деятельность. | Атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр.  Атрибуты и пособия для двигательной деятельности.  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров.  Дидактические игры на развитие психических функций -  мышления, внимания, памяти, воображения.  Дидактические материалы по сенсорному развитию,  математике, развитию речи, обучению грамоте.  Географические глобусы.  Географические карты мира, России, Архангельской области.  Глобус звездного неба.  Муляжи овощей и фруктов.  Календари погоды.  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.  Различные материалы для развития изобразительной  деятельности и творчества.  Аудио-, видеотеки.  Планшет для рисования песком  Пособия для развития основных движений, для общеразвивающих упражнений, оборудование для спортивных игр и упражнения  Магнитная доска |
| *Спальные помещения*  Дневной сон. | Детские кровати. |
| *Приёмная комната (6)*  Информационно-просветительская  работа с родителями. | Информационные стенды.  Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал для родителей. |
| *Методический кабинет*  Осуществление методической  помощи педагогам.  Организация консультаций,  семинаров, педагогических советов.  Выставка дидактических и  методических материалов  для организации работы с детьми по различным направлениям развития.  Выставка изделий народно-  прикладного искусства.  Выставка и ознакомление с периодическими изданиями и новой методической литературой.  Индивидуальные консультации. | Библиотека педагогической и методической литературы.  Библиотека периодических изданий.  Пособия для проведения образовательной деятельности.  Опыт работы педагогов.  Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов и т.д.  Демонстрационный, раздаточный материал для проведения образовательной деятельности с детьми.  Иллюстративный материал.  Изделия народных промыслов.  Скульптуры малых форм (глина, дерево).  Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений.  Игровой материал.  Развивающие игры.  Наборы для легоконструирования и робототехники (Кирпичик и LEGO для творческих занятий,  Ресурсный набор LEGO (12)  Комплект для LEGO «Построй свою историю»  Комплект «Простые механизмы») |
| *Кабинет учителя-логопеда*  Консультативная работа  с родителями по коррекции речи детей.  Индивидуальные консультации.  Коррекционно-развивающие занятия с детьми.  Реализация дополнительных услуг. | Библиотека методической литературы.  Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический  материалы.  Мольберты для рисования |
| *Кабинет педагога-психолога*  Консультативная работа  с родителями.  Психологическая диагностика.  Коррекционно-развивающие занятия с детьми.  Индивидуальные консультации.  Реализация дополнительных услуг. | Библиотека методической литературы.  Пособия для занятий, иллюстративный, дидактический  материал.  Мольберт для рисования |
| *Музыкально-физкультурный зал*  Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию.  Физкультурные занятия.  Утренняя гимнастика.  Индивидуальные занятия  Тематические досуги.  Развлечения.  Театральные представления.  Праздники и утренники.  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.  Консультативная работа  с родителями и воспитателями.  Реализация дополнительных услуг. | Библиотека методической литературы, сборники нот.  Музыкальный центр.  Пианино (электронное).  DVD-проигрыватель.  Разнообразные музыкальные инструменты для детей.  Подборка аудио- и видеокассет, dvd- и cd-диски с  музыкальными произведениями.  Различные виды театров.  Иллюстративный, дидактический материал.  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания.  Оборудование для спортивных игр и упражнений.  Пособия для общеразвивающих упражнений.  Ортопедические коврики.  Тоннели. |
| *Территория ДОУ*  Двигательная деятельность.  Игровая деятельность.  Экологическая деятельность.  Занятия, досуги, праздники. | Веранды.  Малые постройки.  Песочницы.  «Птичье кафе».  Уголок леса.  Спортивная площадка  Автогородок.  Игровые гимнастические комплексы.  Баскетбольные стойки.  Футбольное поле с искусственным покрытием, воротами  Зеленые насаждения.  Цветники. |

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, возможностью использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Месторасположение** |
| Компьютеры | 4 | Кабинет заместителя директора по ДО; кабинет бухгалтерии, документоведа и методический |
| Ноутбуки | 11 | Кабинеты заместителя директора по ДО, учителя логопеда, педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, возрастные группы |
| Многофункциональное печатающее устройство | 6 | Кабинет заместителя директора по ДО; кабинет бухгалтерии, документоведа и методический; кабинет учителя-логопеда |
| Телевизор | 4 | Групповые помещения, кабинет учителя-логопеда. |
| Интерактивная доска | 2 | Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда |
| Мультимедиа проектор интерактивный | 3 | Музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. |
| Музыкальный центр | 1 | Музыкально-физкультурный зал |
| Магнитофон | 6 | Группы |
| Цифровое фортепиано | 1 | Музыкально-физкультурный зал |
| Ламинатор | 1 | Кабинет бухгалтерии, документоведа и методический |
| Воздушно-пузырьковая труба | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Фиброоптический модуль «Облако» | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Диктофон PHILIPS | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Документ-камера DOKO | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» | 1 | Кабинет заместителя директора по ДО |
| Комплект из 2-х акриловых зеркал | 1 | Кабинет педагога-психолога |
| Комплект учебных проектов WeDo | 1 |  |
| Системный блок | 1 |  |
| Микшерный пульт | 1 |  |
| Проектор Beng | 1 |  |
| Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха | 1 |  |

**3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

***Обязательная часть***

Методическое обеспечение Программы определено соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017) - с. 235.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методические пособия** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | -Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие /Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  -Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2014.  -О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». М., 1997.  -Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М,: ТЦ Сфера,2006.  -Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М,: УЦ, ПЕРСПЕКТИВА,2008.  -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в Росии. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. |
| Познавательное  развитие | -Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  -Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.  -Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб.: «Детство-пресс», 2001  -Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1997.  -Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-6 лет. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.  -Столяр А.А. Давайте поиграем. - М., 1991.  -Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1991.  -Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.1990.  -Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников. - Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова. - СПб.: Акцидент, 1998.  -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006. |
| Речевое развитие | -Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-пресс, 2000.  -Развитие речи детей 3-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий; игры и упражнения. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана-Граф, 2008.  -Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс, 2000. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | -О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская –  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/нау. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.  -Курочкина Н.А.Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2003.  -Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: Акцидент, 1997. |
| Физическое  развитие | -Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.  -Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.  -необычные физкультурные занятия для дошкольников /авт-сост. Е.В. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.  -Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.  -Павлова П.А., Горбунова И.В. расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.  -Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.  -Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.  -Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. – Архангельск, 2000.  -Тематические подвижные игры для дошкольников/авт.–сост. М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2015.  -Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Дидактические пособия, оборудование** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | -Комплект демонстрационных пособий «Уроки безопасности».  -Комплект демонстрационных пособий «Моя семья». |
| Познавательное  развитие | -Комплект демонстрационных пособий «Добро пожаловать в экологию».  -Комплект демонстрационных пособий по темам: «Птицы», «Животные», «Насекомые», «Деревья».  -Комплект микроскопов.  -Комплект танграмов.  -Блоки Дьенеша.  -Палочки Киюзенера. |
| Речевое развитие | -Наборы картин для обучения рассказыванию.  -Комплект картинок по звуковой культуре речи.  -Комплекты предметных и сюжетных иллюстраций для развития словаря. |
| Художественно-  эстетическое  развитие | -Комплекты образцов по рисованию.  -Комплекты демонстрационных пособий по декоративно-прикладному творчеству.  -Наборы скульптур малых форм. |
| Физическое  развитие | -Комплект демонстрационных пособий «Забочусь о своем здоровье».  -Комплект демонстрационных пособий «Виды спорта». |

**Методическое обеспечение Программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

1. Архангельск. 1584 – 1984: Фрагменты истории /сост. Е.Ф. Богданов, Ю.И. Колмаков – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984г.
2. Барашков Ю.А. Архангельск: Архитектурная биография – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1984г.
3. Богуславский Г.А. Острова Соловецкие – Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1978г.
4. Грешников А. Экологический букварь – М.: Экос-информ, 1995г.
5. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка – Л.: Художник РСФСР, 1986г.
6. Жуковская Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова – М.: Просвещение, 1990г.
7. Загадки и стихи о животных (приложение к программе по экологической подготовке школьников) /сост. Т.В. Васильева, В.С. Соснина – Архангельский областной совет Всероссийского общества охраны природы, Архангельская областная станция юных натуралистов, ПМПУ им. М.В. Ломоносова, Архангельское педагогическое училище – Архангельск, 1994г.

8. Князева О.Л. Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 1998г.

9. Красная книга Архангельской области. Редкие и охраняемые виды растений и животных – Архангельск: Правда Севера, 1995г.

10. Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. – М.: Белый город, 2008г.

11. Народная роспись Северной Двины /сост. О.В.Круглова – М.: Изобразительное искусство, 1987г.

12. Поморская энциклопедия. 1 том. История Архангельского Севера. /гл. ред. В.Н. Булатов, сост. А.А. Куратов. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2001.

13. Приморскому району 75. Архангельск, 2004.

14. Приморский район. 85 лет. Буклет.

15. Муниципальное образование «Приморский район». К 65-летию Архангельской области.

16. Солнце над тундрой. Ненецкий автономный округ. Фотоальбом

17. Б. Шергин. Детство в Архангельске. – Издатель И.В. Балабанов, 2011.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

**3.3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка. Планирование, предусмотренное Программой, предусматривает альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

В основе планирования лежат комплексные *образовательные задачи* на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием).

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

*Принцип последовательности.* В основе – последовательное планирование образовательной деятельности с детьми (неделя – временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;

- вводятся новые слова в активный словарный запас;

- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

*Принцип интеграции*. В основе – установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня. Обязательным является связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях.

*Комплексно-тематический принцип*. В основе – выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

*Принцип минимакса.* При организации совместной деятельности с детьми учитывается:

- организация пространственной среды группы;

- организация коллективного просматривания детских работ;

- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности,

- соответствие содержания деятельности педагогов тематике недели, выбору итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующим формам работы с детьми, устраняя повторы и дублирование материала.

Планирование и организация работы с детьми осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- *увидеть* (наблюдение за миром);

- *услышать* (звуки окружения);

- *обыграть* (телом, умом, лицом – пантомима, пластика);

- *создать* (самостоятельная деятельность).

Данная модель помогает воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстроить работу с детьми в логической последовательности.

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, с учетом климатических и этнографических особенностей региона, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | | **1,5-3 г.** | **3-4 г.** | **4-5 л.** | **5-6 л.** | **6-7 л.** |
| Регламентируемая деятельность (НОД) | | 2 по  10 мин | 2 по  15 мин | 2 по  20 мин | 2-3 по 20 - 25 мин | 3  по 30  мин |
| Нерегламентированная деятельность, час | совместная | 7 - 7,5 | 7 - 7,5 | 7 | 6 - 6,5 | 5,5 - 6 |
| самостоятельная | 3 - 4 | 3 - 4 | 3 - 3,5 | 2,5 -3,5 | 2,5 - 3 |

**Особенности осуществления образовательного процесса**

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности является игровая (основными видами деятельности познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, коммуникативная).

- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей;

основной формой организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 1,5 до 3 лет является подгрупповая; для детей от 3 до 7 (8) лет – подгрупповая, фронтальная.

- Образовательная деятельность в группах раннего возраста ежедневно планируется с использованием ситуационного подхода по двум направлениям, сочетающим разные виды активности детей.

- Основной единицей педагогического процесса является образовательная ситуация (игровая, практическая, театрализованная и др.), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В каждой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Задача воспитателя – направить малышей на поиск решения проблемы, помочь приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность, поддержать положительный эмоциональный настрой.

- Важно, чтобы воспитатель согласовывал содержание разных разделов программы, добивался их интеграции – взаимосвязи и взаимодополнения.

**Структура образовательного процесса**

- Непосредственно образовательная деятельность *(использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)*;

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого следует придерживаться тезисов Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе5

**3.4. РЕЖИМ ДНЯ**

**Примерный режим дня**

(холодный период года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 группа раннего возраста** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная группа** |
| Прием детей, самостоятельная  деятельность | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 | 8.00 | 8.10 | 8.10 | 8.20 | 8.20 |
| Завтрак | 8.10 | 8.10 | 8.20 | 8.25 | 8.30 | 8.35 |
| Самостоятельная  деятельность | 8.40 | 8.40 | 8.45 | 8.50 | 8.50 | 8.50 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 8.45  9.00 | 8.45  9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| II завтрак | 9.10 | 9.10 | 9.40 | 9.50 | 9.55 | 10.10 |
| Прогулка | 9.25  9.35 | 9.25  9.35 | 10.00 | 10.00 | 10.10 | 10.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.20  11.30 | 11.20  11.30 | 11.50 | 12.00 | 12.10 | 12.20 |
| Обед | 11.50 | 11.55 | 12.10 | 12.15 | 12.25 | 12.30 |
| Сон | 12.15 | 12.15 | 12.35 | 12.40 | 12.50 | 12.55 |
| Подъем, бодрящая  гимнастика, закаливающие  мероприятия | 15.15 | 15.15 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Самостоятельная  деятельность | 15.30 | 15.30 | 15.15 | 15.15 | 15.15 | 15.15 |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | 15.40  15.55 | 15.40  15.55 |  |  | 15.30 | 15.30 |
| Уплотненный полдник | 16.00 | 16.05 | 16.10 | 16.15 | 16.20 | 16.25 |
| Самостоятельная  деятельность,  индивидуальная работа с детьми | 16.25 | 16.30 | 16.35 | 16.35 | 16.40 | 16.45 |
| Прогулка | 17.50 | 17.50 | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Примерный режим дня**

(теплый период года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 группа раннего возраста** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная группа** |
| Прием детей, самостоятельная  деятельность | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 | 7.00 |
| Утренняя гимнастика на открытом воздухе | 7.50 | 7.50 | 7.50 | 7.50 | 7.50 | 8.00 |
| Завтрак | 8.10 | 8.10 | 8.15 | 8.20 | 8.25 | 8.25 |
| Выход на прогулку, прогулка | 8.45 | 8.45 | 8.50 | 8.50 | 8.50 | 8.50 |
| Непрерывная образовательная  деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| 2-й завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия | 11.30 | 11.35 | 11.50 | 12.00 | 12.10 | 12.15 |
| Обед | 11.45 | 11.50 | 12.05 | 12.15 | 12.25 | 12.30 |
| Сон | 12.10 | 12.15 | 12.30 | 12.40 | 12.45 | 12.50 |
| Постепенный подъем,  бодрящая гимнастика,  закаливающие мероприятия | 15.10 | 15.15 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Игры, самостоятельная  деятельность | 15.25 | 15.30 | 15.15 | 15.15 | 15.15 | 15.15 |
| Уплотненный полдник | 15.45 | 15.50 | 15.55 | 16.00 | 16.05 | 16.10 |
| Выход на прогулку, прогулка | 16.15 | 16.20 | 16.25 | 16.25 | 16.30 | 16.30 |
| Игры, наблюдения,  самостоятельная деятельность,  индивидуальная работа  с детьми на прогулке,  уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

***Обязательная часть***

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - с. 250 – 252.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Традиционные праздники**

***День знаний*** (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»

***День воспитателя и всех дошкольных работников*** – в детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.

***День матери*** - в детском саду ежегодно проводится концерт для мам, организовываются выставки рисунков («Моя мама»). Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Говорят, у мамы руки не простые…».

***Новый год*** - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях села.

***День защитника Отечества*** - в детском саду проходит военно-патриотическая игра «Звездочка», совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

***Международный женский день -*** во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот какая мама…»

***Дни защиты от экологической опасности*** – в группах проходят тематические беседы, организуются выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические и социальные акции, презентации семейных проектов.

***День Победы*** – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для жителей села, акция «Письма памяти», экскурсия к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.

***Международный день защиты детей*** (1 июня) – традиционно проводится праздник для воспитанников, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

**Традиционные мероприятия**

***Благотворительная акция*** – проводится в последнюю неделю января, включает в себя различные мероприятия для детей и родителей: мастер-классы, выставки, игротеки, совместные занятия, развлечения, беспроигрышную лотерею, концерт.

***Фестиваль познавательных проектов*** – мероприятие проводится для детей старшего дошкольного возраста. Дети представляют проекты, подготовленные с педагогами или родителями.

***Фестиваль групповых театров*** - мероприятие проводится в апреле, проходит в течение недели. Каждая группа представляет спектакль с участием детей, родителей и педагогов.

**3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

***Обязательная часть***

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 - с. 297 – 308.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Примерный перечень зон для организации РППС:**

- познавательной активности – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты; краеведение);

- творческой деятельности – обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- сюжетно-ролевой и режиссерской игры – обеспечивает организацию самостоятельных игр (сюжетно-ролевые, освоение социальных ролей и профессий, театрализованная деятельность, ряжение);

- двигательной активности – обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

- зона для отдыха.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-пространственной среды образовательного учреждения были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- возрастные и полоролевые особенности.

**Использование отдельных компонентов предметно-пространственной среды,  
направленных на индивидуализацию образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Процесс** |
| ***Приемная*** | |
| «Уголок именинника» | Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. |
| «Здравствуйте, я пришел» | Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых |
| «Наши успехи» | Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду. |
| «Наш вернисаж» | Демонстрация творческих работ, организация тематических и персональных выставок. |
| «Панорама добрых дел» | Накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – это метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями. |
| **Групповая комната** | |
| Творческие мастерские | Изготовление игр и игрушек, атрибутов к играм, подарков, плакатов и т.д. |
| «Мои увлечения» | Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества: конструкторские сооружения, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов) и т. д. |
| «Островок  Сокровищ» | Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого материала |
| **Вестибюль** | |
| Наш вернисаж | Тематические и персональные выставки с использованием различных техник. Публикация семейного опыта воспитания. |
| Сайт ДОУ «Новости» | Демонстрация достижений ребенка на различных выставках, конкурсах, соревнованиях. |
| **Территория дошкольного учреждения** | |
| Игровая площадка | Творчество ребенка и его сотворчество с педагогом, с родителями по созданию детской субкультуры на земле и песке, в зимнее время года – на снегу. |

**Примерное содержание зон активности**

**Зона познавательной активности**

***Математическое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| Младшая группа | Логико-математические игры:  -на воссоздание и изменение по форме, цвету («Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»)  -на плоскостное и объемное моделирование («Кубики для всех», «Танграм», «Игровой квадрат», «Змейка»)  -на соотнесение («Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»)  -на трансформацию и трансфигурацию («Геометрический конструктор», «Цветок лотоса», «Змейка»)  -на освоение отношений «целое-часть»  -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Кубики Никитина» и методические пособия к ним  -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)  -Наборы предметов (3-4) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему  -Наборы цифр  -Шнурки, ленточки, полоски для сравнения предметов по протяженности.  -Различные емкости для сравнения предметов по объему  -Сюжетные картинки по частям суток  -Раздаточный материал  -Счетные палочки |
| Средняя группа | Логико-математические игры:  -на воссоздание и изменение по форме, цвету («Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»)  -на плоскостное и объемное моделирование («Кубики для всех», «Танграм», «Игровой квадрат», «Змейка»)  -на соотнесение («Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», «Числа и цифры»)  -на трансформацию и трансфигурацию («Геометрический конструктор», «Цветок лотоса», «Змейка»)  -на освоение отношений «целое-часть»  -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Кубики Никитина» и методические пособия к ним  -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)  -Наборы предметов (4-5) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему  -Наборы цифр  -Шнурки, ленточки, бумажные полоски для сравнения предметов по протяженности (с помощью условной мерки)  -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки)  -Модель понятия «сутки», сюжетные картинки по частям суток  -Раздаточный материал  -Счетные палочки  -Детские журналы с заданиями на развитие логики, мышления |
| Старшая группа | Логико-математические игры  -на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки»,  «Логический домик», «Целое-часть»)  -на овладение действиями моделирования на плоскости («Чудо-соты», «Кубики для всех», головоломки)  -на освоение умений преобразования («Змейка», «Игровой квадрат»).  -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним  -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник)  -Наборы предметов (5-8) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему, глубине  -Наборы цифр  -Трафареты, шаблоны  -Линейки, шнурочки, ленточки, бумажные полоски для сравнения  предметов по протяженности (с помощью условной мерки)  -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки)  -Модели понятий «сутки», «неделя»  -Отрывной календарь  -Раздаточный материал  -Счетные палочки  -Монеты. Весы.  -Песочные часы (для измерения временных отрезков 1, 2, 3, 5, 10 минут)  -Детские журналы с заданиями на развитие логики  -Наборы картинок, предметов для классификации  -Тетради в клетку, листы нелинованной бумаги |
| Подготовительная  группа | -Логико-математические игры:  -на познание зависимостей и отношений («Логические цепочки»,  «Логический домик», «Целое-часть»)  -на овладение действиями моделирования на плоскости («Чудо-соты», «Кубики для всех», головоломки)  -на освоение умений преобразования объемных и плоских конструкций («Змейка», «Игровой квадрат», «Составь фигуру», «Измени фигуру»)  -на освоение состава чисел из двух меньших, разделение множеств на равные и неравные группы  -Игровые материалы «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» и методические пособия к ним  -Геометрические тела (шар, куб, цилиндр), наборы геометрических фигур разного цвета и размера (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, многоугольник)  -Наборы предметов (10) для упорядочивания по длине, высоте, ширине, массе, объему, глубине  -Наборы цифр  -Карточки с изображением знаков «+», «-», «=»  -Трафареты, шаблоны  -Линейки, шнурки, ленточки, бумажные полоски для сравнения предметов по протяженности (с помощью условной мерки)  -Различные емкости для сравнения предметов по объему (с помощью условной мерки)  -Модели понятий «сутки», «неделя», «месяц», «год»  -Отрывной календарь  -Модель циферблата  -Раздаточный материал  -Счетные палочки  -Монеты. Весы, счеты  -Песочные часы (для измерения временных отрезков 1, 2, 3, 5, 10, 15 минут)  -Сюжетные картинки для составления и решения задач  -Детские журналы с заданиями на развитие логики  -Наборы картинок, предметов для классификации  -Домино, шашки  -Книги о математике и математиках  -Тетради в клетку, листы нелинованной бумаги. Рабочие листы с заданиями |

***Речевое развитие***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| Младшая группа | -Дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи  -Тематические альбомы для обогащения словаря  -Детские книги, картинки  -Предметные и сюжетные картинки  -Пособия для формирования речевого дыхания  -Зеркала  -Фото членов семьи  -Наборы картинок для формирования родовых понятий (игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и т.д.) |
| Средняя группа | -Дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи  -Тематические альбомы для обогащения словаря  -Сюжетные картинки  -Картинки с ярко выраженными эмоциональными состояниями детей, взрослых, животных  -Иллюстрации к текстам для пересказа  -Пособия для формирования речевого дыхания  -Зеркала  -Наборы картинок для формирования родовых и видовых понятий |
| Старшая группа | -Книги, журналы  -Книжки-самоделки и оборудование для их изготовления (дырокол, тесьма, клей, степплер)  -План-схемы и модели для рассказывания  -Алфавит, буквы  -Бумага, ручки  -Картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок  -Книжки-малышки  -Кроссворды, ребусы  -Дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи  -Тематические альбомы для обогащения словаря  -Сюжетные картинки  -Картинки для формирования родо-видовых обобщений  -Пособия для формирования речевого дыхания  -Зеркала  -Звуковые линейки  -Портреты детских писателей, подборки книг |
| Подготовительная  группа | -Книги, журналы  -Книжки-самоделки и оборудование для их изготовления (дырокол, тесьма, клей, степплер)  -План-схемы и модели для рассказывания  -Алфавит, буквы  -Бумага, ручки  -Картотеки чистоговорок, скороговорок, загадок  -Книжки-малышки  -Кроссворды, ребусы  -Дидактические игры по развитию связной речи, грамматического строя речи  -Тематические альбомы для обогащения словаря  -Сюжетные картинки  -Картинки для формирования родо-видовых обобщений  -Пособия для формирования речевого дыхания  -Зеркала  -Звуковые линейки  -Картинки для определения места звука в слове  -Портреты детских писателей, подборки книг |

***Экологический центр***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| Младшая группа | -Иллюстративный материал («Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Растения», «Зима. Весна. Лето. Осень», «Одежда в разные сезоны», «Явления природы (дождь, снег, ветер»)  -Природные материалы (шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.)  -Муляжи овощей, фруктов, животных  -Календарь природы |
| Средняя группа | -Дидактические игры  -Иллюстративный материал («Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Растения», «Зима. Весна. Лето. Осень», «Одежда в разные сезоны», «Явления природы»)  -Иллюстративный материал, отражающий вариативность признаков у разных объектов одного вида (например, кошки разной окраски, величины и т.д.)  -Иллюстративный материал, отражающий разнообразие явлений природы (например, моросящий дождь, ливень и т.д.)  -Картинки, отражающие стадии и последовательность роста и развития знакомых растений и животных  -Природные материалы (шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.)  -Муляжи овощей, фруктов, животных  -Оборудование для ухода за растениями  -Календарь природы  -Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов  -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека  -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания лука, крупных семян растений  -Коллекции семян, камней, осенних листьев и т.д. |
| Старшая группа | -Дидактические игры («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и т.д.)  -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира  -Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года  -Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы  -Календари (погоды, природы, года)  -Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу  -Энциклопедии, познавательные журналы о природе  -Художественные книги о природе  -Книги-самоделки о природе  -Коллекции семян, камней, мхов, спилов разных деревьев, необычных объектов природы и т.д.  -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка)  -Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов  -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека  -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания растений  -Карта с изображением обитателей разных климатических зон  -Глобус  -Экологические знаки |
| Подготовительная  группа | -Дидактические игры («Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле». «Ботаническое лото», «Живая природа» и т.д.)  -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природного мира  -Иллюстративный материал для ознакомления с космическими объектами и явлениями  -Фотографии, видеоматериалы о жизни животных и растений в  естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года  -Иллюстративные, фото-, видео-материалы, отражающие деятельность человека по сохранению и сбережению природы, а также примеры отрицательного воздействия на нее  -Календари (погоды, природы, года)  -Круговая модель года  -Экологические дневники наблюдений, схемы маршрутов в природу  -Энциклопедии, познавательные журналы о природе  -Художественные книги о природе  -Книги-самоделки о природе  -Коллекции семян и плодов, камней, мхов, спилов разных деревьев,  необычных объектов природы, листьев и цветков растений, ракушек и т.д.  -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка)  -Модели, отражающие признаки и свойства растений, животных, человека как живых организмов  -Модели, отражающие потребности растений, животных, человека  -Модели, отражающие последовательность процесса посадки и выращивания растений  -Модели, отражающие признаки сходства живых существ, включенных в одну группу  -Модели, отражающие взаимосвязи обитателей леса (водоема, луга, парка, озера, реки, моря, болота и т.п.)  -Модели, отражающие способы размножения растений, грибов, животных  -Карта с изображением обитателей разных климатических зон  -Глобус  -Экологические знаки |

***Центр экспериментирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| 1 младшая группа | -Ёмкости разного размера  -Лейки, формочки, совочки, ведерки  -Песок, вода  -Камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы  -Пластмассовые стаканчики разной формы, величины  -Плавающие игрушки |
| 2 младшая группа | -Мерные кружки, трубочки, воронки  -Лейки, формочки, совочки, ведерки  -Песок, вода  -Камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.)  -Пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности  -Плавающие игрушки  -Пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.  -Фонарик, зеркала, кусочки разной ткани |
| Средняя группа | -Ёмкости разного размера  -Мерные кружки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки  -Лейки, формочки, совочки, ведерки  -Песок, вода  -Камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых  шлангов и т.д.)  -Пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности  -Плавающие игрушки  -Пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.  -Фонарик, зеркала, кусочки разной ткани  -Опилки, шарики из разного материала  -Магниты, рукавичка с вшитым внутрь магнитом  -Свечи, спичечные коробки  -Магнитная доска |
| Старшая и подготовительная  группы | -Ёмкости разного размера  -Мерные кружки, стаканчики и ложки, трубочки, воронки  -Лейки, формочки, совочки, ведерки  -Песок, вода  -Камешки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, крупные пластмассовые пуговицы, кусочки резиновых шлангов и т.д.)  -Пластмассовые стаканчики разной формы, величины и степени прозрачности  -Плавающие игрушки  -Пробки, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д.  -Фонарик, зеркала, кусочки разной ткани  -Шарики из разного материала  -Магниты, рукавичка с вшитым внутрь магнитом  -Свечи, спичечные коробки  -Фильтры для очистки воды  -Магнитная доска  -Весы, глобус, микроскоп  -Песочные часы  -Пипетки, пульверизатор, пластмассовые шприцы без иголок, резиновые груши  -Набор пробирок  -Картотека опытов |

***Центр краеведения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| Старшая группа | -Карта города  -Карта Архангельской области  -Макет флага Архангельской области  -Портреты губернатора Архангельской области, главы администрации Приморского района  -Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей Заостровья, города Архангельска, области  -Тематические альбомы: «Природа (животные) родного края», «Известные люди области», «Службы города», «Промыслы родного края», «Профессии наших родителей»  -Поделки в русле народных традиций, народные игрушки  -Макеты улиц, зданий города  -Подборка художественных произведений о родном крае  -Слайды, видеофильмы о родном городе  -Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине (высаживание деревьев, возложение цветов к памятнику погибших воинов, украшение города к праздникам и т.д.)  -Маршруты экскурсий и прогулок по селу  -Иллюстративный материал, отражающий основные функции родного села (торговая, функция отдыха и развлечения)  -Иллюстративный материал, отражающий историю Архангельска  -Иллюстрации к сказкам народов России  -Настольные конструкторы («Наш город»)  -Альбомы для раскрашивания о родном крае |
| Подготовительная  группа | -Карты Заостровья, Приморского района, города Архангельска, Архангельской области, России, мира.  -Макет флага России, Архангельской области  -Портрет президента РФ, губернатора Архангельской области, главы администрации Приморского района  -Открытки, фотографии с изображением достопримечательностей села, города, района, области  -Тематические альбомы: «Природа (животные) родного края», «Известные люди села и области», «Службы села», «Промыслы родного края», «Мы живем в России», «Государственная символика», «Профессии наших родителей»  -Поделки в русле народных традиций, народные игрушки  -Макеты улиц города, зданий Заостровья, Архангельска  -Подборка художественных произведений о родном крае, стране  -Слайды, видеофильмы о родном городе, стране  -Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине (высаживание деревьев, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.д.)  -Маршруты экскурсий и прогулок по городу и селу  -Иллюстративный материал, отражающий историю Архангельска  -Иллюстративный материал, отражающий наиболее яркие события из истории родной страны  -Иллюстративный материал, отражающий многообразие природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг)  -Иллюстративный материал, отражающий особенности (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурные традиции представителей разных национальностей -жителей России (2-3 национальности).  -Иллюстрации к сказкам народов России  -Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья»,  «Геральдика и государственные праздники»  -Настольные конструкторы («Наш город»)  -Альбомы для раскрашивания о городе и стране |

**Зона игровой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| 2 младшая группа | -Игровые наборы («Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Автобус» и пр.)  -Куклы, машины  -Кроватки, коляски  -Наборы животных, фигурок  -Игровые поля (лес, дом и пр.)  -Наборы картинок с изображением людей разных профессий  -Театр игрушек, настольный театр, игрушки-бибабо  -Музыкальные инструменты |
| Средняя группа | -Игровые наборы («Кухня», «Магазин», «Мастерская», «Кафе», «Больница», «Гараж» и пр.)  -Куклы, машины  -Кроватки, коляски  -Наборы животных, фигурок  -Игровые поля (лес, дом и пр.)  -Наборы картинок с изображением людей разных профессий  -Театр игрушек, настольный театр, игрушки-бибабо, перчаточный театр  -Музыкальные инструменты |
| Старшая группа | -Пиктограммы, рисунки для придумывания сюжетов для игр  -Альбом «Наши игры»  -Игровые поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.)  -Полифункциональный игровой материал (кубики)  -Материалы для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), коллекции предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»; буклеты, авиабилеты для игры «Туристическое агентство»)  -Наборы животных, фигурок  -Разные виды театра  -Тематические альбомы по профессиям  -Материалы для изготовления декораций  -Тематический альбом «Театр»  -Музыкальные инструменты |
| Подготовительная  группа | -Пиктограммы, рисунки для придумывания сюжетов для игр  -Альбом «Наши игры»  -Материалы для создания необходимых атрибутов для игр  -Игровые поля (лес, волшебная поляна, дом, город, магазин)  -Полифункциональный игровой материал (кубики)  -Наборы животных, фигурок  -Разные виды театра  -Тематические альбомы по профессиям  -Тематический альбом «Театр»  -Материалы для изготовления декораций  -Музыкальные инструменты |

**Зона двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Примерный перечень оборудования** |
| 1 младшая группа | -Маркеры здоровья  -Массажные коврики  -Бревно гимнастическое мягкое напольное  -Доска с ребристой поверхностью  -Дуга большая  -Дуга малая  -Мат гимнастический  -Набор мячей разного размера  -Настенная лесенка  -Ленты короткие  -Кубики пластмассовые |
| 2 младшая группа | -Маркеры здоровья  -Массажные коврики  -Доска с ребристой поверхностью  -Дуга большая  -Дуга малая  -Мат гимнастический  -Набор мячей разного размера  -Ленты короткие  -Кубики пластмассовые  -Набор разноцветных кеглей с мячом  -Обручи разного диаметра  -Флажки разноцветные  -Скакалки |
| Средняя группа | -Маркеры здоровья  -Маркеры личных достижений  -Настольно-печатные игры  -Массажные коврики  -Доска с ребристой поверхностью  -Дуга большая  -Дуга малая  -Мат гимнастический  -Набор мячей разных размеров  -Настенная лесенка  -Ленты короткие  -Палки гимнастические  -Кубики пластмассовые  -Набор разноцветных кеглей с мячом  -Обручи разного диаметра  -Кольцебросы  -Флажки разноцветные  -Скакалки  -Фитболы  -Султанчики для упражнений |
| Старшая группа | -Маркеры здоровья  -Маркеры личных достижений  -Групповой дневник здоровья  -Настольно-печатные игры  -Массажные коврики  -Доска с ребристой поверхностью  -Дуга большая  -Дуга малая  -Мат гимнастический  -Набор мячей разных размеров  -Настенная лесенка  -Ленты короткие  -Палки гимнастические  -Кубики пластмассовые  -Набор разноцветных кеглей с мячом  -Обручи разного диаметра  -Кольцеброс  -Флажки разноцветные  -Скакалки  -Фитболы  -Султанчики для упражнений  -Детские тренажеры  -Балансиры разного типа  -Иллюстрированные книги о разных видах спорта, фото известных спортсменов Архангельской области |
| Подготовительная  группа | -Дневники здоровья  -Маркеры здоровья  -Маркеры личных достижений  -Настольно-печатные игры  -Измерительные приборы (весы, силомер, секундомер и др.)  -Массажные коврики  -Доска с ребристой поверхностью  -Дуга большая  -Дуга малая  -Мат гимнастический  -Набор мячей разных размеров  -Настенная лесенка  -Ленты короткие  -Палки гимнастические  -Набор разноцветных кеглей с мячом  -Обручи разного диаметра  -Кольцеброс  -Флажки разноцветные  -Скакалки  -Фитболы  -Султанчики для упражнений  -Детские тренажеры  -Балансиры разного типа  -Иллюстрированные книги о разных видах спорта, фото известных спортсменов мира, России, Архангельской области |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1. ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА**

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 7 (8) лет. Реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации.

**4.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс в ДОУ дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику ДОО, возможности кадрового потенциала.

Парциальные программы расширяют и углубляют содержание образовательных областей и позволяют удовлетворить потребности участников образовательных отношений.

Раздел «Музыка» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») дополняется парциальной программой «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.). Программа реализуется во всех возрастных группах.

Цель программы «Ладушки» - развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы конкретизируются педагогом в зависимости от возможностей детей.

Раздел «Познавательное развитие» дополняется региональным компонентом, которое включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Заостровья, Приморского района и Архангельской области.

**4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников ДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

**Основными приоритетами сотрудничества педагогов и родителей являются:**

1. Охрана здоровья и безопасности ребенка.

2. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду.

3. Создание условий для полноценного проживания каждым ребенком периода детства.

4. Воспитание в каждом ребенке уверенности, инициативности в самостоятельной деятельности и общении.

5. Развитие и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

6. Формирование отношений партнерства и сотрудничества педагогов и родителей.

**Направления взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ**:

1. Педагогическая поддержка и образование:

- педагоги и специалисты ДОУ оказывают педагогическую помощь родителям (проводят консультации, родительские собрания, мастер-классы, деловые игры, семинары и др.);

- используются различные информационные средства, обеспечивающие поддержку родителей: информационные стенды, сайт МБОУ, странички групп Вк.

2. Участие в управлении деятельностью ДОУ:

- в ДОУ функционирует Совет родителей;

- члены Совета родителей принимают участие в комплексном и тематическом контроле;

- родители участвуют в работе педагогического совета;

- ежегодно проводится акция «Голосую за…», в которой определяется рейтинг педагогов

ДОУ.

3. Использование активных традиционных форм сотрудничества:

- 1 раз в месяц в ДОУ организуется детско-родительский день, родители проводят для детей мастер-классы, игротеки, образовательные ситуации, участвуют в развлечениях, акциях и др.

- ежегодно в ДОУ проходит Фестиваль групповых театров, благотворительная акция, Фестиваль познавательных проектов;

- два раза в год для родителей проводятся открытые показы непрерывной образовательной деятельности.