

ПРИНЯТО  
Советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Заостровская средняя школа»  
протокол № 1 от 18 апреля 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Заостровская средняя школа»  
от 19 апреля 2018 г. № 68/01-09

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье»**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Заостровская средняя школа»**  
**за 2017 год**

**I. Аналитическая часть**

**1) Общие сведения об учреждении**

Наименование учреждения:	структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа» (далее – структурное подразделение)
Руководитель структурного подразделения:	Попова Татьяна Юрьевна
Адрес учреждения:	163515, Архангельская область, Приморский район, деревня Большое Анисимово, ул. 60 лет Октября, д. 8
Контактная информация	8(8182) 25-43-54
Адрес электронной почты	mail@zaostrovie-school.ru
Дата создания учреждения	1981 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 11 декабря 2015 года серия 29Л01 № 0001124 (регистрационный номер 5009), выданная бессрочно министерством образования и науки Архангельской области
Устав учреждения	Утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования «Приморский муниципальный район» от 20 октября 2015 года № 142/01-06

Структурное подразделение учреждения находится на территории муниципального образования «Заостровское» муниципального образования «Приморский муниципальный район» Архангельской области, в 15 км от

города Архангельска, областного центра. Управление образования администрации муниципального образования «Приморский муниципальный район» осуществляет функции и полномочия учредителя.

Детский сад функционирует по пятидневной неделе с 7:00 до 19:00.

Всего на 31 декабря 2017 года в структурном подразделении учреждении функционировало 5 возрастных групп общеразвивающей направленности (одна из которых для детей раннего возраста 2-3 года), которые посещали 137 воспитанников.

Деятельность структурного подразделения учреждения регламентируется следующими основными локальными нормативными актами:

Положением о структурном подразделении «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ»;

Правилами приема детей в структурное подразделение «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», реализующее образовательную программу дошкольного образования;

Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, воспитанников структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» в МБОУ «Заостровская СШ»;

Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ»;

режимом дня для воспитанников;

организацией непрерывной образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ».

## **2) Система управления**

В учреждении сформированы структура и органы управления учреждением, которые представлены на схеме № 1 «Структура управления учреждением». Между структурными подразделениями и органами управления учреждением, созданными в учреждении, осуществляется взаимодействие на постоянной основе, реализуются совместные планы, программы и проекты. Одной из проблем в организации работы органов управления учреждением является недостаточно высокая активность родителей.

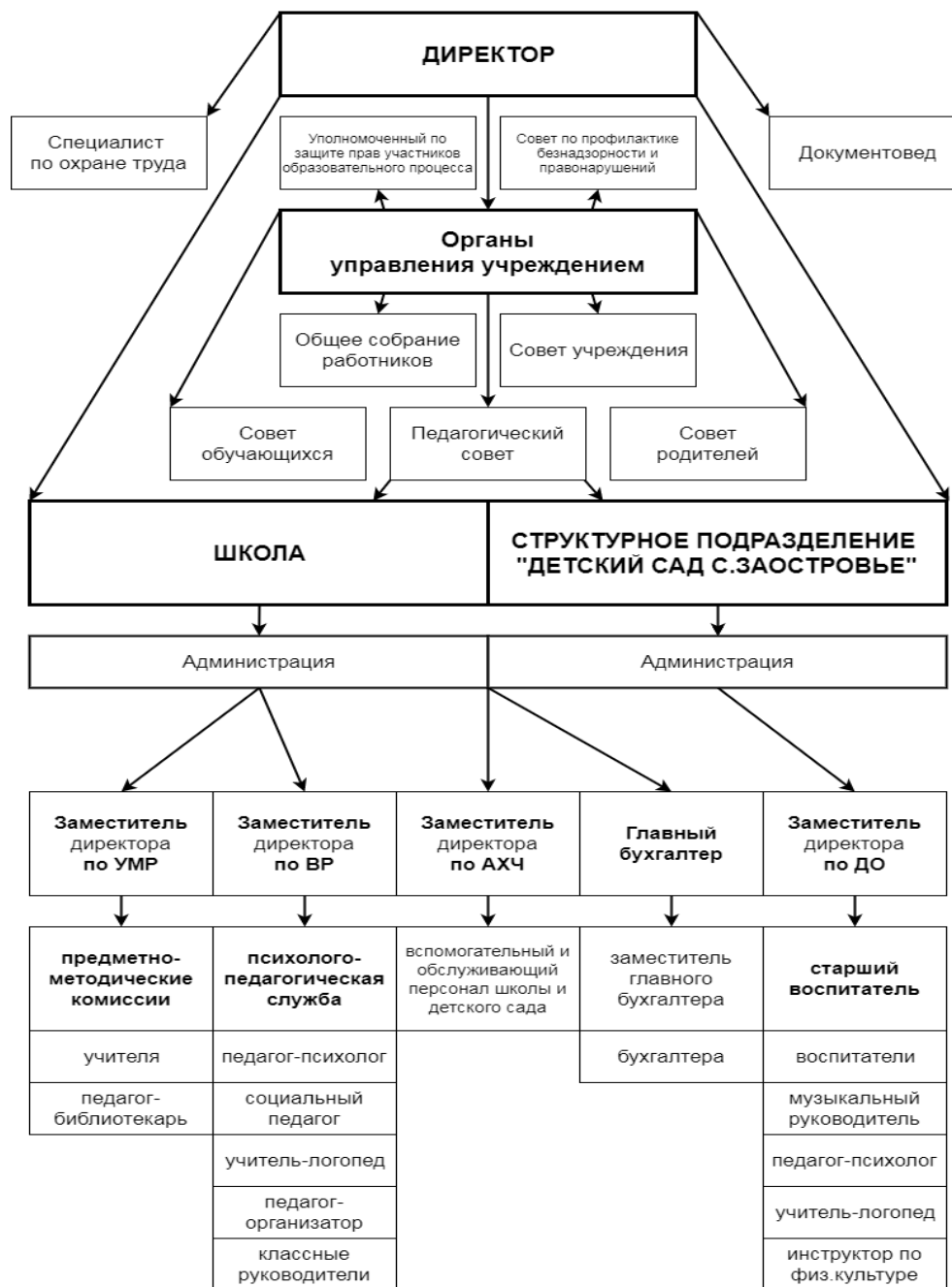


Схема № 1. Структура управления учреждением.

### 3) Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2017 году в структурном подразделении функционировала 1 группа раннего возраста (1 младшая). Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно:

42,3% детей с легкой адаптацией;

50 % детей со средней адаптацией;

7,7% детей с тяжелой адаптацией.

По сравнению с прошлым годом количество детей со средней адаптацией увеличилось на 22 %, но значительно уменьшилось количество детей с легкой адаптацией на 21, 7 %, число детей с тяжелой адаптацией уменьшилось на 0,3%. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

Необходимо выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия, благоприятствующие успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Разработать план работы по созданию эффективных психолого-педагогических условий адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Создавать дополнительные услуги для родителей с целью постепенного привыкания детей к детскому саду, через организацию группы воскресного дня, детско-родительских занятий, детско-родительского клуба. Целесообразно научиться прогнозировать и определять ожидаемый результат развития новых форм сотрудничества с семьей по данному вопросу.

Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

У всех детей раннего возраста в структурном подразделении наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов дошкольного учреждения на занятиях и в различных видах деятельности. Наиболее высокие результаты:

по речевому развитию 88,89 % (24 воспитанника) с нормой и превышением;

по физическому развитию 88,89 % (24 воспитанника) с нормой и превышением.

по социально – коммуникативному развитию 85,19% (23 воспитанника) с нормой и превышением.

Ниже показатели:

по познавательному развитию 59,26% (16 воспитанников);

по художественно-эстетическому развитию 55,55% (15 воспитанников).

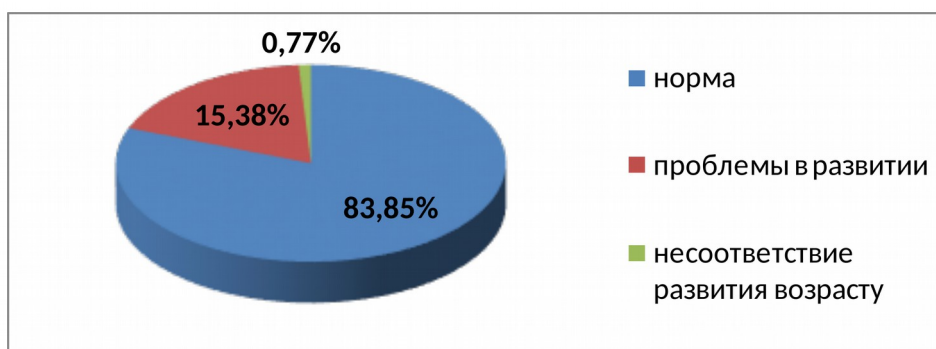
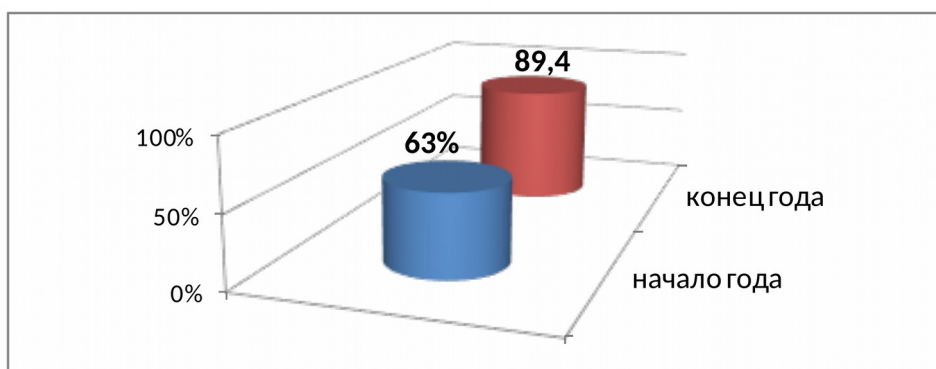
Трудности в развитии имеют 3,7 % детей.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста необходимо направить деятельность педагогов на создание определенных условий. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр. Необходимо также разработать индивидуальные маршруты развития на каждого ребёнка,

имеющего значительные нарушения проблемы в развитии и несоответствие развития возрасту.

Структурным подразделением учреждения проведен мониторинг образовательного процесса по уровням овладения необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**



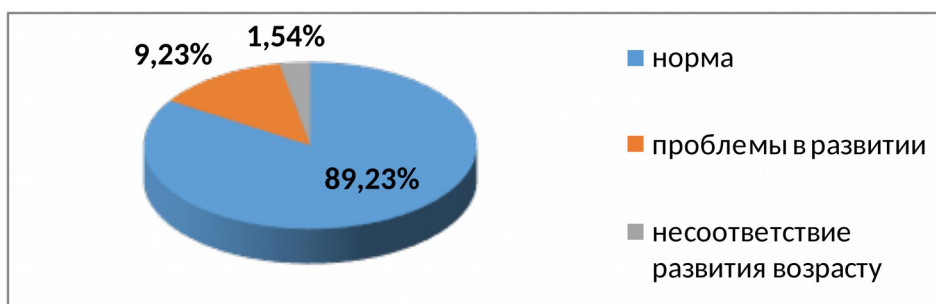
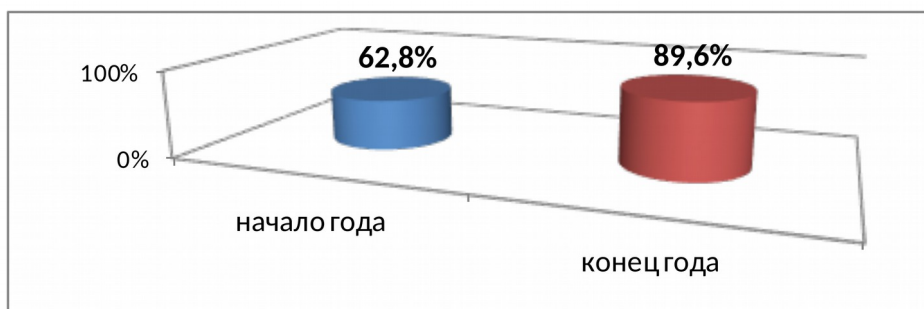
Работа по выполнению программы по физическому развитию во всех группах велась стабильно. Ежемесячно в родительских уголках групп вывешивается информация физкультурно-оздоровительной направленности. В каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

Все запланированные мероприятия проведены в соответствии с планом по физкультурно-оздоровительной работе. Структурным подразделением проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные развлечения и досуги, военно-спортивный праздник «Звёздочка», Всемирный день здоровья.

Дети старшего возраста приняли участие в районных соревнованиях: шашечном турнире, майской легкоатлетической эстафете.

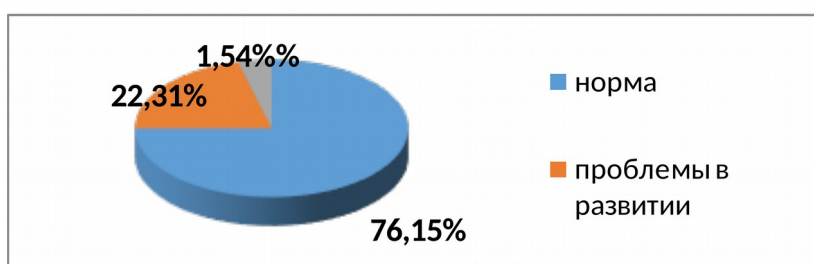
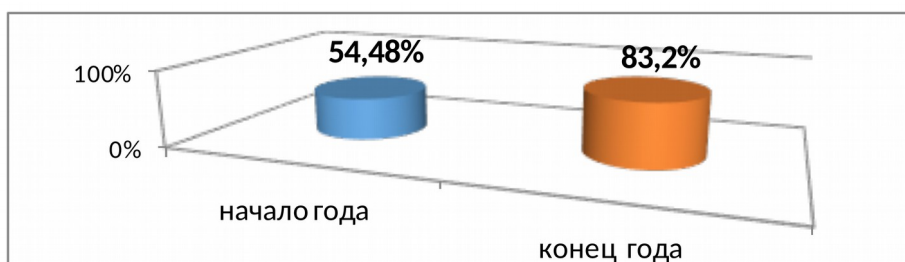
Для формирования здорового образа жизни необходимо включать в практику разных видов образовательной деятельности здоровье сберегающие технологии.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно.

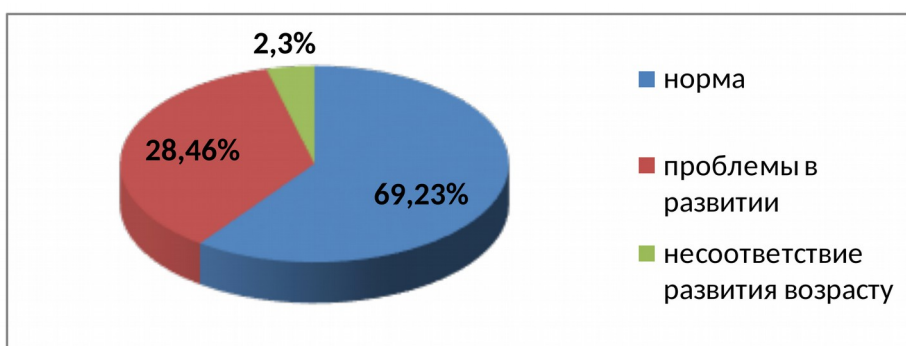
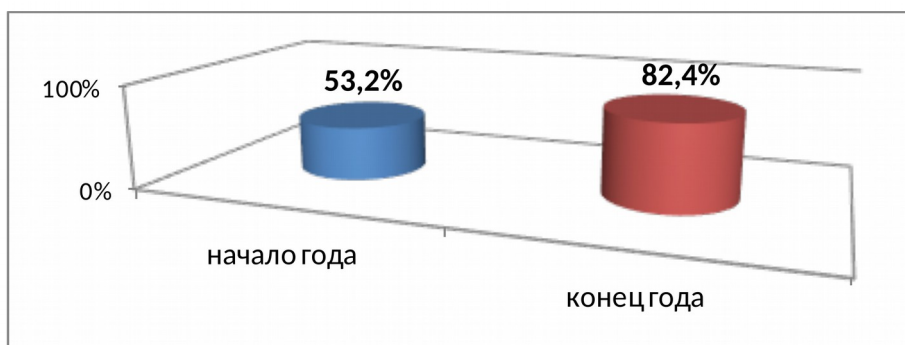
### Образовательная область «Познавательное развитие»



Работа по выполнению программы во всех группах велась планомерно.

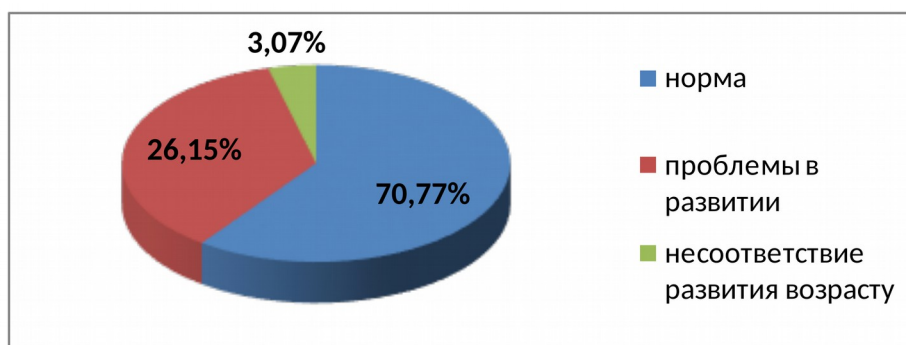
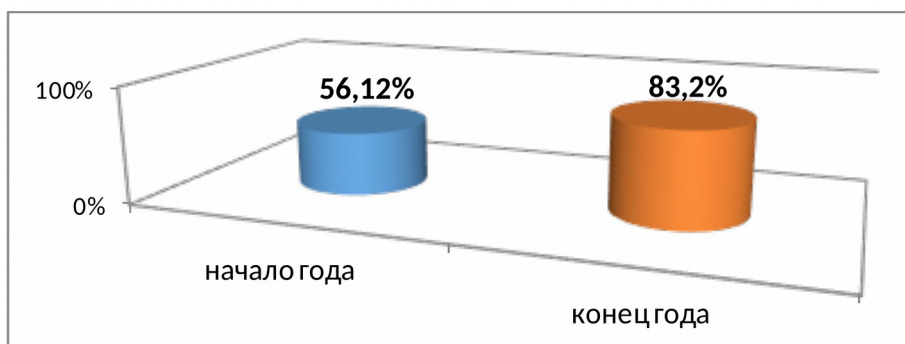
Продумать в каждой возрастной группе размещение «Центра краеведения», уделять внимание реализации регионального компонента в образовательной деятельности ДО.

### Образовательная область «Речевое развитие»



Работа по выполнению программы во всех группах велась планомерно.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных

знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях. По сравнению с прошлым годом уровень усвоения программы незначительно повысился.

Необходимо совершенствовать работу с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность. Продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросу современных методик и реализацию инновационных педагогических и информационных технологий.

В 2017 году коррекционно – развивающей работой охвачено 37 воспитанников, из них выпущено из лого пункта 21 человек. Из них:

17 чел. – развитие речи соответствует возрастной норме;

2 чел. – ОНР-3 Дизартрия;

1 чел. – ФНР Дизартрия;

1 чел. – ФНР Дизартрия;

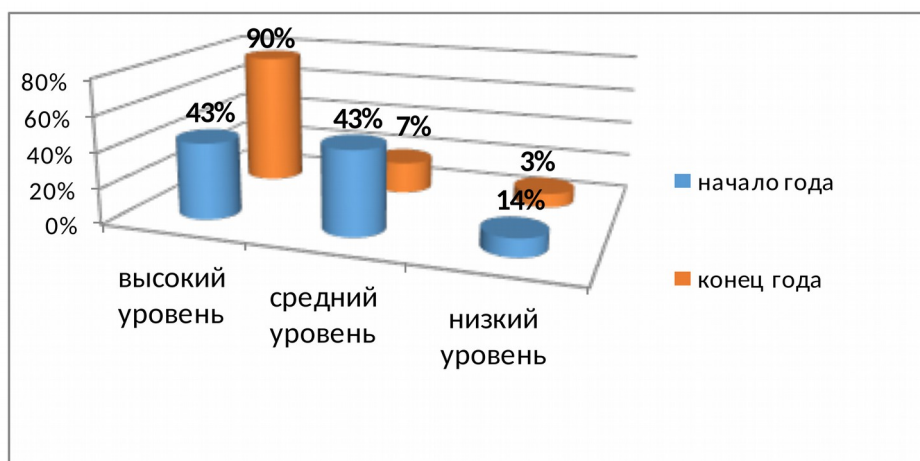
2 чел. – выбыли из ДОУ;

14 чел. – оставлены на логопункте.

Из 21 воспитанников у 79,3% детей развитие речи соответствует норме, у 20,7% появились значительные улучшения в развитии речи.

Однако у 4 детей не достигнута абсолютная успешности по причине грубых нарушений речевого развития детей, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей.

В рамках преемственности между начальной школой и детским садом проведен анализ подготовленности выпускников подготовительной группы детского сада к школьному обучению.



Из приведенных данных видно, что значительную роль в подготовке воспитанников к школе сыграли воспитатели подготовительной группы. Высокий уровень подготовленности к школе выявлен у 90 процентов воспитанников, средний у 7 процентов и низкий у 3 процентов воспитанников.

В структурном подразделении наблюдается динамика в развитии по нескольким показателям: показатель воспитанников с низким уровнем



интеллектуальных способностей снизился на 18%, с низким уровнем творческого мышления на 30% в сравнении с 2016 годом.

Педагогам детского сада необходимо продолжать уделять внимание развитию коммуникативной и познавательной деятельности воспитанников, формированию познавательных умений (анализировать, обобщать, делать выводы, совершенствовать подходы к организации образовательной деятельности (как совместной, так и самостоятельной). Учителям первого класса необходимо обратить внимание на приведенные данные с целью корректировки образовательного маршрута обучающихся.

В 2015 учебном году учреждением создана рабочая группа по решению вопросов преемственности между начальной школой и детским садом. В 2017 году проведены консультации с родителями по теме: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», родительское собрание «Психологическая готовность к школе», дни открытых дверей, совместные мероприятия. Однако работу в данном направлении необходимо продолжить, так как преемственность – это не только совместное мероприятие, но и комплекс мер по оказанию помощи, обучающимся в адаптационный период при переходе его из детского сада в начальную школу. К данной работе должны подключиться вся социальная служба учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В 2017 году впервые на базе структурного подразделения успешно осуществлялась реализация платных дополнительных образовательных услуг по 6 дополнительным программам «Английский для малышей», «Игра» (художественно-эстетическое развитие), «Юные волшебники» (художественно-эстетическое развитие), «Легоконструирование», «Умники и умницы (умственное развитие), «Задоринки» (художественно-эстетическое развитие). По окончании платных дополнительных образовательных услуг 50 воспитанников структурного подразделения получили сертификаты об обучении по указанным программам.

Дополнительные образовательные программы на бесплатной основе в 2017 году были представлены кружком «Читай-ка», «Страна Игралия», «Чудесная ниточка». На основании изучения запросов родителей востребованными в 2017 году, но не реализованными стали следующие услуги: робототехника, физкультурно – оздоровительное направление. Необходимо наметить работу в развитии платных дополнительных образовательных услуг в этих направлениях и выявить мотивацию педагогических работников к участию в реализации указанных программ.

В течение 2017 года пропуски структурного подразделения 1 ребёнком по болезни составили 8 дней, что на 1 день меньше по сравнению с 2016 годом.

Посещаемость по учреждению составила:

в 2015 году – 63,7%;

в 2016 году – 67,4 %;

в 2017 году 67%.

Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – январь, май, июнь. Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. В связи с чем воспитателям необходимо продолжить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью. В числе мероприятий, проводимых в детском саду с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой, а также подготовку и участие детей в спортивных мероприятиях, в том числе на открытом воздухе («Звездочка», «Масленица», «Майская эстафета»).

Рассмотрим распределение воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	учебный год	учебный год	учебный год
	дети - %	дети - %	дети - %
I группа	2- 1,5%	5-6%	6-7%
II группа	111 -87%	118-93%	95-119%
III группа	13 -10%	4-3%	4-5%
IV группа	2 – 1,5%	-	-
V группа	-	-	-

Из приведенной выше таблицы видно, что количество воспитанников, имеющих:

IV и V группы здоровья в 2016-2017 учебном году, по сравнению с 2014-2015 годом сократилось на 2 человека;

III группу здоровья в 2015-2016 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом не изменилось;

II группу здоровья в 2015-2016 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом уменьшилось на 23 человека;

I группу здоровья в 2016-2017 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом увеличилось на 1 человека.

Благодаря работе педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году наметилась положительная тенденция к снижению заболеваемости в детском саду, наблюдается снижение продолжительности и частоты болезней, уровня заболеваемости в группах.

Однако в новом учебном году необходимо выстраивать физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивать строгое выполнение двигательного режима, создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью

(использовать «Тропу здоровья»), продолжить работу с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости дошкольной организации.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) в 2017 году 86,36 процентов удовлетворены условиями и качеством предоставляемых структурным подразделением учреждения образовательных услуг.

Годовой план структурным подразделением выполнен в полном объеме, однако в новом учебном году необходимо продолжить работу по реализации модели социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель» и совершенствованию работы с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

#### **4) Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществлялся педагогическим коллективом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной директором учреждения от 1 июня 2016 года № 14/01 – 09а, и учебным планом на 2016-2017 учебный год.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержаны в соответствии с учебным планом.

В дополнение к реализуемой программе в структурном подразделении учреждения реализуются парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Авдеева Н.А Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Данная программа позволяет формировать у детей старшего и подготовительного возраста к школе навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями у детей. Приобщает к здоровому образу жизни. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство - Пресс, 2000. Данное пособие позволяет приобретать детям совокупность культурных ценностей, способствующих развитию их духовности, формировать чувства причастности к наследию прошлого, к культурному богатству русского народа. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием».

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

В структурном подразделении учреждения непрерывная образовательная деятельность проводится в группах, по подгруппам и индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Для профилактики утомляемости воспитанников образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Согласно годовому календарному учебному графику проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим структурным подразделением учреждения, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Наполняемость групп в учреждении соответствовала санитарным нормам и правилам.

В 2017 году обучение по адаптированным образовательным программам в структурном подразделении учреждения не осуществлялось.

## **5) Оценка кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив структурного подразделения учреждения представлен 14 педагогическими работниками, из них 57,14 процентов имеет высшее образование, 71,41 процентов – высшую и первую квалификационные категории. Педагоги занимаются самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, размещают свои разработки на специализированных образовательных сайтах в сети «Интернет», участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В 2017 году:

воспитатель структурного подразделения учреждения стал победителем в конкурсе «Лучший воспитатель на премию главы Приморского района»;

воспитатель структурного подразделения учреждения стал призером в муниципальном этапе областного конкурса «Учитель года» в номинации «Воспитатель».

В 2017 году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 процентов.

В целях увеличения числа педагогических работников школы, представляющих опыт работы на районном и областных уровнях, участвующих в методических разработках и конкурсах профессионального мастерства, публикующих свои методические разработки в периодических изданиях в сфере образования, учреждение считает важным создать условия педагогическим работникам для повышения их мотивации к профессиональному росту.

#### **6) Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд структурного подразделения учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Состояние средств информационного обеспечения находится в удовлетворительном состоянии, обновлений информационного обеспечения за отчетный период не осуществлялось.

Ведение официального сайта учреждением осуществляется на постоянной основе.

#### **7) Оценка материально-технической базы**

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Группы структурного подразделения в достаточном количестве оснащены мебелью, инвентарем, компьютерным и физкультурным оборудованием.

В детском саду действуют специализированные кабинеты: музыкального руководителя, медицинский, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, а также многофункциональные помещения: комната развивающего обучения, физкультурный и музыкальный залы.

Общая плотность территории детского сада составляет 5533 кв.м. Территория благоустроена. Каждая группа имеет свой участок с верандой и оборудованием.

В структурном подразделении учреждения функционирует автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, установлена система видеонаблюдения.

На прилегающей территории к зданиям учреждения имеются необходимые дорожные знаки, территория здания детского сада ограждена забором и освещена.

### **8) Оценка качества медицинского обслуживания и организации питания**

В части организации питания, медицинского обслуживания воспитанников структурного подразделения учреждения, обеспечения санитарных норм и правил учреждение руководствовалось СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Медицинское обслуживание в учреждении организовано в соответствии с договором о сотрудничестве по оказанию услуг медицинского обслуживания учащихся и воспитанников общеобразовательной организации от 11 января 2017 года № 3 с ГБУЗ Архангельской области «Приморская центральная районная больница».

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским персоналом в количестве 1 человека.

ГБУЗ «Приморская центральная районная больница» имеет лицензию № ЛО-29-01-01-001118 от 24 декабря 2012 года на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии по месту расположения структурного подразделения учреждения.

В целях медицинского обеспечения воспитанников в детском саду имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурная, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

В структурном подразделении учреждения для воспитанников организовано трехразовое горячее питание в соответствии с примерным двухнедельным меню, разработанным ООО «Технология питания» и утвержденным руководителем учреждения.

В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания:

организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд;

создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам, столовая и групп обеспечены посудой в полном объеме.

Сотрудники учреждения ежегодно проходят периодические медицинские осмотры.

## **9) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа» и планом работы структурного подразделения учреждения на учебный год.

В соответствии с вышеуказанными документами внутренняя система оценки качества образования в учреждении осуществляется путем посещения открытых занятий, мониторинга режимных моментов, соблюдения санитарных норм и правил, проведения мониторинга удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых структурным подразделением учреждения услуг в сфере дошкольного образования.

Оценка качества образования в структурном подразделении учреждения осуществляется руководителем учреждения, заместителями директора по дошкольному образованию.

## **II. Анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заостровская средняя школа» за 2017 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/42,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42,85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/57, 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42,85%



1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/71,42%
1.8.1	Высшая	2 человека/14,28%
1.8.2	Первая	8 человек/57,14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека/28,57%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/14,28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/21,42%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 137 человек 0,102
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	685,9 кв. м (5,4 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да