

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МБОУ «Заостровская СШ»
от «30» августа 2017 года № 127/01-09

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заостровская средняя школа»
за 2016-2017 учебный год

1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	129 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/42,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42,85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/57, 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42,85%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/71, 42%
1.8.1	Высшая	2 человека/14,28%
1.8.2	Первая	8 человек/57,14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек
1.9.1	До 5 лет	4 человека/28,57%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/14,28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/21,42%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/14,28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	11 человек/78,57%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 129 человек 0,108
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	685,9 кв. м (5,4 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	163,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Аналитическая часть деятельности структурного подразделения «Детский сад с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ», подлежащего самообследованию

Всего на 1 сентября 2016 года в структурном подразделении учреждении функционировало 5 возрастных групп общеразвивающей направленности (одна из которых для детей раннего возраста 2-3 года), которые посещали 140 воспитанников.

Таблица № 1. Контингент воспитанников структурного подразделения учреждения в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей в 2015-2016 учебном году	Количество детей в 2016-2017 учебном году
I младшая группа «Полянка»	с 1,5 до 3 лет	25	27
II младшая группа «Радуга»	с 3 до 4 лет	26	26
Средняя группа «Колокольчик»	с 4 до 5 лет	25	25
Старшая группа «Рябинка»	с 5 до 6 лет	28	25
Подготовительная группа «Солнышко»	с 6 до 7 лет	23	27
ИТОГО		127	130

Ниже приведем сравнительную таблицу движения контингента воспитанников в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

Таблица № 2. Сравнительная таблица движения контингента воспитанников в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах

Учебный год	Воспитанников на начало года, чел.	Прибыло, чел.	Выбыло, чел.	Воспитанников на конец учебного года, чел.
2015-2016	127	29	39	127
2016-2017	140	38	49	129

Исходя из таблиц № 1 и № 2 видно, что контингент воспитанников в 2016 -2017 учебном году незначительно увеличился по сравнению с контингентом воспитанников в 2015-2016 учебном году. Основной причиной увеличения контингента воспитанников является смена места жительства семей воспитанников.

Средний возраст педагогических сотрудников структурного подразделения учреждения составляет 40 лет. При этом многочисленную группу педагогических работников составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

В 2016-2017 учебном году два педагогических участвовали в оценке и сертификации квалификаций в области Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Вид профессиональной деятельности: Дошкольное образование.

Разнообразная, богатая среда создана во всех группах (отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями).

Условия организации коррекционно-развивающей работы соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемой образовательной программы.

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в детском саду необходимо:

продолжать обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой;

совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах структурного подразделения с учетом инновационной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществлялся педагогическим коллективом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утвержденной директором учреждения от 1 июня 2016 года № 14/01-09а, и учебным планом на 2015-2016 учебный год.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержаны в соответствии с учебным планом.

В 2016-2017 учебном году в структурном подразделении функционировала 1 группа раннего возраста (1 младшая).

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно:

42,3% детей с легкой адаптацией;

50 % детей со средней адаптацией;

7,7% детей с тяжелой адаптацией.

По сравнению с прошлым годом количество детей со средней адаптацией увеличилось на 22 %, но значительно уменьшилось количество детей с легкой адаптацией на 21, 7 %, число детей с тяжелой адаптацией уменьшилось на 0,3%. Прохождению адаптации способствует система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование, прогулки по территории, участие родителей в жизни группы, организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

Таким образом адаптация детей к детскому саду в 2016-2017 учебном году прошла благополучно.

У всех детей раннего возраста в структурном подразделении наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов дошкольного учреждения на занятиях и в различных видах деятельности. Наиболее высокие результаты:

по речевому развитию 88,89 % (24 воспитанника) с нормой и превышением;

по физическому развитию 88,89 % (24 воспитанника) с нормой и превышением.

по социально – коммуникативному развитию 85,19% (23 воспитанника) с нормой и превышением.

Ниже показатели:

по познавательному развитию 59,26% (16 воспитанников);

по художественно-эстетическому развитию 55,55% (15 воспитанников).

Трудности в развитии имеют 3,7 % детей.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста необходимо направить деятельность педагогов на создание определенных условий. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно-манипулятивная игра), резерв свободного времени и места для разворачивания игр. Необходимо также разработать индивидуальные маршруты развития на каждого ребёнка, имеющего значительные нарушения проблемы в развитии и несоответствие развития возрасту.

Необходимо совершенствовать работу с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную и игровую деятельность.

Продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросу современных методик и реализацию инновационных педагогических и информационных технологий.

Налаживается поддержка инновационной деятельности. Педагоги и специалисты владеют современными образовательными технологиями: технология проектной деятельности, технологии развивающего обучения, технология наглядного моделирования, осваивают игровую леготехнологию, информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.

Происходит повышение уровня педагогического мастерства, имеется положительное и творческое отношение к педагогической деятельности.

В 2016-2017 учебном году коррекционно – развивающей работой охвачено 37 воспитанников, из них выпущено из лого пункта 21 человек. Из них:

- 17 чел. – развитие речи соответствует возрастной норме;
- 2 чел. – ОНР-3 Дизартрия
- 1 чел. – ФНР Дизартрия;
- 1 чел. – ФНР Дизартрия;
- 2 чел. – выбыли из ДОУ;
- 14 чел. – оставлены на логопункте.

Из 21 воспитанников у 79,3% детей развитие речи соответствует норме, у 20,7% появились значительные улучшения в развитии речи.

Однако у 4 детей не достигнута абсолютная успешности по причине грубых нарушений речевого развития детей, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей.

В 2015 учебном году учреждением создана рабочая группа по решению вопросов преемственности между начальной школой и детским садом. В 2016 – 2017 учебном году проведены консультации с родителями по теме: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», родительское собрание «Психологическая готовность к школе», дни открытых дверей, совместные мероприятия, день открытых дверей. Однако работу в данном направлении

необходимо продолжить, так как преемственность – это не только совместные мероприятия, но и комплекс мер по оказанию помощи, обучающимся в адаптационный период при переходе его из детского сада в начальную школу. К данной работе должны подключиться вся социальная служба учреждения: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В 2016-2017 учебном году впервые на базе структурного подразделения успешно осуществлялась реализация платных дополнительных образовательных услуг по 6 дополнительным программам «Английский для малышей», «Игра» (художественно-эстетическое развитие), «Юные волшебники» (художественно-эстетическое развитие), «Легоконструирование», «Умники и умницы (умственное развитие), «Задоринки» (художественно-эстетическое развитие). По окончании платных дополнительных образовательных услуг 50 воспитанников структурного подразделения получили сертификаты об обучении по указанным программам.

В 2017-2018 году планируется не только продолжить работу в данном направлении, но и расширить перечень платных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные программы на бесплатной основе в 2016-2017 учебном году были представлены кружком «Читай-ка», «Страна Игралия», «Чудесная ниточка». На основании изучения запросов родителей востребованными в 2016 – 2017 учебном году, но не реализованными стали следующие услуги: робототехника, физкультурно – оздоровительное направление. Необходимо наметить работу в развитии платных дополнительных образовательных услуг в этих направлениях и выявить мотивацию педагогических работников к участию в реализации указанных программ.

В течение учебного года пропуски структурного подразделения 1 ребёнком по болезни составили 8 дней, что на 1 день меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Посещаемость по учреждению составила:

в 2014 - 2015 учебном году – 63,7%;

в 2015 - 2016 учебном году – 67,4 %;

в 2016 - 2017 учебном году – 66%

на 1 июня 2015 - 2016 учебного года – 67,7 %, что на 1,4 % ниже, чем в 2016 - 2017 учебном году и на 2,3 % выше, чем в 2014-2015 учебном году.

Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – с январь, май, июнь. Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. В связи с чем воспитателям необходимо продолжить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

Рассмотрим распределение воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
	дети - %	дети - %	дети - %
I группа	2- 1,5%	5-6%	6-7%
II группа	111 -87%	118-93%	95-119%
III группа	13 -10%	4-3%	4-5%
IV группа	2 – 1,5%	-	-
V группа	-	-	-

Из приведенной выше таблицы видно, что количество воспитанников, имеющих:

IV и V группы здоровья в 2016-2017 учебном году, по сравнению с 2014-2015 годом сократилось на 2 человека;

III группу здоровья в 2015-2016 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом не изменилось;

II группу здоровья в 2015-2016 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом уменьшилось на 23 человека;

I группу здоровья в 2016-2017 учебном году, по сравнению с 2015-2016 годом увеличилось на 1 человека.

Благодаря работе педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году наметилась положительная тенденция к снижению заболеваемости в детском саду, наблюдается снижение продолжительности и частоты болезней, уровня заболеваемости в группах.

Однако в новом учебном году необходимо выстраивать физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивать строгое выполнение двигательного режима, создавать условия для формирования ценностного отношения детей к своему здоровью (использовать «Тропу здоровья»), продолжить работу с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости дошкольной организации.

В 2016 -2017 учебном году структурном подразделении учреждения функционировало методическое объединение, благодаря которому решались задачи:

1) по совершенствованию работы по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

В рамках решения данной задачи педагогами осуществлялась:

реализация годового плана работы, непрерывной образовательной деятельности с детьми, программ дополнительного образования, мер по обеспечению безопасности детей на дорогах и в транспорте, при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;

работа по распространению опыта своей деятельности на районной научно-практической конференции «Управление качеством образования», в проектно-исследовательской деятельности;

2) по созданию комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп с начальной школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.

В рамках решения данной задачи:

проведен круглый стол на тему: «Скоро в школу мы пойдем», консультации с родителями по теме: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе», дни открытых дверей, совместные мероприятия «Масленица», «День победы»;

3) по внедрению в практику новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. В рамках решения данной задачи:

с целью активизация деятельности педагогов в процессе обсуждения перспектив планируемой работы в ДО и развитие навыков делового общения проведен педагогический совет «Определение стратегии развития дошкольного учреждения в новом учебном году». В рамках усовершенствования модели взаимодействия «педагог-ребенок-родитель» и включения всех участников образовательных отношений в единый образовательный процесс, через совместные мероприятия подготовлен педагогический совет «Детский сад-территория успеха. Реализация модели социального партнерства «педагог-ребенок-родитель» (совместно с законными представителями воспитанников);

с педагогическим коллективом проведены консультации по применению на практике инновационных технологий: «Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения», «LEGO - конструирование первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству»;

проведены конкурсы «Лучшая ёлка года» Лучший мини-музей, "Игрушка театральная - очень уникальная" среди воспитателей структурного подразделения;

4) по реализации модели социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель», действующую на личностно-ориентированном подходе.

В рамках решения данной задачи проведены;

общие родительские собрания «Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ» Взаимодействие детского сада и семьи, как одно из условий успешного воспитания, «Публичный доклад о деятельности ДООУ»; проведена образовательная деятельность с детьми раннего возраста и их родителями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках выездного мероприятия «Модель сотрудничества педагогов с родителями воспитанников»; открытый показ сказки «Маму надо слушать» с участниками образовательных отношений;

совместно с участниками образовательных отношений проведены акции, дни добрых дел, конкурсы творческих работ, фотовыставки, осуществлялась совместная подготовка к проведению праздников в детском саду;

в 2016 году открыта школа родительской мудрости, реализующая программу «Невероятные годы»;

родители и педагоги стали участниками VII областного родительского собрания «Здоровое детство» (октябрь 2016 года).

Основные проблемы:

недостаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса и развития структурного подразделения;

недостаточная укомплектованность структурного подразделения педагогическими кадрами (увольнение педагогов по собственному желанию, в связи с выходом на пенсию).

Основные направления работы и перспективы развития структурного подразделения:

поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога;

внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (видеоконференции, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.);

реализация модели социального партнерства «Педагог-ребенок-родитель»;

совершенствование работы с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность с учётом внедрения ФГОС ДО;

продолжение работы по внедрению и реализации инновационных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества образования;

расширение системы дополнительного образования в учреждении, в том числе зачисления платных дополнительных образовательных услуг;

совершенствование нормативно-правовой базы структурного подразделения;

разработка и апробация рабочих учебных программ педагогами;

укрепление материально-технической базы учреждения, выполнение ремонтных работ;

совершенствование органов управления образовательного учреждения (совет родителей).
